

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 6 W GRODZISKU MAZ. IM. SZARYCH SZEREGÓW W ROKU SZKOLNYM 2018/ 2019

ORGAN PROWADZĄCY : URZĄD MIEJSKI W GRODZISKU MAZOWIECKIM

DYREKTOR SZKOŁY : AGNIESZKA RUTECKA

MISJA SZKOŁY : Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażać ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w których funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY

1.Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty tej działalności

2.Opieka i wychowanie, zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa

3. Integracja ze środowiskiem lokalnym

4. Baza i wyposażenie szkoły

Organizacja i przebieg procesu kształcenia

Szkolny zestaw programów nauczania gwarantował realizację podstawy programowej, osiągnięcie standardów, wymagań i był zbieżny z program wychowawczo-profilaktycznym. Programy nauczania były dostosowywane do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.

W ciągu roku szkolnego gromadzono opinie o realizowanych programach nauczania. Prowadzono monitoring, rozmowy i świadomie wybierano podręczniki na kolejne lata pracy szkoły.

Szkoła po audycie dokumentów działała według aktualnych aktów prawnych regulujących życie szkoły tj.

1. Statut szkoły

2. Koncepcja pracy

3.Program profilaktyczno-wychowawczy

4. Plan nadzoru zawierający ewaluację, kontrolę, monitoring i wspomaganie oraz plan doskonalenia RP

5. Regulaminy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Szkolnego, Biblioteki, Świetlicy

Informacja o uczniach :

Liczba oddziałów – 28 , w tym 8 integracyjnych

Klasy I-III – 205

Klasy IV-VIII – 401

Liczba ogólna – 606

średnia liczebność klasy – 24,24

Liczba oddziałów przedszkolnych – 3 z liczbą przedszkolaków 70

razem w całej szkole - 676

Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły mieli : orzeczenia – 47, opinie – 111 .

Szkoła działała od godz. 6 30 do 17 30 przy czym lekcje odbywały się od 8 00 do 15 55.

W szkole stale monitorowano ocenianie - terminowość i różnorodność. Nauczyciele współpracowali tak aby stale sprawdzać przyrost wiedzy i umiejętności. Nauczyciele języka angielskiego dokonali diagnozy wstępnej w klasach 4 aby podzielić klasy na grupy początkujące i zaawansowane. Edukacja początkowa zakończyła się testem trzecioklasisty a w klasach pierwszych i drugich zbadano poziom czytania ze zrozumieniem. W klasach szóstych wykorzystywano podczas sprawdzianów zadania z testów zewnętrznych tak aby uczniowie posiadana wiedzę mogli wykorzystywać w wystandaryzowanych pytaniach. Klasy 7 i 8 napisały próbne egzaminy aby poznać oczekiwania i formułę egzaminu po szkole podstawowej. Klasy ósme pisały cykl egzaminów próbnych w celu optymalizacji pracy z arkuszem. Przeprowadzono ewaluację wyników próbnych i wdrożono wnioski do pracy w 2 semestrze. Pierwszy egzamin był dla nas punktem orientacyjnym do pracy dydaktycznej ale nauczyciele w swoich rozważaniach skupili się nad wynikami indywidualnymi i łatwością zadań aby naszych uczniów mogli ukierunkowywać na pracę z trudnościami i uzupełnienie ewentualnych braków wiedzy czy umiejętności. Analiza ilościowa przy próbie 45 osób jest narażona na błędy statystyczne a wyniki przy uczniach drugorocznych, z orzeczeniami i opiniami nie jest miarodajna. Egzamin w części języka polskiego nasi uczniowie napisali średnio na 67,49% (stanin 7 czyli wyżej średni, od 69% stanin wysoki) , matematykę na 46,37% (stanin 7 czyli wyżej średni, od 51% stanin wysoki) , język angielski na 72,73% (stanin 8 czyli wysoki , od 73% bardzo wysoki).

We wszystkich klasach uczniowie zostali objęci pomocą wychowawców i nauczycieli przedmiotów tak aby uzupełnić zaległości, wyjaśnić i pomóc przed klasówkami czy kartkówkami. Dużą popularnością cieszyły się kluby ortografii, które nie tylko ćwiczyły zasady poprawnej pisowni ale systematyzowały wiedzę z języka ojczystego.

Uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania korzystając z bogatej oferty kół zainteresowań i przedmiotowych. W szkole funkcjonowały koła dla uczniów klas młodszych i starszych i obejmowały uzdolnienia sportowe, artystyczne czy naukę poprzez działanie. Dużym sukcesem było prowadzenie ligi matematycznej i polonistycznej co pozwalało uczniom rozwijać swoją wiedzę ponad podstawę i przekładać zdobytą wiedzę na działania praktyczne. Udział ponad 100 uczniów świadczy o popularności nauki w naszej szkole i pokazuje, że uczniowie angażują się w działania dodatkowe.

Szkoła stwarzała uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych i projektach, takich jak:

HUMANISTYCZNE

1. Cała 6 czyta dzieciom – przerwa na czytanie
2. Szkolna Liga Polonistyczna
3. Świetliczaki czytają
4. Mistrz ortografii
5. Konkurs wiedzy mitologicznej i mitologia w dramie
6. Oczaruj mnie ... Polską – konkurs literacki
7. Młodzi listy piszą
8. Dyktando nie tylko dla mistrzów
9. Akademia Pana Kleksa
10. Tworzymy audiobook o Polsce
11. Konkurs wiedzy o Piłsudskim
12. Grodziski konkurs ortograficzny
13. Kluby ortografii wokół programu ortografitti
14. Konkurs recytatorski w Stawisku
15. Malowane słowem – konkurs recytatorski dla przedszkolaków
16. Polacy w walce o niepodległość
17. Ogólnopolska Olimpiada z Języka Polskiego
18. Książka charytatywna Dzieci Dzieciom
19. Grodzisk moja mała ojczyzna – pytania o historię Grodziska
20. Mały miś w świecie wielkiej literatury
21. Konkurs logopedyczny na językowe łamańce
22. Zdobywanie tytułu Szkoły Młodych Patriotów czyli realizacja 10 zadań np. konkurs historyczny, kodeks etyczny, konkurs literacki, rekord dla niepodległej, plakat i hasło, spektakl
23. Konkurs poezji "Myśmy wciąż do Niepodległej szli..."
24. Gminny konkurs "Zakochani w literaturze" (organizator SP1)
25. Gminny konkurs "Ocalić od zapomnienia" (organizator SP Milanówek)
26. Konkurs "Marzyciele do piór" (Nowa Era)
27. I konkurs dziecięcych talentów Polskiego Radia

Sprawozdanie z działalności zespołu humanistów – załącznik 12

PRZYRODNICZE

1. Zbiórka elektroodpadów
2. Konkurs chemiczny
3. Konkurs fizyczny – Grodziska fizykiada
3. Świetliczaki dokarmiają ptaki
4. Spektakle naukowe
5. Świetlik
6. Być jak Ignacy
7. Świetliczaki zbierają karmę - spotkanie z lekarzem weterynarii
8. Konkurs ekologiczny
9. Czyste powietrze w województwie mazowieckim
10. Powietrze bez śmieci
11. Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży
12. Profilaktyka czerniaka

Sprawozdanie z działalności zespołu nauk przyrodniczych – załącznik 13

PROZDROWOTNE

1. Śniadanie daje moc – klasy młodsze
2. Mleko w szkole – wszystkie klasy 1-6
3. Owoce w szkole – klasy młodsze
4. Trzymaj formę
5. Akademia Bezpiecznego Puchatka
6. Gra w dobre zachowania
7. Ogródki klasowe
8. Ratujemy życie i uczymy ratować – spotkanie z ratownikami medycznymi
9. Grodzisk stawia na zielone
10. Lubię łyżwy
11. Psi patrol uczy pomagać
12. Rodzice i dzieci powietrze bez śmieci
13. Konkurs kulinarny

ARTYSTYCZNE

1. Dzień życzliwości – drzewa klasowe
2. Konkurs fotograficzny telefonem (SP 2)
3. Teatralna kukiełka
4. Plakat promujący systemy wczesnego ostrzegania
5. Logopedyczny konkurs plastyczny
6. Patriotyczne śpiewanie

7. Warsztaty świąteczne – klasowa rywalizacja
8. Ogrody integracji
9. Jasełka
10. Mój przyjaciel miś - zdjęcia
11. Kartka świąteczna
12. Śpiewaj razem z nami
13. Ocalić od zapomnienia
14. Przestrzenny symbol krajów angielsko i niemiecko języcznych
15. Dekoracja na bal karnawałowy
16. Grodzkie kolędowanie
17. Przegląd małych form teatralnych
18. Ciekawe miejsca na świecie, ilustracja do bajki, słowniczki
19. Teatr jednego wiersza
20. Szkolny Mam Talent - piosenka

Sprawozdanie z działalności zespołu artystycznego – załącznik 14

JĘZYKOWE

1. Koło teatralne
2. Keep calm and sing a song
3. Teatr po angielsku – once upon a time
4. Przegląd teatralny w języku niemieckim
5. Tydzień języków obcych
7. Film po angielsku
8. Cool culture – konkurs języka angielskiego w SP 5
9. Konkurs języka angielskiego dla klas młodszych w SP2

Sprawozdanie z działalności zespołu językowców – załącznik 15

MATEMATYCZNE

1. Kangur matematyczny
2. Koło szachowe dla klas IV- VI
3. Koło szachowe dla klas 0- III
4. Szkolna Liga Matematyczna
5. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
6. Koło matematyczne
7. Grodzki konkurs matematyczny kl. I – III
8. Grodzka Olimpiada Matematyczna klasy VII-VIII
9. Grodzka kuźnia talentów

10. Mistrz szybkiego mnożenia
11. Tydzień Matematyki (11.03.- 15.03.) i Światowy Dzień Liczby Pi
12. Maraton matematyczny
13. Matematyczny Alfik
14. Feynmanki

Sprawozdanie z działalności zespołu matematycznego – załącznik 16

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. 5 miejsce szkoły w GOS

Sprawozdanie z działalności zespołu wychowania fizycznego – załącznik 17

AKCJE SU , ZHP i inne.....

1. Szkolne koło wolontariatu
2. Konkurs gazetkowy dla klas młodszych i starszych
3. Szkoła pełna zrozumienia – autyzm
4. Zbieramy nakrętki
5. Dzień Pluszowego Misia – zbiórka zabawek
6. Wycieczka szlakiem Szarych Szeregów
7. Kiermasz świąteczny
8. Kartki dla powstańców
9. Szlachetna paczka
10. Kartki dla rodziny – nie o sms ale o kartce na święta pamiętaj
11. Wycieczki do Kampinosu i muzeum powstania
12. Ogrody Integracji
13. Dzień Życzliwości
14. Góra grosza
15. Współpraca z fundacją Mam Marzenie
16. Współpraca z PKO BP
17. Dzień Bezpiecznego Internetu
18. Kartka Walentynkowa
19. Szkolna Grupa Radiowa
20. Rodzinne śpiewogranie
20. Dni Kultury
21. Piknik Edukacyjny z sercem dla ZHP
22. Event z okazji bicia rekordu dla Niepodległej
23. Wspieranie misji salezjańskich
24. Projekt 100 pozdrowień na 100 – lecie Niepodległości

Obok pracy z uczniami zdolnymi i chętnymi do zaangażowania nauczyciele podejmowali wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce i dzieci zaniedbanych wychowawczo. Dla tych uczniów prowadzone były zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, terapie, integracja sensoryczna, socjoterapia, trening umiejętności społecznych, logopedia. Ogromnym sukcesem było połączenie ambitnych uczniów, uczniów średnich i 47 uczniów z orzeczeniami, 111 z opiniami w grupie ponad 670 uczniów. Uczniowie nasi prawie w 100% uzyskali promocję do klas programowo wyższych. Średnia klasowa 4,15 i 114 uczniów ze świadectwem z wyróżnieniem to potencjał, który musi być wykorzystany do promocji edukacji i kształcenia. Frekwencja szkoły prawie 90% świadczy, że nie mamy problemu z wagarami a nasi uczniowie chętnie chodzą do szkoły.

Pedagog, psycholog, logopeda i inni specjaliści efektywnie przyczynili się do zapewnienia pomocy uczniom z orzeczeniami i opiniami.

Sprawozdanie z pracy pedagoga – załącznik nr 1

Sprawozdanie z pracy psychologa – załącznik nr 2

Sprawozdanie z pracy logopedy – załącznik nr 3

Informacja o nauczycielach i pracownikach :

W szkole zatrudnionych było 67 nauczycieli : 60 w pełnym wymiarze godzin i 7 w niepełnym wymiarze, 1 na urlopie macierzyńskim i 1 na urlopie zdrowotnym. Pracownicy administracji – 3 osoby (2,5 etatu) i pracownicy obsługi – 15 osób (14 etatów).

Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego :

- stażysta – 4
- kontraktowy – 13
- mianowany- 21
- dyplomowany – 29

Wszystkie zajęcia edukacyjne prowadzone były przez nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje. Zdecydowana większość nauczycieli posiada też wysokie kompetencje do nauczania i prowadzenia zajęć dodatkowych np. gimnastyka korekcyjna, logopedia, terapia, oligofrenopedagogika. Zgodnie z planem doskonalenia zawodowego : trzech nauczycieli podjęło studia oligofrenopedagogiki, jeden chemii, jeden geografii. Nauczyciele uczestniczyli też w kursach rozwijających ich warsztat pracy i wychodzących na przeciw oczekiwaniom zmieniającej się rzeczywistości. Rada pedagogiczna została przeszkolona z kompetencji kluczowych, udzielania pierwszej pomocy, auto okaleczania, innowacji.

Szkoła działa w dość trudnym środowisku dlatego też podejmowano różne akcje opiekuńczo – wychowawcze np. świetlice socjoterapeutyczną, dożywianie, pomoc rzeczową. Wydano wiele opinii do PCPR, MOPS i skierowano wiele pism do sądu i policji. Współpraca z

instytucjami wspierającym nasze działania jest zadawalająca ale odczuwamy brak skutecznych narzędzi wobec niewydolnych wychowawczo rodziców i nasilającą się postawę roszczeniową pewnych rodziców wobec szkoły, która nie przekłada się na dobro dziecka a jedynie na chęci składania skarg i donosów.

Bezpieczeństwo uczniów

Szkoła Podstawowa nr 6 położona jest przy ulicy Sportowej gdzie nad bezpieczeństwem czuwała współpracująca Straż Miejska. Pobliskie skrzyżowania były zabezpieczone w godzinach działania szkoły przez pracowników pomagającego bezpiecznie przejść przez jezdnię. Uczniowie mieli pogadanki z Grodziskimi strażnikami i policjantami, którzy w klasach młodszych przypomnieli o bezpiecznej drodze a w klasach starszych przybliżyli prawną odpowiedzialność rodziców i dzieci oraz omówili bezpieczne korzystanie z Internetu i portali społecznościowych. Klasy 8 miały godziny poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy. Klasy młodsze wzięły udział w spotkaniach o zdrowym odżywianiu czy profilaktyce .

Szkoła objęta była programami Sanepidu, które przyczyniły się do wzrostu wiedzy i bezpieczeństwa : Nie pal przy mnie proszę , AIDS, Trzymaj formę, Stop kleszczom, Zdrowo żyj.

W szkole działały dyżury nauczycielskie, monitoring wewnątrz i zewnętrzny tak aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie lekcji, przerw i imprez szkolnych. Kontynuowano wprowadzone dyżury na szkolnej stołówce w czasie przerw obiadowych.

Nasza szkoła szybko działała w obliczu agresji czy przemocy zarówno pomiędzy uczniami jak i w rodzinach. Pedagog i dyrektor ściśle współpracowali z dzielnicowymi co przejawiało się podjęciem różnych kroków wobec dzieci i ich rodziców.

W czasie całego roku szkolnego wydarzyło się tylko 5 wypadków. Należy dzieciom na pierwszej GW przypomnieć procedurę zgłaszania usterek – jedno dziecko doznało urazu z powodu braku klamki.

Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej – załącznik nr 4

Szkoła w środowisku

Szkoła współpracowała z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami , innymi placówkami oświatowymi, organem prowadzącym czy klubami sportowymi.

Podejmowane działania w ramach tej współpracy miały na celu krzewienie kultury, sportu i prezentacje osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym. Od października do czerwca ukazywały się artykuły o życiu szkoły w Grodziskim Piśmie Bogoria, były audycje o szkole w radio Bogoria i zapraszano uczniów i gości na konkursy, których byliśmy organizatorami tak aby pokazać jakość szkoły.

Rodzice bardzo aktywnie współpracowali z nauczycielami i zaangażowali się w imprezy szkolne. Dzięki ich udziałowi w szkole odbył się : bal karnawałowy, kiermasz świąteczny, dni Kultury, Piknik Edukacyjny z sercem, wyjścia i wycieczki, uroczystość ślubowania, Jasełka, dyskoteka pożegnalna i bal ósmoklasisty. Rodzice ufundowali liczne nagrody w

konkursach wychowawczych np. gazetki i nakrętki tak aby podejmowane inicjatywy wychowawcze przynosiły wyśmienite efekty. Rada rodziców wsparła też finansowo malowanie małej sali gimnastycznej wraz z magazynkiem, szatni, korytarza parteru. Z inicjatywy nauczycieli i wsparcia wolontariuszy, przy pozyskaniu środków finansowych, stworzono studio dla szkolnej grupy radiowej. Aktualizowanie strony, korzystanie z dziennika i systematyczne zebrania zaowocowały zadowoleniem rodziców i efektywną ze szkołą ich współpracą. Każda inicjatywa mogła liczyć na wsparcie co dało wychowawcom i nauczycielom wiarę w planowaniu kolejnych działań. Rodzice chętnie korzystali z propozycji wyjść i wycieczek tak aby ich dzieci miały możliwość obcowania z kulturą. Pewna grupa rodziców cechuje się trudną współpracą gdyż jest nastawiona na dyktowanie swoich warunków wbrew dokumentom dlatego też zaplanowano w kolejnym roku szkolenie na temat mediacji, prowadzenia trudnych rozmów i trudnej sztuki negocjacji.

Promocja

Dobra szkoła rozpoznaje swoje atuty oraz potrzeby potencjalnych uczniów dlatego też nasza placówka przedstawiała swoją ofertę edukacyjną i badała zainteresowania uczniów. Organizowano konkursy gminne oraz brano udział w licznych eventach miejskich np, audycje w radio, święta patriotyczne, występ z okazji 1 września w CK, jubileusze czy lekcje samorządności w urzędzie.

Wychowawcy klas 1 przygotowali rodzinne ślubowanie . Klasy 3 przygotowały apel na podsumowanie zdobywania Odznak Małego Grodziszczanina, Mazowszanina i Polaka. Uroczystość zakończenia nauki zbiegła się z podsumowaniem podejmowanych dodatkowych inicjatyw. Rodzice i uczniowie prawie wszystkich klas wzięli udział w projekcie profilaktycznym na temat zdrowego odżywiania, ruchu i zdrowego kręgosłupa. Wzorem lat ubiegłych klasy pierwsze zostały przebadane przez lekarzy z Kajetan aby wykluczyć kłopoty ze słuchem. Projekt TIK i zdrowotno-profilaktyczne pokazują na zewnątrz szkołę dbającą o wszechstronne potrzeby naszych uczniów. Opiekunowie uczniów klas 3, 6 i 8 byli na bieżąco informowani o reformie tak aby wprowadzić ład i rozwiązać wątpliwości. Niestety pewne kłopoty jakie pojawiły się np. z rekrutacją nie są wynikiem naszych działań.

Promocja poprzez lokalne media – radio i prasę oraz aktualną stronę pozwoliła zyskać uznanie i nasza szkoła w lokalnej społeczności wzbudza podziw o czym świadczą słowa rodziców i obserwatorów edukacji w Grodzisku Maz.

Uczniowie byli też inicjatorami wielu imprez szkolnych, które zmieniły oblicze naszych podopiecznych np. Dzień Integracji, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Wolontariatu . Zaangażowaniem w wolontariat, pomoc dla chorych i starszych przyniosło wizyty w domu pomocy, życzenia dla nauczycieli emerytów i wizyty w szpitalach.

ZHP

Szkoła nasza nosi imię Szarych Szeregów i działalność zuchów i harcerzy jest kluczowa w programie wychowawczym bowiem kodeks czy ideały są ze wszech miar pożądane. Uczniowie w mundurach prezentują naszą szkołę na licznych uroczystościach miejskich i wydarzeniach medialnych. Spektakl na 60 urodziny szkoły pojawił się na terenie Centrum Kultury dla lokalnej społeczności z okazji 1 września. Program pokazał zintegrowanie

społeczności wokół ideałów harcerstwa i naszego patrona. Zuchy i harcerze pokazali naszej lokalnej społeczności naszą integrację niosąc jednocześnie przesłanie. Zbiórki, wyjazdy, rajdy i obozy są w naszej szkole bardzo ważne dlatego przyszły rok szkolny w swoim pierwszym semestrze poświęcony będzie historii ale trochę inaczej niż wykład czy odczyt. Czekamy już na gry terenowe, wyjazdy do Warszawy, Palmir, na Powązki, muzeum Dulag i powstania oraz na spotkania druhów z uczniami.

Sprawozdanie ze współpracy z ZHP- załącznik nr 5

Świetlica

W naszej szkole działa świetlica od godz. 6 30 do 17 30, która opieka obejmuje ponad 200 uczniów. Systematyczne zajęcia, informacje na stronie szkoły, spotkania z rodzicami, spektakl jasełkowy podniosły ocenę naszej świetlicy w oczach rodziców i dzieci co przełożyło się na podziękowania, zadowolenie i większe zainteresowanie naszą opieką.

Sprawozdanie z pracy świetlicy – załącznik nr 6

Szkoła dba o edukację i promuje jej wartość dlatego też uczniowie nagradzani są pochwałami wychowawcy, dyrektora i nagrodami rzeczowymi za wybitne osiągnięcia. Przyznano w naszej szkole stypendia naukowe za wysoka średnia dydaktyczna za 1 i 2 semestr oraz dyplomy wzorowego ucznia dla klas 3. Po raz pierwszy wręczono też dwie nagrody Burmistrza dla najlepszych uczniów z klas 8 i wyróżnienie dyrektora za wybitne osiągnięcia i zwycięstwa w konkursach na szczeblu krajowym.

Lista uczniów wyróżnionych świadectwem z paskiem i stypendium naukowym – załącznik nr 7

Szkoła kontynuowała promocję czytelnictwa, zorganizowała literacki konkurs gminny i realizowała z zaangażowaniem czytanie dzieciom i młodzieży.

Sprawozdanie z działalności biblioteki + akcje – załącznik 8

Baza materialna szkoły

Budynek szkolny zajmuje powierzchnię 2646 m² i obejmuje budynek główny, sale gimnastyczne i obiekty rekreacyjno – sportowe. Budynek piętrowy posiada 20 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet logopedy, sale do terapii lub lekcji językowych, świetlicę, bibliotekę, stołówkę, dwie sale gimnastyczne, salę SI, miejsce wyciszenia,

przebieralnie i szatnie. Usytuowany też jest sekretariat, pokój nauczycielski, pokój kierownika gospodarczego, gabinet pielęgniarki, zaplecze gospodarcze.

Szkoła posiada 5 łazienek uczniowskich i 4 dla personelu.

Pomieszczenia szkolne utrzymywane są w porządku a o ich estetykę dbają uczniowie, nauczyciele i pracownicy obsługi.

Zamontowane poidelka tak aby uczniowie mieli stały i nielimitowany dostęp do wody pitnej są dalej wykorzystywane i żadna z grup nie zgłosiła uwag. Kontynuujemy współpracę z agentem sklepiku i po zeszłorocznym przetargu na prowadzenie stołówki szkolnej współpracowaliśmy z firmą PrimaSort. Mamy nadzieję na zdrowe obiady i dobrą współpracę po roku poznawania i po remoncie pomieszczeń zaplecza. Remont przeprowadzony za środki z Urzędu Miasta ma zapewnić pozytywną opinię Sanepidu i wyrażenie zgody na przygotowanie posiłków na miejscu. Remont pomieszczeń dodatkowych zawierał także odgrzybienie i zapobieganie pleśni co przy czyni się do zdrowszego pobytu w pomieszczeniach szatni.

W wakacje wyremontowano kompleksowo klatkę schodową, schody, poręcze, korytarze 1 i 2 piętra, sklepik, łazienki, pokój nauczycielski. Wymieniono wszystkie drzwi tak aby ich szerokość odpowiadała standardom. Częściowe przeszklenie i nowe pochwyty mają wzmocnić bezpieczeństwo na korytarzach. Remont rozpoczęty w zeszłym roku i zakończony w tym zmienił całościowo wizerunek szkoły.

Z pozyskanych środków za wynajmy zostały całościowo pomalowane klasopracownie : 16a, 21, 22, 24, 25, 25a, 26, 27, 28, 29. Przekazaliśmy także potrzebną kwotę do remontu kuchni, modernizacji oświetlenia na sali gimnastycznej i na wyciszenie korytarza I piętra.

Szkoła została wyposażona w dodatkowe łącze internetowe z programu Oson. Wystąpiliśmy także do organu prowadzącego o zakup nowych urządzeń umożliwiających działanie wymienne internetu.

W tym roku budowaliśmy pracownie : fizyczną, chemiczną, biologiczną i geograficzną. Udało się zakupić nowe komputery dla nauczycieli, wymienić najstarsze dla uczniów, zamontować rzutnik w bibliotece.

Nadal pracownie wymagają doposażenia ale nie są to rzeczy poza naszymi możliwościami. Zakupiliśmy pełne wyposażenie do klas 28 i 29 oraz 30 nowych stolików i 50 krzesełek dla najstarszych uczniów. Pozyskaliśmy 30 podwójnych stolików i 20 krzeseł do pracowni komputerowych.

W tym samym czasie kontynuowaliśmy sprzątanie pomieszczeń gospodarczych i dbałość o ich czystość dzięki czemu pozyskano miejsce na magazyn środków czystości, miejsce na nowe stoliki i krzesła.

Remont jaki został sfinansowany przez organ prowadzący pozwolił również wymienić podłogę i kompleksowo pomalować pokój nauczycielski, zamontować nowe lampy na wejściu do szkoły i udoskonalić istniejący kącik socjalny dla nauczycieli.

Organ prowadzący umożliwił też montaż zabezpieczeń / maskownic kaloryferów na korytarzach i klatce schodowej. Wymieniono również szafę na tablice rozdzielcze co przyczyni się do wzrostu bezpieczeństwa.

Otrzymaliśmy również obietnicę środków na wymianę schodów na dziedziniec bowiem odpadające płytki zagrażają bezpieczeństwu naszych uczniów

Szkoła skutecznie pozyskiwała środki finansowe za wynajmy, które pozwoliły wspomóc remont oraz w przyszłym roku zakupić wyposażenie czy pomoce (po rozliczeniu wpływów i wydatków w obecnym roku różnica zostanie przekazane szkole w 2020).

Reforma jaka została wprowadzona do Polskiego Systemu Oświaty wymusiła stworzenie szkoły ośmioklasowej co przełożyło się na zakup nowych pomocy, lektur i wyposażenia. Nauczyciele nie zgłaszają aby nasza szkoła nie posiadała wyposażonej bazy czy pomocy do nowej podstawy programowej.

W szkole działa monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który jest gruntownie unowocześniany i systematycznie przeglądany. Szkoła zgłosiła potrzebę nowej kamery monitoringu miejskiego co spotkało się z aprobatą i od czerwca 2019r nasz plac zabaw i pumtrack jest pod okiem straży miejskiej. Wystąpiliśmy również o pracownika na weekendy, który dbałby o teren zielony i również uzyskaliśmy środki na umowę zlecenie. Nasz teren cieszy się zainteresowaniem mieszkańców i dbając o ich potrzeby poprosiliśmy o lokalizację przenośnej toalety. Teren wokół budynku gospodarczego został całościowo zagospodarowany a szkolna górka została obsadzona sosnami. Przy ogrodzeniu od strony wspólnoty pojawiły się nowe nasadzenia. Rada rodziców we współpracy z dyrektorem wystąpiła o siłownię plenerową i otrzymaliśmy wstępna zgodę co przełoży się na zlecenie opracowania i przygotowanie kosztorysu. Dyrektor zwrócił się z prośbą do Burmistrza aby przy tej okazji powrócić do sprawy bieżni i zeskoku do skoku w dal czy wzwyż gdyż jako szkoła nie posiadamy bazy do ćwiczeń z lekkiej atletyki, która jest w podstawie programowej.

Szkoła dzięki przeprowadzonej akcji w 2016/2017 wychowawczej została wzbogacona o ścieżkę edukacyjną na terenie zielonym wokół szkoły co pozwoliło wygrać szkole konkurs na najładniejszą posesję w 2018 i pozyskiwać środki z Wydziału Ochrony Środowiska. Współpraca układa się pomyślnie bowiem w tym roku pozyskaliśmy nowe rośliny, nowe ławki i stojak na rowery.

Dzięki piknikowi dla ZHP pozyskaliśmy 2960 na nowy namiot, około 6 500 dla Igi Hodun i fundacji Żoliborskiej Dom Człowiek Rodzina, prawie 4 000 dla fundacji Mam Marzenie.

Pracownicy obsługi aktywnie dbali o bazę rekreacyjno- sportową : nareperowano częściowo siatkę wokół boiska szkolnego, poprawiono zadaszenie nad kotłownią, naprawiono schody z kotłowni na dziedziniec poprzez wymianę uszkodzonych płytek, stworzono dodatkowe miejsca parkingowe dla rowerów, pomalowano małą salę gimnastyczną, szatnie i parter.

Kolejne remonty dotyczyć mają malowania sal 17 i 23 i ewentualne poprawki po wykonanych pracach.

Szkoła aktywnie działa na rzecz selektywnej gospodarki odpadami. Mamy nowe kosze, zgniatarki do plastiku i kontenery. Działania te obniżają koszty wywozu nieczystości i pozwalają uczyć poprzez praktyczne działanie.

Szkoła zakupiła w roku szkolnym 2018/2019 :

- pomoce za około 15 tysięcy złotych
- krzesła – 30 szt
- stoliki- 30 szt
- wyposażenie dla pracowni fizyczno-chemicznej
- pomoce, zabawki do sal dla oddziału przedszkolnego
- nowe komputery i sprzęt
- nowe drukarki
- tablice szkolne i tablice ogłoszeń
- kartę pamięci do rozbudowy rejestratora monitoringu
- pralkę automatyczną
- spawarkę inwentorową z osprzętem

Na bieżąco były prowadzone prace porządkowe a drobne naprawy czy udogodnienia zostały zakończone.

Podsumowanie

Szkoła realizowała cele i zadania ujęte w podstawie programowej. Posiadała dokumenty zawierające normy i standardy jakości pracy szkoły. Działania podejmowane służyły wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowania go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych. Kształcenie sprzyjało wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości. Szkoła przygotowywała uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania problemów. Prowadziła dokładną analizę wyników nauczania i wykorzystywano wnioski w dalszej pracy.

Zajęcia szkolne służyły rozbudzaniu, rozwijaniu i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów. Szkoła oferowała uczniom udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, co umożliwiało im rozwój osobisty.

Szkoła dbała o uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjno – wychowawczymi zapewniając im dostosowania wymagań, zajęcia wyrównujące deficyty i zajęcia kompensacyjne.

Szkoła dbała o rozwój zawodowy nauczycieli. Nauczyciele stosowali różnorakie formy, metody i środki dydaktyczne. Wielu posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Systematyczne doszkącanie się nauczycieli miało pozytywny wpływ na efekty kształcenia, wizerunek szkoły w środowisku.

Szkoła zapewniła uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Pomagała uczniom mającym trudności i niepełnosprawnym. Wspomagała uczniów w podjęciu aktywnego stylu życia.

Bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami, którzy brali aktywny udział w życiu szkoły.

Szkoła stworzyła wewnętrzny system zapewniania jakości: szkolny system przepływu informacji, szkolny system zapewnienia bezpieczeństwa podczas pobytu dziecka w szkole, system wspierania i motywowania.

Nauczyciele dokonali ewaluacje wewnętrzną – załącznik nr 9, 10, 11

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomagał rodzinę w wychowaniu ucznia. Był zbieżny z programem dydaktycznym, znany całej społeczności, uwzględniał elementy patriotyzmu, tradycję obrzędy i ceremoniał szkolny. Przekładał się też na elementy programu profilaktycznego, który odnosił się do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Mocne strony dominowały nad słabymi, które będą doskonalone w dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Dziękuję wszystkim, którzy swój zawód traktują nie tylko jako źródło dochodów ale jako misję, którą z przyjemnością spełniają. Słowa uznania dla cichych współpracowników administracji i obsługi, którzy zadbali o komfort pracy i dla rodziców, którzy wspierali i wzmacniali nasze inicjatywy.

W podsumowaniu roku chciałbym podziękować każdemu, który swoją pracą i oddaniem budował dobrą szkołę dla wszystkich dzieci. Strajk w oświacie pokazał naszą jedność i oddanie naszym dzieciom poprzez walkę z odpapierkowaniem pracy nauczyciela na rzecz pracy z uczniem. Ubiegł trzeci rok mojej kadencji i uważam, że jesteśmy na dobrej drodze do pracy w ambitnej szkole dla wszystkich uczniów. Dziękując wszystkim za słowa wsparcia i konstruktywnej krytyki proszę o zgłaszanie wszystkich pomysłów i uwag. Dziękuję za pracę swoim zastępcom, którzy tak uzupełniają się i moją pracę, że stanowimy jedność w trzech osobach. Bardzo chciałbym aby czwarty rok upłynął intensywnie wychowawczo i edukacyjnie. Stawiamy sobie za cel podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych nie zmniejszając zaangażowania w akcje budujące tożsamość szkoły i uczące naszych podopiecznych otwartości na kulturę i innego człowieka. Integracja, życzliwość, dobro, wysokie wyniki z nauczania, kultura, współpraca i nauka nauki to cele na kolejny rok 2019/2020. Kolejny rok przed nami ale musimy pamiętać o wielu rzeczach, które nam się udało i na sukcesach i zgodzie budować kolejne kroki rozwoju naszej szóstki.

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

ROK SZKOLNY 2018 / 2019

1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę :

Pedagog szkolny współpracował z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną ,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej ,
- Sądem Rejonowym - Wydział Rodzinny i Nieletnich ,
- Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. Nieletnich, dzielnicowi
- Strażą Miejską
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą „Inspiracja”

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

W tym roku szkolnym 112 uczniów posiada opinie PPP, 47 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 30 orzeczenia o niepełnosprawności.

Klasa	Opinia PPP	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Orzeczenie o niepełnosprawności
0	5	5	1
I	6	3	4
II	13	5	2
III	26	8	5
IV	13	8	6
V	29	7	6
VI	9	5	1
VII	6	3	2
VIII	5	3	3
razem	112	47	30

W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniowie mają możliwość skorzystania z dodatkowych zajęć wspierających.

W poszczególnych klasach rozkład zalecanych przez PPP zajęć wspierających ucznia wygląda następująco:

Klasa	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Terapia pedagogiczna	Logopedia	Socjoterapia	Integracja sensoryczna	Zajęcia dla obcokrajowców	Terapia psychologiczna	TUS
0	0	8	10	3	6	0	5	7
I	3	8	5	2	7	0	3	5
II	7	12	12	6	10	0	5	10
III	11	30	18	7	16	0	10	8
IV	8	12	12	6	13	0	8	7
V	17	32	10	8	10	0	12	14
VI	8	13	4	4	7	0	6	5
VII	7	9	3	4	0	0	4	4
VIII	4	8	1	1	0	0	4	1
razem	65	132	75	41	69	0	57	61

Od początku tego roku szkolnego w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej, zgodnie z nowym prawem oświatowym na zajęcia wspierające uczniów mogą być przyjmowani również uczniowie bez opinii PPP, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia w rozwoju.

3. Pomoc socjalna

We wrześniu zespół wychowawczy pozytywnie zaopiniował rodziców o stypendia socjalne uczniów klas I – VIII – o taką formę pomocy starało się 15 uczniów.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, gwarantującą uczniom i opiekunom dowożenie do szkoły, 93 uczniów otrzymuje bilety miesięczne na bezpłatny dojazd na zajęcia. Dodatkowo bilety otrzymało 6 rodziców (dotyczy to opieki nad dzieckiem). Natomiast z dofinansowania przez gminę dowozu dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do szkoły skorzystało 6 rodziców.

Z pomocy socjalnej w formie bezpłatnych obiadów, finansowanych przez OPS w tym roku szkolnym korzystało 37 uczniów, w tym :

0 – 6 uczniów I – 5 uczniów II – 3 uczniów III – 6 uczniów IV – 3 uczniów
V – 5 uczniów VI – 7 uczniów VII – 1 uczeń VIII – 1 uczeń

Od października uczestniczymy w akcji „Mleko w szkole” oraz akcji „Owoce i warzywa w szkole”.

4. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce

W grudniu oraz kwietniu poddano analizie przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów klas IV- VIII rodzice uczniów, u których wystąpiła więcej niż jedna ocena niedostateczna zostali poinformowani o możliwości poprawy ocen i działaniach, jakie należy podjąć.

5. Działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie

- 6 września 2018 r. spotkanie z funkcjonariuszami Straży Miejskiej oraz Inspektorem Pandą – klasa 0 – III – promowanie właściwych zachowań na drodze.
- 17 września 2018 r. – spektakl w Centrum Kultury „Florka w sieci” – dot. bezpieczeństwa w Internecie.
- 26 września 2018 r. – spotkanie z funkcjonariuszami Policji z uczniami klas 0 – bezpieczeństwo na drodze.
- 2 października 2018 r. – przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego
- Październik 2018 r – udział w akcji „Sto pozdrowień na 100-lecie niepodległości”

- 6 - 16 listopada 2018 r. – wystawa na terenie szkoły „ W drodze do niepodległości”
- 8 listopada 2018 r. – ogólnopolski program „Śniadanie daje moc” – kl.O – III – kształtowanie świadomości zdrowego odżywiania się.
- 9 listopada 2018 r. – Bicie rekordu „Dla niepodległej” – wspólne odśpiewanie hymnu państwowego oraz utworzenie żywej flagi
- 14 listopada 2018 r. – „Śpiewanki patriotyczne” – klasy O – III
- 16 listopada 2018 r. – w szkole przeprowadzone zostały zajęcia z okazji Światowego Dnia Tolerancji”
- 21 listopada 2018 r. – Dzień Życzliwości w szkole – tworzenie klasowych drzew życzliwości
- 23 listopada 2018 r. – przedstawienie profilaktyczne „Zostań ze mną” – profilaktyka dot. Skutków zażywania dopalaczy – klasy VI-VIII
- 27 listopada 2018 r. – przedstawienie profilaktyczne „ Lol” w Centrum Kultury – klasy VI-VIII – dot. problemu przemocy
- 19 i 26 listopada 2018 r. odbyły się spotkania uczniów klas IV - VIII z funkcjonariuszami grodziskiej Policji na temat konsekwencji prawnych złego zachowania oraz na temat przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.
- 13 grudnia 2018 r. – spotkanie uczniów klasy 7b z dzielnicowym – omówienie konsekwencji łamania prawa oraz przemocy psychicznej i fizycznej.
- Listopad – grudzień ogólnopolska akcja „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasy I – III - dotyczące problemu bezpieczeństwa w szkole i w domu oraz na drodze – prelekcja funkcjonariusza Straży Miejskiej.
- Listopad / grudzień 2018 r. – udział w akcji „Szlachetna paczka”
- Grudzień 2018 r. – szkoła uzyskała od MEN tytuł „ Szkoły pomagającej”
- Grudzień 2018 r. – akcja dot. zapobiegania fonoholizmowi w szkole „Idą święta, nie o smsie, lecz o kartce pamiętaj”.
- 5 lutego 2019 r. – uczestniczyliśmy w akcji : Dzień Bezpiecznego Internetu
- 2 kwietnia 2019 r. - uczestniczyliśmy w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu.
- 20 – 24 maja 2019 r. – pogadanki w klasach na temat obowiązku poszanowania drugiego człowieka, procedurach zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych.

- 27 maja 2019 r. – rozmowa funkcjonariusza Policji z wybranymi uczniami nt. konsekwencji prawnych złego zachowania się w szkole, domu oraz sieci internetowej.

6. Inne działania na rzecz szkoły, nauczycieli i uczniów:

W grudniu z pieniędzy pozyskanych od sponsorów przygotowaliśmy 53 paczki dla niepełnosprawnych dzieci z naszej szkoły, które wręczyliśmy na jasełkach Bożonarodzeniowych.

Nadzorem kuratorskim w tym roku szkolnym jest objętych 19 uczniów naszej szkoły.

Troje uczniów przebywa pod opieką placówki opiekuńczo – wychowawczej „Inspiracja” w Grodzisku Mazowieckim.

W tym roku szkolnym zespół wychowawczy przygotował 8 opinii o uczniach na prośbę sądu oraz 82 opinie dot. uczniów w celu przedłożenia w PPP, PZP oraz PCPR.

Od początku roku szkolnego pedagog szkolny odbył dwie wizyty domowe. Celem tych wizyty było ustalenie przyczyn nieobecności

Od początku roku szkolnego podejmowano szereg działań wychowawczych.

7. Uczniowie objęci indywidualną opieką

Pedagog szkolny systematycznie otacza opieką indywidualną następujących uczniów:

Klasa 0a :

Liczba indywidualnych porad dla nauczycieli:

Od początku systematycznie współpracuję z nauczycielami – udzielam indywidualnych porad, przekazuję stosowne informacje dotyczące ucznia, jego rodziny. Według mojej oceny skuteczność współpracy pedagoga z nauczycielami i wychowawcami jest na wysokim poziomie, dzięki czemu wyeliminowaliśmy na bieżąco wiele problemów wychowawczych i socjalnych naszych uczniów.

Staram się na bieżąco prowadzić rozmowy interwencyjne oraz wspierające z uczniami w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz przekazywać rodzicom uczniów informacji dotyczących instytucji wspierających rodzinę i dziecko w sytuacjach trudnych.

8. Inne działania na rzecz szkoły, nauczycieli i uczniów:

- we wrześniu 2018 r. współtworzyłam grafik zajęć dodatkowych dla uczniów z opiniami PPP oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
- na bieżąco tworzę Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne – dla uczniów z orzeczeniami – 47 uczniów posiada taki dokument.
- koordynuję tworzenie wyspecjalizowanej karty funkcjonowania ucznia w szkole
- systematycznie analizuję dokumentację PPP uczniów – weryfikuję zalecenia dotyczące pracy z dzieckiem, zajęć dodatkowych – przekazuję info wychowawcom oraz specjalistom prowadzącym zajęcia.
- systematycznie analizuję frekwencję uczniów w szkole.

9. Wnioski:

- w dalszym ciągu należy podejmować działania mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń dotyczących profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci,
- kontynuowanie działań wychowawczych i profilaktycznych promujących zdrowy styl życia
- kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- systematycznie wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli,
- wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów dotyczącą realizację przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych w szkole.
- wzmocnić poziom bezpieczeństwa w szkole, dotyczący monitorowania przyjsć i wyjść ze szkoły uczniów oraz innych osób.

11. Rekomendacje:

- działania podejmowane w zakresie profilaktyki są adekwatne do potrzeb uczniów,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest dobierana zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia oraz możliwościami szkoły.

Sprawozdanie sporządził :

pedagog szkolny

Anna Lipner

Sprawozdanie z pracy psychologa– załącznik nr 2

Grodzisk Maz., 20.06.2019

*Szkoła Podstawowa nr 6 im. Szarych Szeregów
w Grodzisku Mazowieckim*

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

rok szkolny 2018/2019

Imię i nazwisko: Aleksandra Janczak

Psycholog szkolny w r. szk. 2018/2019 realizował poniższe zadania:

I. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki.

1. Prowadzono diagnozę psychologiczną w postaci wywiadów z nauczycielami i rozmów psychologicznych z uczniami i rodzicami, dotyczącą bieżących trudności uczniów - wychowawczych lub w nauce.
2. Prowadzona była na bieżąco analiza danych z dostępnej dokumentacji na temat uczniów tj. opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, innych dokumentów uczniów.

II. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

1. Przeprowadzono 41 konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
2. Z porad skorzystało 11 nauczycieli i wychowawców.
3. Prowadzono obserwacje psychologiczne uczniów w celu określenia problemów w relacjach z rówieśnikami.

Obserwacją objęty był jeden uczeń z kl. 2a.

III. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

1. Udzielano indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom w postaci indywidualnych rozmów psychologicznych, psychoedukacyjnych, wspierających, doradczych.

Przeprowadzono 36 indywidualnych rozmów psychologicznych z uczniami (o charakterze doradczym, psychoedukacyjnym, wspierających, w tym 7 terapeutycznych). Z pomocy psychologicznej skorzystało 8 uczniów.

2. Prowadzono indywidualną terapię psychologiczną w ramach zajęć rewalidacyjnych z 24 uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego tygodniowo oraz terapię grupowe dla 13 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Prowadzono zajęcia terapeutyczne w postaci terapii psychologicznej dla 17 uczniów na podstawie zaleceń z opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz dla 3 dzieci

bez zaleceń - na prośbę rodziców. Odbywały się regularne spotkania grupowe z uczniami.

4. Uczniowie objęci terapią psychologiczną w poszczególnych klasach:

Liczba zapisanych uczniów, klasa	Liczba uczniów ze wskazaniami PPP	Liczba uczniów bez opinii PPP
0a - 3 uczniów 0b - 1 0c - 1 1a - 2 1b - 1 2a - 2 2b - 1 2c - 1 3a - 5 3b - 1 3c - 3 4a - 3 4b - 1 4d - 3 5a - 4 5b - 3 5c - 1 6a - 1 6b - 4 6c - 1 7a - 4 8a - 3	31 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 17 - opinie ŁĄCZNIE - 51	3

IV. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

1. Przygotowano materiały dotyczące upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji integracyjnej uczniów z niepełnosprawnościami. Informacje zostały przekazane we wrześniu w formie ulotki rodzicom dzieci z klas integracyjnych (0a).
2. Przygotowano gazetkę dla rodziców i nauczycieli nt. zjawiska fonoholizmu. Przedstawiono symptomy świadczące o uzależnieniu oraz sposoby zapobiegania.
3. Przeprowadzono kampanię przeciwdziałającą fonoholizmowi wśród uczniów we współpracy z Fundacją Dbam o Mój Z@sięg. Informacje nt. nadużywania telefonów zostały rozwieszone w szkole.

4. Przygotowano ulotkę dla rodziców dotyczącą zagrożeń dzieci i młodzieży dotyczącą energetyków, dopalaczy, papierosów i e-papierosów, samookaleczania oraz odurzania się dezodorantami. Ulotki zostały rozdane rodzicom uczniów klas 7 i 8 podczas zebrania w listopadzie.

V. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

1. Wspierano pracę wychowawczą – opiekuńczą rodziców poprzez prowadzenie bezpośrednich konsultacji i poradnictwa dla rodziców i opiekunów uczniów w czasie codziennych dyżurów, dni otwartych w szkole, rozmów telefonicznych.

Odbyło się 29 indywidualnych rozmów doradczych z rodzicami oraz 5 rozmów telefonicznych z rodzicami i opiekunami uczniów. Z porad skorzystało 21 rodziców i opiekunów.

W kilku przypadkach rodzice zostali skierowani do instytucji zewnętrznych:

- 3 rodziców zostało skierowanych do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

2. Inicjowano wśród uczniów różne formy pomocy dla środowiska pozaszkolnego.

Prowadzony był Szkolny Klub Wolontariusza dla uczniów z klas 4-6. W działania koła zaangażowanych było 20 uczniów regularnie uczęszczających na cotygodniowe spotkania.

Wśród podjętych działań były następujące:

- zbiórka zabawek dla dzieci z oddziałów onkologicznych – październik/listopad 2018,
- wizyta na oddziale pediatrycznym Szpitala Zachodniego w Grodzisku Mazowieckim - wręczenie pacjentom zebranych w szkole maskotek (członkowie Szkolnego Klubu Wolontariusza),
- zbiórka pieniędzy na spełnienie marzenia podopiecznego Fundacji Mam Marzenie (kiermasze ciast) - Michał wyjechał do Disneylandu w dniach 18-21.06
- kiermasz ciast oraz loteria fantowa podczas Edukacyjnego Pikniku z Sercem.

VI. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Prowadzono interwencje w sytuacjach trudnych wydarzeń życiowych uczniów, wśród nich rozmowy wspierające i doradcze z rodzicami i wychowawcami. Część z nich prowadzona była we współpracy z pedagogiem szkolnym. Czterokrotnie prowadzone były działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych w relacjach między uczniami.

VII. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

1. Na bieżąco wspierano rodziców dzieci objętych pomocą psych. - ped. o postępach, możliwościach i predyspozycjach uczniów. Prowadzone są konsultacje dla rodziców i nauczycieli potrzebujących pomocy.
2. Na prośbę rodziców sporządzano opinie i informacje nt. uczniów w celach diagnostycznych zgodnie z wytycznymi Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

VIII. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Wspieranie pracy wychowawców i nauczycieli poprzez interwencje psychologiczne w sytuacjach konfliktowych w klasie.
2. Praca w zespole ewaluacyjnym. Opracowanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli - "Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy", opracowanie wyników ankiety.
3. Przygotowanie gazetki dla rodziców i nauczycieli nt. zjawiska fonoholizmu. Przedstawiono symptomy świadczące o uzależnieniu oraz sposoby zapobiegania. Gazetka została wystawiona w pokoju nauczycielskim.

Podnoszenie własnych kwalifikacji zawodowych

- Uczestnictwo w szkoleniu "Hejt... Jak uczyć empatii w czasach nienawiści?" - 16.11.2018,
- "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zadaniem każdego nauczyciela i kluczem do sukcesu uczniów" - WDN, 21.03.2019
- Pierwsza pomoc - WDN, 14.02.2019

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- Fundacja Mam Marzenie o/Warszawa (kontakt w celu ustalenia szczegółów dotyczących zbiórki zabawek dla pacjentów oddziałów onkologicznych),
- Szpital Zachodni w Grodzisku Mazowieckim (kontakt z ordynatorem oddziału pediatrycznego w celu ustalenia szczegółów dotyczących przekazanie zabawek pacjentom)
- Fundacja Dbam o Mój Z@sięg (kontakt w celu przeprowadzenia w szkole kampanii przeciwdziałającej fonoholizmowi)
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Grodzisku Maz.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2019/2020:

- rozpowszechnianie idei wolontariatu wśród szerszego grona uczniów, zachęcać do działalności w Szkolnym Klubie Wolontariusza,
- kontynuacja zadań dotyczące psychoedukacji rodziców - ulotki informacyjne wg zapotrzebowania (materiały edukacyjne umieścić na stronie internetowej),
- kontynuacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- coraz większe zapotrzebowanie na zajęcia terapeutyczne dla dzieci bez orzeczeń, z opiniami lub na prośbę rodzic. Trudności z ułożeniem planu i dopasowaniem grup adekwatnym do potrzeb dzieci - zbyt mała liczba godzin psychologa szkolnego na konsultacje dla rodziców, zajęcia grupowe oraz bieżące interwencje,
- dalsze doskonalenie zawodowe.

Aleksandra Janczak

Sprawozdanie logopedy -

Analiza i Ocena Realizacji Zajęć Dydaktyczno-Wyrównawczych, Rewalidacyjnych, Korekcyjno-kompensacyjnych, Socjoterapeutycznych

W I / II Semestrze Roku Szkolnego 2018/2019

Nauczyciel prowadzący: Magdalena Jercha Zielińska

Liczba godzin zajęć w tygodniu: 33

Liczba zapisanych uczniów, klasa				Liczba uczniów ze wskazaniami PPP	Liczba uczniów bez opinii PPP	Frekwencja
Zajęcia grupowe I-VI				70 W tym 19 indywidualne zajęcia	32	
4C-2	1b-8	1c-7	4a-3			
4d-3	2b-4	2c-3	6b-4			
5b-4	3a-5	3b-5	3c 5			
7a-2	5c- 1	5e-1	5a-4 1a -1			
Zajęcia indywidualne I-VIII						
0a-2, 0c-1	1a- 4	2a-3	3a-1 3c-1			
4a-2	4d-2	5e-1	7a-1 8a-1			
Łącznie: zaj. grupowe I-IV : 61 , O 40-- 102						
zaj. indywidualne 19						

1. Realizacja celów:

1. Wykrywanie i usuwanie wad wymowy.
2. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej.
3. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń
6. Usprawnianie techniki czytania i pisania.

2. Uzyskane efekty. Wnioski:

Zajęcia terapii logopedycznej prowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 wpłynęły na:

- usprawnianie narządów mownych, zwiększenie ich ruchomości, celowości ruchów, umiejętności przechodzenia z jednego układu artykulacyjnego w drugi,
- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego,
- zapoznanie z prawidłowym ułożeniem narządów artykulacyjnych do wymowy poszczególnych głosek.
- utrwalenie ich wymowy w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach, mowie opowieściowej, spontanicznej,
- doskonalenie uwagi słuchowej,
- rozwijanie sprawności słuchu fonematycznego, zwiększanie wrażliwości na poprawność artykulacyjną wypowiedzi,
- kształtowanie mowy zdaniowej, umiejętności odpowiadania i stawiania pytań.

Ćwiczenia artykulacyjne, fonacyjne oddechowe miały na celu przygotowanie artykulatorów do wywołania zaburzonych głosek. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy polegały na utrwalaniu głosek na materiale językowym: utrwalano zaburzone głoski w sylabach, następnie w

wyrazach (nagłos, wygłos, śródgłos) i wyrażeniach dwuwyrazowych. Podczas zajęć artykulacyjnych właściwych wykorzystywano pomoce dydaktyczne takie, jak: gry planszowe, Piotruś logopedyczny, domino logopedyczne, materiał obrazkowy, gry memory itp. Ćwiczone ponadto umiejętność czytania i pisanie, posługując się różnorodnymi gramami i zabawami edukacyjnymi, w tym przygotowanymi autorskimi kartami pracy. Wprowadzona też elementy zadań z zakresu terapii pedagogicznej. Po każdym zajęciu dzieci otrzymywały materiał do ćwiczeń w domu. Na bieżąco ich postępy były kontrolowane. W trakcie prowadzonych zajęć dzieci były aktywne, chętnie w nich uczestniczyły i wykonywały ćwiczenia. Z powodu bardzo dużej liczby grup i niemożności podziału uczniów na grupy ze względu na stwierdzoną wadę wymowy, konieczna jest dalsza praca nad usprawnianiem narządów artykulacyjnych, słuchu fonemowego i oddechu oraz utrwalanie korygowanych głosek. W II semestrze celem było utrwalanie zaburzonych głosek w zdaniach złożonych, wierszykach, wyliczankach, piosenkach, podczas rozmowy kierowanej i spontanicznej mowy dziecka (dążenie do automatyzacji).

4. Wniosek o objęciu kolejnych uczniów zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi.

21.06.2019

Magdalena Jercha - Zielińska

Opieka logopedyczna w roku szkolnym 2018/2019

Sprawozdanie semestr I- LOGOPEDIA

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono całościowe badanie logopedyczne. Celem logopedycznego badania przesiewowego była ocena stanu wymowy uczniów podejmujących naukę w szkole. Na podstawie przeprowadzonych badań logopedycznych otrzymano wyniki, które pozwoliły na wyłonienie dzieci o nieprawidłowej wymowie oraz określenie jakiego rodzaju jest to wada. Jednocześnie badania dały obraz ilościowy dzieci z ukończonym procesem rozwoju mowy. Logopedyczne badanie przesiewowe przeprowadzone było we wrześniu 2018r po otrzymaniu pisemnej zgody rodziców.

Metodologia

Badanie przeprowadzone zostało zestawem prób mających na celu ocenę sprawności motorycznej i kinestetycznej aparatu artykulacyjnego, inwentarza głosek, jakości głosek oraz umożliwiło wstępne zdiagnozowanie wad wymowy. Badanie obejmowało naśladowanie ruchów artykulacyjnych, wykonywanie ruchów artykulacyjnych na polecenie, powtarzanie głosek i sylab, nazywanie obrazków, wskazywanie na polecenie i powtarzanie par słów różniących się tylko jednym fonemem, powtarzanie zdań trudnych fonetycznie.

Wyniki badania

Całościowemu badaniu logopedycznemu poddano wszystkich uczniów klas 0 oraz uczniów klas I. Opieką logopedyczną objęci zostali również uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami PPP. W roku szkolnym 2018/2019 opieką logopedyczną **121 uczniów**.

W tym :

19 uczniów z OOPKS – zajęcia indywidualne 60minutowe

102 uczniów w tym 70 uczniów ze wskazania PPP

61 uczniów zajęcia grupowe

40 uczniów klas 0

Na grupowe zajęcia logopedyczne dla 102 uczniów przeznaczonych zostało 10 godzin, ograniczenie czasowe i zbyt duża liczebność grup negatywnie wpłynęła na efektywność zajęć i dlatego w tym roku terapia logopedyczna w 1 semestrze u żadnego z uczniów nie została zakończona, wszyscy wymagają dalszego procesu terapeutycznego.

Najczęściej diagnozowaną wadą wymowy były parasygmatyzm, sygmatyzm interdentalny, wargowy oraz pararotacyzm, rotacyzm. Z innych wad mowy, ale w znacznie mniejszym stopniu, wystąpiła mowa bezdźwięczna stwierdzono również opóźniony rozwój mowy, mutyzm oraz afazję ekspresyjną.

Większość uczniów klas 0 wymaga ćwiczeń dykcyjnych połączonych z ćwiczeniami słuchu fonematycznego - pomimo poprawnej wymowy głosek w izolacji, w ciągu fonicznym występują liczne substytucje. Uwarunkowane jest to głównie trudnościami w percepcji dźwięków mowy oraz dyskoordynacją aparatu artykulacyjnego, a także niezakończonym rozwojem mowy, dlatego też profilaktycznymi grupowymi zajęciami logopedycznymi objęto wszystkich uczniów klas 0.

Grupowe zajęcia terapii logopedycznej w klasach I-VII odbywają się raz w tygodniu, ze względu na niewystarczającą ilość godzin, w jednostkach 30min na I grupę, liczebność każdej grup to 5-6 osób. Zajęcia gabinetowe w klasach 0 prowadzone są w grupach o podobnej liczebności osób. Treści zawarte w programie są dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i skierowane na wyeliminowanie wykrytych w mowie nieprawidłowości. Uczniowie klas 0 na zajęcia logopedyczne uczęszczają w grupach 5-6 osobowych. Prowadzone są również zajęcia dla całych grup zerowych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej, jednak odbywają się w tym roku raz w miesiącu.

Zajęcia terapii logopedycznej prowadzonej w roku szkolnym 2018/2019 wpłynęły na:

- usprawnianie narządów mownych, zwiększenie ich ruchomości, celowości ruchów, umiejętności przechodzenia z jednego układu artykulacyjnego w drugi
- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego
- zapoznanie z prawidłowym ułożeniem narządów artykulacyjnych do wymowy poszczególnych głosek
- utrwalenie ich wymowy w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach, mowie opowieściowej, spontanicznej
- doskonalenie uwagi słuchowej

- rozwijanie sprawności słuchu fonematycznego, zwiększanie wrażliwości na poprawność artykulacyjną wypowiedzi
- kształtowanie mowy zdaniowej, umiejętności odpowiadania i stawiania pytań.

Ze względu na złożoność terapii oraz udział w zajęciach większej grupy uczniów nie ukończono u żadnego ucznia- wszyscy, mimo znaczącej poprawy w zakresie wymowy, wymagają kontynuacji terapii w następnym semestrze.

Wnioski:

Zajęcia zmierzały do usunięcia zdiagnozowanych wad wymowy oraz przezwyciężania trudności w czytaniu i pisaniu, szczególnie tych, które związane są z prezentowaną wadą wymowy. Uczniowie w czasie tych zajęć mieli możliwość zrozumienia na czym polegają błędy w ich wymowie, nabyć większej kontroli co do wypowiedzi. Dzięki temu, że są właściwie ukierunkowani osiągają już pewne efekty, podnosi się ich samoocena oraz poczucie własnej wartości. W trakcie wszystkich przeprowadzonych zajęć w I półroczu prowadzono systematyczną obserwację postępów uczniów.

Objęcie terapią logopedyczną jest konieczne, korekcja wad wymowy wpływa na większą pewność siebie dzieci - uczniowie doskonaląc artykulację są rozumiani przez rówieśników, zajęcia umożliwiają im lepszy start w rzeczywistość szkolną. W miarę możliwości powinno się zwiększyć ilość godzin terapii logopedycznej, by zmniejszyć liczebność grup i zwiększyć efektywność terapii umożliwiając indywidualizację procesu terapeutycznego.

Podczas terapii logopedycznej prowadzi się nie tylko trening prawidłowej wymowy, ale również uczy się właściwej komunikacji, pracuje się nad poprawnością fonetyczną, gramatyczną, logiczną budową wypowiedzi, sprawnością komunikacyjną, co na początkowym etapie edukacji jest niezmiernie istotne. Należy pamiętać, iż terapia logopedyczna stymuluje proces nabywania przez dziecko sprawności od których zależy prawidłowy przebieg kompetencji językowej i komunikacyjnej.

Zauważalne postępy pozwalają dzieciom na wykonanie coraz trudniejszych ćwiczeń i zadań zmierzających do osiągnięcia spodziewanych efektów.

Wnioski do pracy w przyszłym roku szkolnym 2018/2019 :

- korygować wady wymowy po przeprowadzeniu logopedycznych badań przesiewowych
- usprawniać kinestezję i motorykę narządów artykulacyjnych

- utrwalać wywołane prawidłowe głoski i doskonalić wypowiadanie ich w wyrazach, wyrażeniach i zdaniach, mowie opowieściowej, zdaniowej i ekspresywnej
- usprawniać narządy mowy
- doskonalić technikę czytania i pisanie
- rozwijać umiejętności wypowiadania się
- zacieśnić współpracę z rodzicami tak, by dzieci w domu codziennie i systematycznie realizowały zadania terapeuty.

Głównym celem podjętej terapii logopedycznej jest wspomaganie rozwoju mowy dziecka poprzez wykształcenie prawidłowego sposobu połykania, odpowiedniego toru oddechowego, gospodarowania powietrzem, a także korygowanie powstałych dysharmonii rozwojowych dzięki usprawnianiu narządów artykulacyjnych, rozwijaniu i uwrażliwianiu percepcji słuchowej, wykonywaniu ćwiczeń ortofonicznych, fonacyjnych, rytmizujących, dykcyjnych, a także stymulowaniu rozwoju poznawczo językowego oraz wzbogacaniu słownictwa czynnego i biernego możliwe jest dbanie o prawidłowe rozwój mowy.

Mimo znaczących postępów w terapii, w dalszym ciągu jest konieczna praca nad usprawnianiem narządów artykulacyjnych, słuchu fonemowego i oddechu oraz utrwalanie korygowanych głosek. W przyszłym roku szkolnym celem zajęć będzie utrwalanie zaburzonych głosek w zdaniach złożonych, wierszykach, wyliczankach, piosenkach, podczas rozmowy kierowanej i spontanicznej mowy dziecka (dążenie do automatyzacji).

mgr Magdalena Jercha Zielińska

Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej – załącznik nr 4

Sprawozdanie świadczeń pielęgniarki szkolnej
w roku szkolnym 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019 udzielono ambulatoryjnej pomocy 1960 uczniom.

Wykonano:

Badan bilansowych – 226 uczniom

Badan posiewowych – 375 uczniom

Wypadki – 5

Dzieci objęte fluoryzacją – 500

W miarę potrzeb przeprowadzono kontrolę czystości.

Realizowano pogadanki, prelekcje, pokazy i ćwiczenia o następującej tematyce:

- ✓ higiena osobista
- ✓ higiena jamy ustnej
- ✓ zdrowe żywienie
- ✓ okres dojrzewania w klasach VI - tych
- ✓ zachowanie i bezpieczeństwo
- ✓ zapobieganie przeziębieniom
- ✓ pierwsza pomoc przedmedyczna
- ✓ zdrowy styl życia i żywienia

Kontynuowano indywidualne rozmowy w gabinecie z uczniami na temat ich problemów zdrowotnych.

Przez cały rok szkolny współpracowałam z Radą Pedagogiczną i rodzicami.

Pielęgniarka

Jolanta Maliszewska

Sprawozdanie z działalności harcerskiej w roku szkolnym 2018/19 roku

W roku szkolnym na terenie naszej szkoły działają:

- 4 drużyny harcerskie:

- wędrownicza 36 GDH prowadzona przez pwd Jana Korniluka,
- starszoharcerska 16 GDH prowadzona przez pwd Kamila Skoczka,
- młodszoharcerska 6GDH prowadzona przez pwd Natalię Biernat
- starszoharcerska „Szkarałatne wilki” prowadzone przez pwd Bartka Jakubowskiego

- 2 gromady zuchowe

- GZ „Dzikie Koty” – prowadzone przez phm. Katarzynę Kunecką
- GZ „Smerfy” – prowadzone przez pwd. Zuzannę Murzyn

Razem do ZHP w naszym szczepie należy około 100 dzieci i młodzieży. Zbiórki odbywają się regularnie, w naszej szkole, we wtorki i piątki.

W tym roku szkolnym :

- 1 września 2018r. braliśmy udział w obchodach 79 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej. W Centrum Kultury harcerze z VI Szczepu pokazali program artystyczny, następnie udaliśmy się na mszę świętą w kościele św. Anny. Po niej przemaszzerowaliśmy na cmentarz miejski, gdzie pod grobem żołnierzy poległych w II Wojnie Światowej złożono wieńce i oddano honor poległym.
- Uroczyste rozpoczęcie Roku Harcerskiego 2018/2019 odbyło się 22 września na grodziskim deptaku
- 7 października 2018 kadra instruktorska naszego Szczepu wyjechała na weekend do Starej Dąbrowy, gdzie miało miejsce spotkanie instruktorów całego Hufca. Powstało tam dużo ciekawych pomysłów na nowy rok harcerski i dalszą przyszłość.
- Harcerze podczas całego roku opiekują się grobami żołnierzy z Szarych Szeregów
- 27 października 2018 zuchy i harcerze wzięli udział w 58 Centralnym Zlocie Młodzieży PTTK Palmiry.
- Harcerska Akcja Zarobkowa "Znicz" po raz pierwszy zorganizowana została przez nasz Szczep w dniach 1-4 listopada 2018 r.
- 11 listopada 2018 roku w setną rocznicę odzyskania Niepodległości harcerze i zuchy wzięły udział w Gminnych uroczystościach rozpoczynających się mszą świętą w intencji Ojczyzny o godz. 16:00 w kościele św. Anny w Grodzisku Mazowieckim.
- 11 listopada zastęp harcerzy pod opieką Agnieszki Stankiewicz wzięły udział w grze miejskiej dotyczącej odzyskania przez Polskę Niepodległości.

- 25 listopada 2018 r. wzięliśmy udział w uroczystościach kościelnych i miejskich oraz zorganizowaliśmy jak co roku śpiewanie pieśni patriotycznych w Kościele na ul. Piaskowej.
- W dniach 9-11 listopada 2018r. harcerze z naszego Szczepu wzięli udział w XX Rajdzie Niepodległości 2018 r zajmując na nim II miejsce
- 30 listopada 2018 r odbyły się zorganizowane przez namiestnictwo zuchowe Andrzejki dla zuchów z całego Hufca. Zgromadziły one ponad 120 dzieci, które wspólnie bawiły się w Przedszkolu nr 4 w Grodzisku Maz.
- 7 oraz 8 grudnia, harcerze z HKM "Szekla", do którego w większości należą harcerze z naszego Szczepu brali udział w Ogólnopolskim Harcerskim Festiwalu Artystycznym „OPAL”, który odbywał się w Radomsku. Dzielili scenę z drużynami m.in. z Katowic i Łodzi. Spośród wielu utalentowanych solistów biorących udział w przeglądzie Drużna Zuzanna Kajka zajęła pierwsze miejsce.
- 15 grudnia 2018 r. zorganizowaliśmy w naszej szkole kolejne „Rodzinne śpiewanie”, które cieszyło się dużym zainteresowaniem.
- 16 grudnia 2018 r. harcerze pojechali do Warszawy, gdzie w Kaplicy Polowej odebrali Betlejemskie Światło Pokoju, które 18 grudnia przekazali mieszkańcom Grodziska na Placu Zygmunta oraz zanieśli do grodziskich urzędów i instytucji
- Harcerze zorganizowali akcję „Paczka dla kombatanta” z kresów wschodnich z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
- W ferie zimowe (26.01-02.02.2019 r.) ponad 40 zuchów i harcerzy pod opieką naszych instruktorów wyjechało na tygodniowe zimowisko do Murzasichla, gdzie ponownie uczyli się jazdy na nartach oraz odpoczywali w górskiej scenerii.
- 22 lutego drużna Agnieszka Stankiewicz zdobyła najwyższy stopień instruktorski – harcmistrza
- 1 marca 2019 r. obchodzimy Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych. Nasi harcerze wraz z przedstawicielami władz miasta oraz kombatantami złożyli wieńce i oddali honory pod pomnikiem w miejscu straceń oraz na cmentarzu.
- 10 marca harcerze z naszego Szczepu współorganizowali Zawody Pływackie o puchar Komendantki Chorągwi Stołecznej ZHP na grodziskiej pływalni
- 18 marca harcerze wzięli udział w ostatnim pożegnaniu Andrzeja Jakubowskiego ps. Mały, AK-owca
- 22-24 marca 2019 r. zuchy i harcerze wzięli udział w Rajdzie „Gdzie jest wiosna” zorganizowanym w naszej szkole, część naszych harcerzy współorganizowała ten rajd. W sobotę odbyła się trasa zuchowa, która zgromadziła zuchy z Grodziska, okolic Piastowa i Warszawy.
- 14 kwietnia 2019 r. harcerze współorganizowali Drogę Krzyżową ulicami naszego miasta
- 2 maja jak co roku rozdawanie przez zuchy i harcerzy flag narodowych na ulicach Grodziska z okazji Dnia Flagi
- Grodziskie obchody 228 rocznicy uchwalenia Konstytucji odbyły się 3 maja z udziałem naszych harcerzy
- 7 maja drużna Agnieszka Skuba zdobyła stopień przewodnika i dołączyła do grona naszych instruktorów, a Daniel Kunecki został podharcmistrzem.
- W dniach 10-12 maja 2019 r. harcerze wzięli udział w Złazie św. Jerzego.

- 12 maja HKM Szekła wystąpili na Festiwalu „Wiosenne Czarowanie” w Legionowie, gdzie Zuzanna Kajka zajęła 2 miejsce
- w wakacje 30 zuchów wyjeżdża na kolonię zuchową do Funki, a 30 harcerzy na obóz pod namiotami do Marianówki
- jak co roku weźmiemy udział w uroczystościach związanych z 75 rocznicą wybuchu Powstania Warszawskiego

Katarzyna Kunecka i Agnieszka Stankiewicz

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚWIETLICY W II SEMESTRZE ROKU
SZKOLNEGO 2018/2019

Do świetlicy zapisanych zostało 224 uczniów, głównie z klas 1-3

Największą frekwencję obserwuje się w godzinach 11:30- 16:30.

Wśród uczniów regularnie uczęszczających do świetlicy są dzieci z opiniami i orzeczeniami, wymagające wzmożonej opieki oraz zaangażowania większej liczby pedagogów (wychowawców).

W drugim semestrze podjęte zostały działania, zgodnie z planem pracy świetlicy. Działania miały charakter również poza świetlicowy.

Zorganizowany został konkurs szkolny "Wielkanocny zajęczek"

z nagrodami rzeczowymi dla laureatów (Maja Puławska 3c, Marta Tafelska 5e) i dyplomami dla każdego uczestnika (25 osób)

Konkurs plastyczny " Zimowy krajobraz "

I Ksawery Woltyński 1c

II Eliza Szczepańska 2b

III Paulina Ołdak 3b

Cały czas realizowane były założenia projektu "Mały obywatel świata" pod patronatem Rzecznika Praw Obywatelskich. Kontynuowano redagowanie " Głosu świetlicy".

Duży nacisk kładziony był na bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy i na szkolnym placu zabaw oraz w stołówce szkolnej. Realizowane były założenia proekologiczne, segregacja odpadów, prelekcje, prezentacje.

WNIOSKI NA ROK SZKOLNY 2019/2020

- zapewnić wsparcie osób wspomagających opiekę nad uczniami z orzeczeniami
- przeprowadzać więcej konkursów poza świetlicowych
- włączyć świetlicę w projekt
- współpracować z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą

Anna Grabowska

Lista uczniów wyróżnionych świadectwem z paskiem i stypendium naukowym – załącznik nr 7

Lokata	Średnia	Imię i nazwisko ucznia, nr w dzienniku	Oddział	Zachowanie
1	5,91	Pastuszka Dominika, nr 18	6B	wzorowe
2	5,83	Niewęłowska Julia, nr 25	5D	wzorowe
3	5,67	Bęczkowski Jan, nr 2	5B	wzorowe
4	5,64	Zegarski Antoni, nr 28	6B	wzorowe
4	5,64	Popelyukh Agata, nr 19	4B	wzorowe
4	5,64	Boba Katarzyna Zofia, nr 2	4C	wzorowe
7	5,50	Kośna Oliwia Julia, nr 10	6B	wzorowe
8	5,45	Hodór Zuzanna Karolina, nr 5	6A	wzorowe
8	5,45	Pęszkal Martyna, nr 19	6B	wzorowe
8	5,45	Sztenderewicz Joanna, nr 23	6B	wzorowe
8	5,45	Frątczak Lena, nr 4	5C	wzorowe
12	5,44	Chmielecka Joanna Maria, nr 2	8A	wzorowe
13	5,42	Małyszko Anna, nr 12	5B	wzorowe
13	5,42	Strzelecka Gabriela, nr 22	5C	wzorowe
13	5,42	Czarnecki Marcel, nr 5	5D	bardzo dobre
16	5,36	Małyszko Katarzyna, nr 11	4D	wzorowe
17	5,33	Kozłowska Sandra, nr 11	8A	wzorowe
17	5,33	Wlazło Mariusz Maksymilian, nr 17	8A	wzorowe
17	5,33	Cencelewicz Aniela Rozalia, nr 3	5D	wzorowe
17	5,33	Greń Milena, nr 9	5D	bardzo dobre
21	5,29	Kolecka Laura, nr 15	7B	wzorowe
22	5,28	Karasek Magdalena, nr 8	8B	wzorowe
23	5,27	Śnieg Sandra Julia, nr 25	6A	wzorowe
23	5,27	Sztorc Lena, nr 22	4B	wzorowe
23	5,27	Żak Julia, nr 26	4D	wzorowe
26	5,25	Rubin Zuzanna, nr 15	5A	wzorowe
26	5,25	Tafelska Marta, nr 18	5E	wzorowe
28	5,20	Olichwier Bartosz Marek, nr 18	4B	bardzo dobre
28	5,20	Szamborska Kaja Małgorzata, nr 21	4B	wzorowe
30	5,18	Janicka Aleksandra, nr 7	6A	wzorowe
30	5,18	Piasecka Michalina Martyna, nr 16	6A	wzorowe
30	5,18	Pioterczak Mateusz, nr 17	6A	wzorowe
30	5,18	Kiernozek Aleksandra, nr 6	6C	wzorowe
30	5,18	Gieryszewska Amelia, nr 7	4B	bardzo dobre
30	5,18	Hodór Gabriela Gustawa, nr 10	4B	wzorowe
30	5,18	Zaręba Julia Weronika, nr 25	4B	bardzo dobre
30	5,18	Zaręba Oliwia Marta, nr 26	4B	bardzo dobre
38	5,17	Kamińska Wiktoria Julia, nr 8	5B	wzorowe
38	5,17	Cichowlas Nikola Anna, nr 2	5E	wzorowe
40	5,10	Filipiak Zofia Kornelia, nr 4	4B	bardzo dobre
41	5,09	Kosińska Zuzanna Oliwia, nr 8	6A	wzorowe
41	5,09	Rejnchard Wiktoria Anna, nr 19	6A	wzorowe
41	5,09	Gieryszewska Natalia, nr 6	6B	wzorowe

41	5,09	Mikołajczyk Julia Sandra, nr 15	6B	wzorowe
41	5,09	Kulik Daniel, nr 12	6C	wzorowe
41	5,09	Frydryk Zuzanna, nr 6	4B	wzorowe
41	5,09	Grzesicka Weronika Monika, nr 9	4B	bardzo dobre
41	5,09	Zarzycka Marcelina, nr 27	4B	bardzo dobre
41	5,09	Mizińska Kamila, nr 13	4C	wzorowe
41	5,09	Pałuba Daniel Filip, nr 16	4C	bardzo dobre
51	5,08	Kowalczyk Alicja Wiktoria, nr 12	5C	wzorowe
51	5,08	Matczuk Michał, nr 18	5C	bardzo dobre
51	5,08	Brandt Sebastian Cezariusz, nr 1	5D	bardzo dobre
54	5,07	Tumińska Zuzanna, nr 19	7A	wzorowe
54	5,07	Piechowicz Krzysztof, nr 22	7B	bardzo dobre
56	5,06	Zygier Zuzanna, nr 27	8B	wzorowe
57	5,00	Boczkowski Karol, nr 1	8A	wzorowe
57	5,00	Dymecki Eryk Fabian, nr 5	8B	bardzo dobre
57	5,00	Jakubiak Alicja, nr 6	6A	wzorowe
57	5,00	Nowak Marta Aleksandra, nr 17	6B	wzorowe
57	5,00	Zarzycki Franciszek, nr 27	6C	wzorowe
57	5,00	Kamińska Amelia, nr 7	5B	wzorowe
57	5,00	Maciejewski Mikołaj Krzysztof, nr 11	5B	bardzo dobre
57	5,00	Popardowski Krzysztof Sebastian, nr 19	5D	bardzo dobre
57	5,00	Nieroda Bartosz Jan, nr 17	4B	bardzo dobre
57	5,00	Szymański Kacper Dominik, nr 24	4C	bardzo dobre
57	5,00	Wiszniewska Maja Magdalena, nr 24	4D	bardzo dobre
68	4,94	Boba Piotr Andrzej, nr 1	8B	bardzo dobre
68	5,00	Kozłowska Gabriela, nr 13	8B	wzorowe
70	4,93	Kunanets Iana, nr 18	7B	bardzo dobre
70	4,93	Szałach Szymon Piotr, nr 25	7B	bardzo dobre
72	4,92	Włodarska Małgorzata, nr 20	5A	wzorowe
72	4,92	Buczyńska Dominika, nr 2	5D	bardzo dobre
72	4,92	Zagrajek Stanisław Jan, nr 21	5E	bardzo dobre
75	4,91	Miazgowski Jakub, nr 12	6A	bardzo dobre
75	4,91	Żebrowska Gabriela, nr 28	6A	bardzo dobre
75	4,91	Luzar Marcin, nr 14	6B	bardzo dobre
75	4,91	Rewa Oskar, nr 21	6B	wzorowe
75	4,91	Zielonka Hanna Anna, nr 29	6B	wzorowe
75	4,91	Włodarski Adam, nr 23	4B	bardzo dobre
75	4,91	Małyszko Mateusz, nr 12	4D	bardzo dobre
82	4,90	Fronczak Mikołaj, nr 5	4B	bardzo dobre
83	4,89	Czarnocki Maciej, nr 3	8A	bardzo dobre
83	4,89	Cypryński Oskar Paweł, nr 3	8B	bardzo dobre
85	4,86	Świerbiński Mikołaj Stefan, nr 18	7A	bardzo dobre
86	4,83	Chmielecki Jan Hubert, nr 3	5A	wzorowe
86	4,83	Cieloch Krystian, nr 2	5C	bardzo dobre
86	4,83	Jaworski Szymon, nr 8	5C	bardzo dobre
86	4,83	Jacyno Maria Jadwiga, nr 10	5D	bardzo dobre

86	4,83	Sawko Aleksandra, nr 15	5E	wzorowe
92	4,82	Brala Jagoda, nr 2	6A	wzorowe
92	4,82	Kozłowska Agata Alina, nr 11	6A	bardzo dobre
92	4,82	Witkowska Hanna, nr 26	6A	bardzo dobre
92	4,82	Żukowski Mateusz, nr 29	6A	bardzo dobre
92	4,82	Batory Gabriela Weronika, nr 1	6B	bardzo dobre
92	4,82	Brzeziński Maciej Piotr, nr 3	6B	bardzo dobre
92	4,82	Lipińska Marcelina Maria, nr 13	6B	wzorowe
92	4,82	Żabicki Filip Bartłomiej, nr 30	6B	bardzo dobre
92	4,82	Uliasz Mikołaj, nr 23	6C	bardzo dobre
92	4,82	Dymecka Kaja, nr 3	5C	bardzo dobre
92	4,82	Adamczyk Lena Oliwia, nr 1	4A	bardzo dobre
92	4,82	Gieryszewski Patryk, nr 3	4A	bardzo dobre
92	4,82	Łazarz Kornelia Kinga, nr 10	4A	wzorowe
92	4,82	Jędrysa Maciej, nr 11	4B	bardzo dobre
92	4,82	Rejnchard Weronika Agnieszka, nr 20	4B	bardzo dobre
92	4,82	Kiljańska Amelia Elżbieta, nr 8	4C	bardzo dobre
92	4,82	Kalicińska Oliwia Wiktoria, nr 9	4D	wzorowe
110	4,79	Piechucka Zuzanna, nr 13	7A	wzorowe
110	4,79	Kieszkowski Mateusz Wiktor, nr 14	7B	bardzo dobre
112	4,75	Dobrowolski Bartosz, nr 6	5A	bardzo dobre
112	4,75	Kieszkowska Wiktoria Natalia, nr 9	5B	wzorowe
112	4,75	Kostrzewa Maciej, nr 14	5D	bardzo dobre
112	4,75	Kulik Weronika, nr 9	5E	wzorowe
112	4,75	Szuba Zofia, nr 17	5E	wzorowe

Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej w roku szkolnym 2018/2019

Pod koniec sierpnia i we wrześniu bibliotekarz zajmował się ewidencją i kolportażem podręczników w klasach I- VIII. Wpisano do ksiąg inwentarzowych nowe podręczniki do klas II, V, VIII i wypożyczono je uczniom . Ponadto rozprowadzono podręczniki, których używalność nadal trwa, w pozostałych klasach. W czerwcu uczniowie zwrócili podręczniki co wiązało się ze sprawdzeniem stanu podręczników oraz i ich ilości na podstawie list klasowych z poszczególnych przedmiotów.

Pracę biblioteki szkolnej prowadzono w oparciu o roczny plan pracy opracowany we wrześniu 2018 r. Udostępnianie książek i innych dokumentów bibliotecznych odbywało się codziennie. Ze zbiorów biblioteki korzystali uczniowie, nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły.

W roku szkolnym 2018/2019 zbiory biblioteki zwiększyły się o 213 pozycji na kwotę 4034.44. Są to przede wszystkim lektury dla klas I- VIII literatura piękna dla dzieci i młodzieży, książki metodyczne i podręczniki dla nauczycieli oraz płyty CD i DVD.

CZYTELNICTWO

Uczniowie klas II – VIII w roku szkolnym 2018/2019 wypożyczyli 1877 książek co daje średnią na ucznia 3,38 książki. Klasy pierwsze rozpoczęły wypożyczanie książek w II semestrze, przeczytały 324 książki co daje średnią na ucznia 4,5 książki. Łącznie uczniowie klas I-VIII przeczytali 2201 książek.

Ze zbiorów czytelni oraz komputerów skorzystało ponad 600 osób.

Czytelnictwo klas:

IIA - 27 książek śr. na ucz. 1,59 ks.
IIB – 129 książek śr. na ucz. 5,38 ks. – II miejsce
IIC- 101 książek śr. na ucz. 3,88 ks.
IIIA- 45 książek śr. na ucz. 2,65 ks.
IIIB – 116 książek śr. na ucz. 4,64 ks.- III miejsce
IIIC – 152 książki śr. na ucz. 6,08 ks.- I miejsce
IVA – 84 książki śr. na ucz. 4,20 ks.- wyr.
IVB – 93 książek śr. na ucz. 3,21 ks.
IVC – 115 książek śr. na ucz. 3,71 ks.
IVD – 110 książek śr. na ucz. 3,79 ks.
VA – 21 książek śr. na ucz. 0,78 ks.
VB – 70 książek śr. na ucz. 3,50 ks.
VC – 88 książek śr. na ucz. 3,52 ks.
VD - 57 książek śr. na ucz. 2,28 ks.
VE - 72 książek śr. na ucz. 3,27 ks.
VIA – 119 książek śr. na ucz. 4,10 ks.- wyr.
VIB – 74 książek śr. na ucz. 2,39 ks.
VIC – 83 książki śr. na ucz. 2,77 ks.
VII A – 68 książek śr. na ucz. 3,09 ks.
VIIB – 106 książek śr. na ucz. 3,53 ks.

VIIIA – 78 książek śr. na ucz. 4,11 ks.-wyr.
VIIIB – 69 książek śr. na ucz. 2,56 ks.

PRACA PEDAGOGICZNA I TECHNICZNA BIBLIOTEKI

Biblioteka szkolna współpracuje z Biblioteką Pedagogiczną oraz Biblioteką Publiczną Oddział dla Dzieci w Grodzisku Maz. w zakresie organizacji konkursów propagujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży oraz innych akcji czytelniczych. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w spotkaniach autorskich. Biblioteka Pedagogiczna wspiera nauczycieli naszej szkoły literaturą metodyczną i pedagogiczną.

We współpracy z Biblioteką Pedagogiczną 20 XI 2018 r. zorganizowano szkolny etap IV edycji konkursu czytelniczego p.h. „Oczaruj mnie...Polską”. W konkursie wzięło udział 41 uczniów z klas 0 – VI, 16 uczestników zakwalifikowało się do następnego etapu. 16 stycznia 2019 r. w Centrum Kultury odbyło się wręczenie nagród zwycięzcom etapu powiatowego konkursu (14 osób). Laureaci:

Kategoria” Żywe słowo- wiersz”

1. Patryk Bombalak kl.IIb – I miejsce
2. Sylwia Urbańska kl.IIb – II miejsce
3. Bogumiła Zagrajek kl.IIb – II miejsce
4. Karolina Kiełtyka kl.IIb – III miejsce
5. Danuta Makowska kl.IIb- III miejsce

Kategoria „Żywe słowo- opowiadanie”

1. Maja Frątczak kl.IIc – I miejsce
2. Dominika Pastuszka kl.VIb- III miejsce
3. Oliwia Kalicińska kl.IVd- wyróżnienie

Kategoria „Audiobook”

1. Lena Frątczak kl.Vc- I miejsce
2. Filip Żabicki kl.VIb- II miejsce
3. Antoni Zegarski kl.VIb – II miejsce
4. Aniela Cencelewicz kl.Vd- III miejsce
5. Marcel Czarnecki kl.Vd- wyróżnienie
6. Szymon Jaworski kl.Vc- wyróżnienie

Bibliotekarz współpracował przy opracowywaniu regulaminu i organizacji konkursu gminnego „Grodzisk – kuźnią młodych talentów”. Konkurs odbył się 24 maja 2019 r. Wzięło w nim udział sześć szkół: SP 1, SP 2, SP 4, SP 6, SP w Książnicach i SP w Izdebnie Kościelnym. Uczniowie w pierwszej części rywalizacji odpowiadali na pytania dotyczące naszej Małej Ojczyzny. W drugiej zmagali się z zadaniami dotyczącymi powietrza. I miejsce zajęła

młodzież z naszej szkoły, II uczniowie- SP 1, III SP Książenice, IV- SP Izdebno, V- SP2, VI- SP4. Wszyscy uczestnicy zostali nagrodzeni dyplomami i książkami.

Biblioteka szkolna współpracowała przy organizacji innych akcji czytelniczych takich jak projekt czytelniczy w klasach „0” „ Mały miś w wielkiej literaturze „. Odbyły się lekcje biblioteczne w klasach „0” i I . Uczniowie klas pierwszych zostali przyjęci w poczet czytelników biblioteki szkolnej. Uroczystość pasowania uczniów klas I na czytelnika odbyła się 30 maja. Uświetniła ją obecność autorki książki „Oczy pełne morza”, Wiesławy Śleszyńskiej.

Bibliotekarz zasiadał w jury konkursu „ Grodzisk –Moja Mała Ojczyzna „ dla klas I-III oraz eliminacjach szkolnych konkursu recytatorskiego w Stawisku. Wspólnie z p. Agnieszką Gurgul bibliotekarz opracował i zrealizował projekt czytelniczy w klasie IV a.” Noc Bibliotek”. Finał projektu nastąpi w październiku.

Komputery w bibliotece szkolnej wykorzystywane były zarówno przez uczniów jak i nauczycieli. W godzinach popołudniowych z komputerów korzystali także uczniowie uczęszczający na świetlicę socjoterapeutyczną. Komputery służyły również nauczycielom do przeprowadzania zajęć.

Na bieżąco udostępniane były czytelnikom indywidualnym zbiory czytelni zarówno tradycyjne jak i multimedialne . W miarę potrzeb wypożyczana była literatura pedagogiczna i metodyczna oraz książki i zbiory na zajęcia lekcyjne.

Pracowało Koło Biblioteczne. Na zajęcia uczęszczał uczennice klas VIA i VIIB. Dzieci kształciły umiejętności poszukiwania informacji, przygotowywały się do konkursów ,a także zapoznawały się z tekstami i biografiami wybranych poetów i pisarzy. Uczniowie pomagali w pracach bibliotecznych - zajmowali się konserwacją i okładaniem książek, sporządzaniem przynagieł czytelniczych.

Na bieżąco wykonywane były następujące prace:

- opracowywanie nowych książek w programie MOL-OPTIVUM
- konserwacja i selekcjonowanie zniszczonych książek
- zakupy książek
- prenumerata prasy
- zaopatrywanie książek w kody kreskowe

Grażyna Kowalik

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. SZARYCH SZEREGÓW

W GRODZISKU MAZOWIECKIM

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
- Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zespół zadaniowy w składzie:

1. Anna Lipner – przewodniczący zespołu
2. Aleksandra Janczak – członek
3. Magdalena Soporek - członek

SPIS TREŚCI

- I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
 2. Zakres diagnozowania:
 - ✓ obszar
 - ✓ wymaganie
 3. Pytania kluczowe.
 4. Kryteria ewaluacji.
- II. Informacje dotyczące organizacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

III. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców.
2. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli.
3. Analiza wywiadu z Dyrektorem Szkoły.
4. Analiza dokumentów szkolnych.

IV. Wnioski do dalszej pracy.

1. Wnioski z badań postaci mocnych i słabych stron.
2. Rekomendacje.
3. Formy upowszechnienia raportu.

V. Załączniki.

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego z którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Zaangażowanie rodziców i praca dydaktyczno-wychowawcza to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły.

Ponieważ idea partnerstwa zakłada przede wszystkim bycie otwartym na sugestie drugiego oraz liczenie się z jego opinią i szkoła stara się realizować to założenie, w ramach prawidłowej działalności. Szkoła bierze pod uwagę to, co proponują rodzice, uwzględnia ich opinię i potrzeby, o, oczywiście na tyle na ile pozwalają przepisy prawa.

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami.
- Pozyskanie informacji na temat zakresu i stopnia współdziałania szkoły z rodzicami.

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie VI: „Rodzice są partnerami szkoły.”

- **Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**
- **Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.**
- **Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.**

Charakterystyka wymagania:

- Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

3. Pytania kluczowe:

- Jakie są formy współpracy szkoły z rodzicami?
- Czy szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- W jaki sposób szkoła wykorzystuje opinie rodziców i nauczycieli na temat swojej pracy?
- Czy opinie rodziców mają wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły?
- Czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?
- W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dzieci?
- Czy proponowane formy satysfakcjonują rodziców i mają wpływ na postawy uczniów?
- Czy rodzice mają świadomość, że współdecydują w sprawach szkoły?
- Czy rodzicom znane są dokumenty programowe regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?
- Jakie są formy działania szkoły w których uczestniczą rodzice?

4. Kryteria ewaluacji:

- Pozyskiwanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.
- Wykorzystywanie opinii rodziców w pracy szkoły.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły.
- Uczestniczenie rodziców w działaniach szkoły.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:**

- rodzice uczniów,
- nauczyciele,
- dyrektor Szkoły.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – rodzice, nauczyciele
- wywiad - dyrektor szkoły
- analiza dokumentacji: protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
- strona internetowa.

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej: X-XI /2018
- rozpracowanie metod badawczych : I-II /2019
- przebieg ewaluacji- zbieranie informacji: III-IV /2019
- analiza zebranych informacji: V/2019
- wyciąganie wniosków: V/2019
- pisanie raportu: V-VI /2019

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

Ewaluacja wewnętrzna w szkole polegała na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł np. ankiety dla rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły oraz poddano analizie dokumentację szkoły dotyczącą współpracy rodziców ze szkołą.

1. Analiza ankiety pt.: „ Rodzice są partnerami szkoły” **Ankieta skierowana dla rodziców.**

W ankiecie wzięło udział 34 rodziców, co stanowi 83 % ogółu rodziców.

WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW ANKIETY:

- 1) 97% ankietowanych rodziców stwierdza, że spełniają się ich oczekiwania w aspekcie kontaktów ze szkołą. 50% ankietowanych rodziców kontaktuje się ze szkołą w miarę potrzeb, 26% tylko na wywiadówkach, a 24% raz w miesiącu.
- 2) Wśród podanych w ankiecie form kontaktów ze szkołą rodzice najczęściej podali: zebrania z rodzicami (82%), bezpośrednie kontakty z wychowawcą i nauczycielami (71%). Wysoką notę uzyskały imprezy i uroczystości (56%). Pozostałe formy kontaktu to: wycieczki (18%), indywidualne rozmowy (9%), konkursy (3%) oraz prelekcje i prezentacje (3%).
- 3) 88% ankietowanych rodziców uważa, że ma możliwość wyrażenia swojej opinii nt pracy szkoły. Reszta rodziców (12%) twierdzi, że nie ma takiej możliwości.
- 4) 68% ankietowanych stwierdza, iż opinię tą wyraża w anonimowych ankietach, 47% uważa, że w indywidualnych rozmowach, a 9 % zabiera głos na zebraniach.

- 5) Według 56% rodziców, ich opinia ma wpływ na planowanie podejmowania przez szkołę działań, 32% nie ma na ten temat zdania, natomiast 12% respondentów uważa, że nie ma wpływu.
- 6) 88% ankietowanych rodziców sądzi, iż szkoła wspiera ich w wychowywaniu dzieci, 9% nie ma zdania, a 3% twierdzi przeciwnie, że szkoła ich nie wspiera.
- 7) Rodzice wskazują następujące formy wsparcia wychowawczego, z jakich korzysta dziecko:
- współpraca z wychowawcą – 76%
 - pomoc logopedy i współpraca nauczycieli z rodzicami – po 41% każde
 - pomoc poradni PPP – 18%
 - współpraca z rodzicami – 6%
- 8) Rodzice w 88% są świadomi, iż współpracując współdecydują w sprawach szkoły, 9% nie ma własnego zdania, a 3% nie uważa, że współdecyduje w sprawach szkoły.
- 9) Według 94% ankietowanych rodziców, zostali oni zapoznani z Programem Wychowawczym i Planem Profilaktycznym na zebraniu z rodzicami. 21% rodziców zostało zapoznanych podczas indywidualnej konsultacji z wychowawcą.
- 10) Bardzo wysoki procent rodziców, bo aż 94% stwierdza, że imprezy i uroczystości szkolne takie jak Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Choinka, Dzień Rodziny, sprzyjają dobrej współpracy. Przeciwnego zdania jest 3% ankietowanych. Tyle samo (3%) respondentów nie ma na ten temat zdania.
- 11) 53% ankietowanych rodziców często bierze udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, 44% - sporadycznie, a 3% rodziców nigdy nie uczestniczy w tego typu wydarzeniach.
- 12) 53 % rodziców sporadycznie uczestniczy i pomaga w przygotowaniach imprez i uroczystości, 38% uczestniczy czynnie i pomaga, z kolei 9 % ankietowanych uczestniczy biernie w szkolnych wydarzeniach, ale nie pomaga.
- 13) 88% ankietowanych rodziców uważa, iż Rada Rodziców współdecyduje w sprawach szkoły, 59% rodziców stwierdza, że pozyskuje środki finansowe dla szkoły, 38% uważa że wspiera dyrektora, nauczycieli w realizacji zaplanowanych działań, a zdaniem 26% Rada Rodziców opiniuje programy nauczycieli, programy wychowawcze i profilaktyczne.

MOCNE STRONY

- 1) Rodzice są bardzo zadowoleni z kontaktów i współpracy ze szkołą, wysoko oceniają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły.
- 2) Chętnie uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych organizowanych przez nauczycieli.
- 3) Rodzice mają wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznej i wychowawczej.
- 4) Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci głównie poprzez utrzymanie stałych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami oraz pomocą specjalistyczną (logopeda, higienistka, PPPP).

2. Analiza ankiety pt.: „Rodzice są partnerami szkoły” **Ankieta skierowana dla nauczycieli.**

W analizie wzięło udział 63 nauczycieli, co stanowi 100% ogółu.

WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW ANKIETY:

- 1) 92% ankietowanych nauczycieli kontaktuje się z rodzicami w zależności od potrzeb, 17% raz w semestrze, a 8% częściej.
- 2) Wśród podanych sposobów pozyskiwania informacji od rodziców: 100% ankietowanych rozmawia indywidualnie, najczęściej, bo aż 92% nauczycieli kontaktuje się telefonicznie, 50% podczas zebrania, natomiast 17% ankietuje rodziców.
- 3) 100% nauczycieli pozyskuje informacje do indywidualnej pracy z dzieckiem. 83% nauczycieli do planowania tematyki lekcji wychowawczej, a 17% do planowania imprez i wycieczek.
- 4) Prawie wszyscy nauczyciele - aż 92% - stwierdzili, że analizy działań wychowawczych dokonuje się w razie potrzeb, a 25% ankietowanych uważa, że raz w semestrze.
- 5) Wszyscy nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych i uwzględniają wnioski podjęte przez R.P.
- 6) W realizacji zadań podjętych przez szkołę rodzice angażują się w różnym stopniu:
 - organizacja wycieczek: 75% w stopniu średnim, 17% nie ma zdania, a dla 8% w stopniu niskim
 - organizacja imprez klasowych: 83% w stopniu średnim, 8% w stopniu wysokim, 8% nie ma zdania

- pomoc w realizacji imprez: 58% w stopniu średnim, 25% nie ma zdania, a dla 17% w stopniu wysokim
- wywiady: 67% w stopniu wysokim, 25% w stopniu średnim i 8% w stopniu niskim
- konsultacje indywidualne: 67% w stopniu średnim, i 33% w stopniu niskim
- wykonywanie prac na rzecz szkoły: 67% w stopniu średnim i 33% w stopniu wysokim

MOCNE STRONY

- 1) Nauczyciele są zadowoleni z kontaktów z rodzicami, a pozyskiwane informacje wykorzystują do pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- 2) Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wysuwają wnioski do dalszej pracy.

WYWIAD PRZEPROWADZONY Z DYREKTOREM SZKOŁY

Z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem Szkoły wynika:

- 1) Kontakty dyrektora z rodzicami mają miejsce głównie na zebraniach z rodzicami każdego roku szkolnego. Dyrektor prowadzi również konsultacje, w czasie których każdy rodzic może przyjść i porozmawiać o problemach związanych z nauką swojego dziecka lub innych związanych ze szkołą.
- 2) Najlepszym, sposobem pozyskiwania informacji o pracy szkoły jest baczna obserwacja pracy nauczycieli, uczniów i pozostałych pracowników szkoły; rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami; rozmowy z przedstawicielami organu prowadzącego, kontrola dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli; analiza wyników nauczania, wyników sprawdzianu próbnego w kl. VI, VII i VIII i sprawdzianu w kl. III.
- 3) 4. Opinie rodziców (jeżeli takie są) zawsze brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Często to właśnie rodzice poddają pod dyskusję jakąś sprawę, która może mieć wpływ na pracę szkoły. Współtworzą program profilaktyczno - wychowawczy szkoły; planują jak pozyskać dodatkowe środki finansowe, udzielają się społecznie (na rzecz szkoły); decydują o kierunkach działalności szkoły w obszarze wychowania.
- 4) Dobra współpraca z rodzicami tworzy odpowiedni klimat w szkole. Chodzi tutaj o tworzenie atmosfery, która sprzyja nauce i wychowaniu. Jeżeli rodzice są zainteresowani edukacją swoich dzieci, ciekawi w jakich warunkach się uczą, kto ich uczy i wychowuje (interesują się postępami lub niepowodzeniami swoich dzieci). Odwiedzają szkołę, dzielą się swoimi obserwacjami – to świadczy o dojrzałości rodziców, o ich otwartości i o tym, że mają zaufanie do dyrekcji, nauczycieli i pozostałych pracowników.
- 5) Szkoła nie tylko dba o rozwój umysłowy dziecka, ale również kształtuje postawy – jest to rola wychowawcza. Młody człowiek naśladuje dorosłych,

którzy powinni dać mu dobry przykład. Dlatego w szkole i poza nią, staramy się wszyscy postępować i zachowywać tak, aby dzieci dostrzegały w nas pewne wzory do naśladowania. Szkoła cały czas wspiera rodziców w procesie wychowania:

- poprzez realizację programu profilaktyczno - wychowawczego
- poprzez organizowanie apeli, akademii, imprez
- poprzez organizowanie wyjazdów do kina, teatru,
- poprzez organizowanie wycieczek (bliższych i dalszych)
- poprzez stosowanie nagród i kar
- poprzez sprawiedliwe ocenianie uczniów i przestrzeganie wewnętrznych zasad oceniania
- poprzez edukację rodziców – prelekcje prowadzone przez fachowców
- poprzez przybliżanie dzieciom postaci patrona szkoły i postaci z najbliższej okolicy, które są autorytetami i odegrały znaczącą rolę w naszej „małej ojczyźnie”.

- 6) Rodzice (niektórzy) są zaangażowani bardziej, inni mniej w działania szkoły. Pomagają w organizowaniu imprez szkolnych (np. pieczenie ciasta), przygotowują poczęstunki dla dzieci, przygotowują paczki mikołajkowe w kl. młodszych, organizują zabawę karnawałową.
- 7) Rodzice angażują się w działania szkoły najchętniej poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych: np. Mikołajek, Choinki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny, Dnia Dziecka oraz uroczystości klasowych: np. Dnia Chłopca, Wigilii, Zajączka, Dnia Kobiet.
- 8) Mając na uwadze zaangażowanie i udział rodziców we wszelkich działaniach szkoły, wyrażam zadowolenie ze współpracy ze szkołą. Współpraca z rodzicami układa się dobrze, co sprzyja dobrej atmosferze i wpływa korzystnie na pracę szkoły.

WNIOSKI:

- 1) Dyrektor jest zadowolony ze współpracy z Radą Rodziców i rodzicami uczniów.
- 2) Rada Rodziców interesuje się osiągnięciami szkoły jak i problemami, które nas nurtują. Starają się pomagać je rozwiązywać (w miarę możliwości).
- 3) Rada Rodziców pozyskuje dodatkowe środki finansowe dla szkoły.
- 4) Rodzice zgłaszają swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły, co może być pomocne przy planowaniu pracy na następny rok szkolny.

ANALIZA DOKUMENTACJI:

Elektroniczne dzienniki klasowe, protokoły Rad Pedagogicznych, strona internetowa.

- 1) W dziennikach odnotowana jest data i obecność rodziców na zebraniach klasowych lub w indywidualnych kontaktach oraz problematyka poruszanych zagadnień. Na pierwszym zebraniu z rodzicami dokonano wyboru Rady Klasowej rodziców a następnie Radę Rodziców.
- 2) W bieżącym roku szkolnym na zebraniach z rodzicami poruszano tematykę.
- 3) Zapoznano rodziców z dokumentami szkoły: Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Rodziców. Przypomniano o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen (z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych), oraz ocen z zachowania.
- 4) Dokonano analizy wyników sprawdzianów próbnych w kl. III i VI, VII, VIII oraz zapoznano z kalendarzem roku szkolnego (wycieczki, uroczystości i imprezy). Zapoznano rodziców z PSO z poszczególnych przedmiotów z wymaganiami oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż oczekiwana oraz sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
- 5) W protokole Rad Pedagogicznych znajdują się zapisy świadczące o współpracy z rodzicami w ramach kierowania dziećmi do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Koordynatorem współpracy pomiędzy rodzicami a Poradnią jest wyznaczona przez dyrektora szkoły osoba – pedagog szkolny.
- 6) W protokołach Rad Pedagogicznych i protokołach Rady Rodziców znajdują się zapisy dotyczące współpracy z rodzicami w ramach organizacji imprez i uroczystości szkolnych, zakupu sprzętu szkolnego, dofinansowania wyjazdów i wycieczek.
- 7) Szkoła współpracuje z rodzicami w sferze wychowawczo – profilaktycznej. Przepracowano na zebraniach z rodzicami ulotki na tematy związane z tolerancją i integracją oraz zagrożeniami związanymi z cyber przemocą
- 8) Rodzice interesują się zachowaniem i postęпами dzieci oraz współpracują przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych takich jak: zabawa andrzejkowa, odwiedziny Świętego Mikołaja, Choinka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka Dzień Rodziny.
- 9) Większość imprez i uroczystości szkolnych w organizację których włączali się rodzice, udokumentowano na stronie: www.sp6grodzisk.pl. Dokumenty to: informacje i zdjęcia znajdujące się w aktualnościach. Rodzice mają możliwość na bieżąco śledzić życie szkoły.

WNIOSKI:

- 1) Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą.
- 2) Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach (organizację uroczystości i imprez i udział w nich, oraz działalność Rady Rodziców).

IV. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Mocne i słabe strony.

MOCNE STRONY

- Rodzice są bardzo zadowoleni z kontaktów i współpracy ze szkołą.
- Wysoko oceniają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły.
- Chętnie uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych, organizowanych przez nauczycieli.
- Rodzice mają wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznej i wychowawczej.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, głównie poprzez utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami oraz pomocą specjalistyczną
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach (organizację uroczystości i imprez, i udział w nich oraz działalność Rady Pedagogicznej)
- Nauczyciele są zadowoleni z kontaktów z rodzicami a pozyskiwane informacje wykorzystują do pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wysuwają wnioski do dalszej pracy.

SŁABE STRONY

- Większa motywacja rodziców do współpracy ze szkołą

2. Rekomendacje.

- Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i należy zatem utrzymywać dobry poziom współpracy.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach w związku z tym należy podejmować starania sprzyjające dalszej współpracy
- Mocną stroną, jak wynika z ankiety, jest organizacja uroczystości, imprez i udział w nich w dalszym ciągu należy angażować się w organizację tych uroczystości i imprez.

- Wychowawcy i nauczyciele współpracują z rodzicami i nadal należy wspierać i pomagać poprzez organizowanie spotkań z logopedą, pedagogiem, czy innymi specjalistami.
- W przyszłości warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
- Mobilizowanie rodziców do pozyskiwania dodatkowych funduszy na bogacenie wyposażenia szkoły i przeprowadzenia drobnych napraw i remontów.

3. Formy upowszechnienia raportu.

- Nauczycielom i sprawozdanie na zebraniach rady pedagogicznej.
- Strona internetowa szkoły.

Przedmiot ewaluacji

- **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

Charakterystyka wymagań:

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Zespół zadaniowy w składzie:

1. Izabella Chowaniec – przewodnicząca zespołu
2. Izabela Szczepaniak – członek
3. Monika Miazgowska – członek

Wnioski z ewaluacji:

1. Na podstawie arkuszy pracy własnej nauczycieli zespół ewaluacyjny stwierdza, że podstawa programowa jest systematycznie realizowana. Pojawiające się odstępstwa, które są wynikiem np. choroby nauczyciela, nie stanowią zagrożenia dla rocznej organizacji pracy.
2. Prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej – sprawozdania nauczycieli na posiedzeniach RP, nadzór dyrektora.
3. Rodzice i uczniowie zapoznawani są z podstawą programową i PSO.
4. Analizowane są osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.
5. Formułuje się i wdraża wnioski z przeprowadzanych diagnoz i innych analiz.
6. Dużo uwagi poświęca się uczniom ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła uczestniczy w Programie Profilaktyczno – Terapeutycznym Ortograffiti.
7. Po analizie próbnych egzaminów i rozmów z uczniami klas siódmych i ósmych nauczyciele wprowadzili dodatkowe zajęcia, na których powtarzają i utrwalają zdobytą wiedzę z danego przedmiotu.

8. Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo - przedmiotowych, w kołach zainteresowań.
9. Samorząd Uczniowski i wychowawcy promują samopomoc koleżeńską między uczniami, zachęcając do dodatkowej pracy.
10. W placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Przez cały rok szkolny chętni uczniowie biorą udział w Lidze Matematycznej i Polonistycznej. Dużym zainteresowaniem cieszy się też projekt „Młodzi listy piszą”.

REKOMENDACJE:

1. Przeprowadzić ankietowanie uczniów na początku roku w celu określenia zainteresowań uczniów i ewentualnego dostosowania kół zainteresowań (odpowiedzialny - nauczyciel przedmiotu, wychowawca).
2. Stworzyć jeszcze lepsze warunki do realizacji podstawy programowej w postaci odpowiedniej bazy, uzupełnienia brakujących materiałów i pomocy dydaktycznych.
3. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów powinni zapoznawać rodziców z analizami przeprowadzanych testów i sprawdzianów, a zwłaszcza z diagnozami wstępnymi i badaniami wyników po danej klasie (odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów).
4. Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i inicjatywach nowatorskich na terenie szkoły.

Wnioski sporządził zespół zadaniowy w składzie:

1. Izabella Chowaniec – przewodnicząca zespołu
2. Izabela Szczepaniak – członek
3. Monika Miazgowska – członek

Nauczyciele dokonali ewaluacji wewnętrznej – załącznik nr 11,

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Badany obszar

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przewodniczący zespołu: Magdalena Jercha Zielińska

Członkowie zespołu: Angelika Szlacheta

Grażyna Kowalik

I. Plan ewaluacji

1. Wybrany obszar.

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzona zostanie ewaluacja wewnętrzna, która dotyczyć będzie analizy funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, nacisk położony zostanie na realizację następujących założeń:

1. Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

2. Cel ewaluacji wewnętrznej.

Celem ewaluacji wewnętrznej jest analiza funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym z uwzględnieniem podejmowanych działań w odniesieniu do uczniów, rodziców oraz współpracujących ze szkołą instytucji.

Cele szczegółowe:

1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju:
 - a) W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska,
 - b) Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska,
 - c) Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
 - d) Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.
2. Promowana jest wartość edukacji:
 - a) Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się,
 - b) Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
 - c) Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach.
 - d) Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.
3. Rodzice są partnerami szkoły:
 - a) Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
 - b) Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.
 - c) Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

3. Pytania szczegółowe:

1. Czy szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska?
 - a) Z jakimi instytucjami współpracuje szkoła?
2. Czy i w jakim zakresie w działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska?
3. Czy i w jakim stopniu współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów?
4. Czy szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach?
 - a) Jakie informacje na temat pracy szkoły są upowszechniane?
 - b) Czy przekazywane są informacje celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań?
 - c) Czy szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku?
5. Czy i w jaki sposób szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się?
6. Czy szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
7. Czy i w jakim zakresie szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci?
8. W jakim stopniu rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?

HARMONOGRAM EWALUACJI

PRZEBIEG	CZAS	ODPOWIEDZIALNI
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	wrzesień 2018 r.	Zespół ewaluacyjny
Zbieranie informacji	październik-grudzień 2018 r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków	styczeń 2019 r.	Zespół ewaluacyjny
Sporządzenie raportu z ewaluacji	styczeń 2019 r.	Zespół ewaluacyjny
Przedstawienie raportu	Styczeń 2019 r.	Zespół ewaluacyjny

4. Sposoby prezentacji wyników ewaluacji:

- a) Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej,

II. Analiza i interpretacja.

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 6 w Grodzisku Mazowieckim przez zespół ewaluacyjny.

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym na rozwój uczniów.

W trakcie badań przeprowadzono:

1. ankietowanie uczniów
2. ankietowanie nauczycieli
3. ankietowanie rodziców

IV. Podsumowanie

Analizując wyniki przeprowadzonego ankietowania można odpowiedzieć twierdząco na pytanie dotyczące inicjatyw podejmowanych przez szkołę na rzecz środowiska. Wszystkie badane podmioty potwierdziły, iż szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i organizacjami. Są to m.in. ZHP, Straż Pożarna, Parafia, Policja, Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Publiczna Oddział dla Dzieci, Schronisko dla psów, Sąd, Pomoc Społeczna, PPP, Fundacja Mam Marzenie, PCK, Szpital w Grodzisku Mazowieckim, Radio Bogoria, Dom Dziecka.

W planowaniu pracy szkoły uwzględniane są potrzeby środowiska, czego potwierdzeniem jest udział nauczycieli i uczniów w licznych inicjatywach.

Uczniowie, poprzez udział w licznych imprezach organizowanych przez współpracujące instytucje, jak sami potwierdzają, wynoszą takie korzyści jak: rozwijanie sprawności fizycznych, rozwijanie sprawności intelektualnej, doskonalenie umiejętności współpracy w grupie, uczenie się odpowiedzialności, zadowolenie z możliwości niesienia pomocy innym, zdobywanie nowych umiejętności, ciekawe spędzanie wolnego czasu nabywanie nowych doświadczeń, praca na rzecz środowiska czy realizacja swoich pasji.

Podobnie do tego tematu podchodzą rodzice uczniów, którzy dostrzegają takie korzyści ze współpracy dla swoich pociech jak: rozwój intelektualny- rozwój sprawności fizycznej, umiejętność współpracy w grupie, odpowiedzialność, samodzielność, zdobywanie nowych umiejętności, zadowolenie z niesienia pomocy innym zadowolenie z przynależności do społeczności szkolnej, ciekawe spędzanie czasu wolnego czy nabywanie doświadczenia.

Większość uczniów chętnie bierze udział w przedsięwzięciach realizowanych przez szkołę.

W szkole i w środowisku promowana jest wartość edukacji i potrzeba uczenia się m.in. poprzez upowszechnianie informacji o swojej działalności w takiej formie jak: dzień otwarty szkoły, akcje charytatywne, promowanie szkoły w radiu Bogoria, czy zajęcia pozalekcyjne, w tym: warsztaty, kółka naukowe. Informacje te upowszechniane są poprzez publikacje na stronie internetowej szkoły, na zebraniach z rodzicami czy wpisy do zeszytów korespondencji.

Rodzice korzystają z następujących form współpracy ze szkołą: zebrania, dni otwarte szkoły, rozmowy z wychowawcami, korzystanie ze świetlicy, biblioteki szkolnej, korzystanie z zajęć pozalekcyjnych przez dzieci, udział w akcjach charytatywnych (kiermasz ciast, kiermasz świąteczny).

Według większości rodziców szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku. 95% rodziców twierdzi, że ma możliwość wypowiedzania się w sprawach życia klasy czy szkoły. 80% badanych rodziców uważa, iż szkoła wspiera ich w wychowywaniu dzieci. 90 % rodziców twierdzi, że zostało zapoznanych z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły. Natomiast 80 % badanych rodziców uważa, że ich udział w szkolnych przedsięwzięciach sprzyja dobrej współpracy.

V. Wnioski i rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

1) Wnioski z badań, czyli wartościowanie działań wynikające ze zgromadzonych informacji:

- Szkoła współpracuje z instytucjami/organizacjami związanymi ze środowiskiem lokalnym o różnorodnym charakterze. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uznają tę współpracę za ważną,
- Działania podejmowane w ramach szeroko pojętej współpracy rozwijają w uczniach postawy prospołeczne,
- Większość ankietowanych rodziców i uczniów dobrze ocenia współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym.

- Wszyscy respondenci zwrócili uwagę na korzyści wynikające z obopólnej współpracy. Nauczyciele zauważyli, że sprzyja ona nie tylko zaspokojeniu potrzeb szkoły, ale i środowiska lokalnego
- Szeroka współpraca szkoły wychodzi naprzeciw potrzebom ucznia i środowiska lokalnego. Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych.
- Współpraca z instytucjami jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ rozwija i pogłębia ich zainteresowania oraz angażuje w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.
- Atrakcyjnymi formami współpracy dla uczniów są: pomoc bezdomnym zwierzętom, pomoc w ramach akcji zbiórki „góra grosza”, czy akcja charytatywna „spełniamy marzenie Michałka”, różnorodne wyjścia i udział w spektaklach teatralnych lub seansach filmowych,
- Działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie młodzieży w społeczeństwie i rozwijają w uczniach postawy prospołeczne, takie jak:
 - ✓ postawy patriotyczne i obywatelskie, poznawanie naszej ojczystej historii,
 - ✓ tworzenie więzi społecznych,
 - ✓ przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych,
 - ✓ idea zdrowego stylu życia, zdrowego trybu odżywiania się, higieny życia, wypoczynku,
 - ✓ postawa odpowiedzialności za drugiego człowieka, zaangażowanie w pomoc potrzebującym,
 - ✓ rozwijanie zainteresowania wśród młodzieży teatrem i sztuką teatralną,
 - ✓ uczenie szacunku do symboli,
 - ✓ ukazywanie nowych form działania oraz kształcenie umiejętności organizowania imprez masowych.

2) Rekomendacje, czyli propozycje działań, które mogą zmienić stan rzeczy na korzystniejszy.

- Dążenie do podtrzymania kontaktu z instytucjami, z którymi już szkoła współpracuje oraz poszukiwanie możliwości nawiązania relacji z nowymi organizacjami, biorąc pod uwagę potrzeby szkoły oraz możliwości środowiska lokalnego,
- Nawiązanie współpracy z innymi szkołami podstawowymi
- Podjęcie działania zmierzające do informowania rodziców o jak największej liczbie działań jakie podejmuje szkoła na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym (np. na zebraniu z rodzicami czy poprzez zachęcenie do zapoznawania się z informacjami zamieszczonymi na stronie internetowej naszej szkoły itp.),
- Należy nadal utrzymywać tak wysoki poziom współpracy z różnymi instytucjami, jednocześnie kontrolować, aby ilość proponowanych imprez i przedsięwzięć nie kolidowała z podstawowym obowiązkiem szkoły i uczniów, jakim jest edukacja

- Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego HUMANISTYCZNEGO rok szkolny 2018/2019

1. Liczba członków **8**.

2. Liczba spotkań zespołu przedmiotowego **4+4**.

3. Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego, w którym wzięli udział nauczyciele: 16,

w tym:

spotkaniach metodycznych - 4,

studiach nadających kwalifikacje - 3,

innych (jakich?) szkolenia, kursy - 9.

p. Izabela Szczepaniak - szkolenie metodyczne "Egzamin ósmoklasisty od 2019r." (MSCDN) 25.09.2018r.

- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej - 5.10.2018r.

- szkolenie: "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów

zadaniem każdego nauczyciela do sukcesów uczniów" (IRO) - 21.03.2019r.

- szkolenie : "Rodzice: asertywna komunikacja kluczem dobrej

współpracy" (PROFEDU)

- studia podyplomowe: Bibliotekoznawstwo i informacja

naukowa

p. Edyta Czarnecka - studia podyplomowe z zakresu nauczania drugiego przedmiotu historia i WOS

- studia podyplomowe z Integracji Sensorycznej

- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej – 14.02.2019r.

p. Barbara Stępień
ósmoklasisty.

- Samokształcenie w zakresie zakresu i procedury egzaminu

- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej - 14.02.2019r.

- Szkolenie „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”

(pozytywna edukacja) 9-10.11.18.

- szkolenie "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów

zadaniem każdego nauczyciela do sukcesów uczniów" (IRO) - 21.03.2019r.

- Konferencja UNHCR: Edukacja dziecka z doświadczeniem

migracyjnym (30.05.19)

p. Grażyna Kowalik
(organizator Biblioteka Pedagogiczna)

- konferencja metodyczna „Bezpieczne media w czasach RODO”

p. Beata Michalak
35h)

- kurs "Szkoła młodych patriotów" (Studium Prawa Europejskiego,

- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej - 14.02.2019r.

- szkolenie "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów

zadaniem każdego nauczyciela do sukcesów uczniów" (IRO) - 21.03.2019r.

p. Izabella Chowaniec

- szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej - 14.02.2019r.
- szkolenie "Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zadaniem każdego nauczyciela do sukcesów uczniów" (IRO) - 21.03.2019r.
- konferencja UNHCR „Edukacja dziecka z doświadczeniem migracyjnym” (30.05.19).

4. Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych - 1

- Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty (prowadzenie nauczyciele - innowatorzy
Izabela Szczepaniak, Wiesława Śleszyńska) – 20.02.2019r.

lekcje otwarte, koleżeńskie - 0

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań, odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny, napotkane trudności
1.	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	sprawdziany diagnozujące w kl.4a, 4b, 4c, 4d, 6b, 7a, 7b - wrzesień 2018 próbný sprawdzian w kl. 7a (I - 24.10.2018r., II - 19.12.2018r.) oraz 6b (4.01.2019r.) - pełna analiza w teczce wychowawcy klasy <u>Egzaminy próbne ogólnoszkolne w kl. 8a:</u> 19.11.18 - wyd. WSiP - średnia 47,5% - stanin 7 (wysoki) 18.12.18 - CKE - średnia 57% 08.02.19 WSiP - średnia 57% <u>Egzaminy próbne wewnątrzklasowe w kl. 8a:</u> 27.09.18 - WSIP średnia 62,1% 15.11.18 - Nowa Era 21.01.19 - Nowa Era Przeprowadzenie w roku szkol. 6 egzaminów próbnych w klasie 8a (3 wewnątrzklasowe i 3 ogólnoszkolne) w ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, korzystanie m.in z analiz wydawnictw (WSiP), omawianie wyników z uczniami, praca nad słabymi stronami. sprawdziany, kartkówki, prace klasowe - na bieżąco	
2.	Wdrożenie wniosków	Systematycznie wdrażane przez II semestr 2018/19.	
3.	modyfikacja planów dydaktycznych	Zgodnie z nową podstawą programową, w miarę potrzeb na bieżąco. Plan dydaktyczny jest dostosowywany do możliwości i potrzeb zespołu uczniowskiego. W klasie 8 - konieczność omówienie lektur obowiązkowych do końca marca - przed egzaminem, przeznaczenie na omówienie obszernych i trudniejszych lektur większej liczby godzin	

4.	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Izabela Szczepaniak Zajęcia dodatkowe "Ortograffiti" - 4c (1h w tyg.) Zajęcia dodatkowe "Ortograffiti" - 7a, 6b (1h w tyg.) - Edyta Czarnecka (wspomaganie) Izabella Chowanec Zajęcia dodatkowe „Ortograffiti” – 4b (1h w tyg.) Zajęcia dodatkowe „Ortograffiti” – 5a (1h w tyg.) Zajęcia dodatkowe – kl.6a (1h w tyg., według potrzeb) Zajęcia dodatkowe kl.7b (1h w tyg., według potrzeb) Barbara Stępień Zajęcia dodatkowe "Ortograffiti" (w tym również konsultacje i poprawianie ocen) - 5b, 5c, 5d, 5e (2h w tyg.) Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty - 8a (1h w tyg.) Grażyna Kowalik Koło Biblioteczne – kl. 6a, 7b	
5.	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Przygotowanie uczniów do konkursów (I. Chowanec, B. Michalak, A. Rębiś, B. Stępień, I. Szczepaniak): - "Oczaruj mnie... Polską" (organizator: Biblioteka Pedagogiczna) - szkolny koordynator Grażyna Kowalik LAUREACI: Kategoria "Żywe słowo - wiersz": 1. Patryk Bombalak kl.IIb – I miejsce 2. Sylwia Urbańska kl.IIb – II miejsce 3. Bogumiła Zagrajek kl.IIb – II miejsce 4. Karolina Kiełtyka kl.IIb – III miejsce 5. Danuta Makowska kl.IIb- III miejsce Kategoria "Żywe słowo - opowiadanie": 1. Maja Frączak kl.IIc – I miejsce 2. Dominika Pastuszka kl.VIb- III miejsce 3. Oliwia Kalicińska kl.IVd- wyróżnienie Kategoria "Audiobook": 1. Lena Frączak kl.Vc- I miejsce 2. Filip Żabicki kl.VIb- II miejsce 3. Antoni Zegarski kl.VIb – II miejsce 4. Aniela Cencelewicz kl.Vd- III miejsce 5. Marcel Czarnecki kl.Vd- wyróżnienie 6. Szymon Jaworski kl.Vc- wyróżnienie - Ogólnopolska Olimpiada z Języka Polskiego (organizator: IRO) LAUREACI: 1. Antonina Staniś kl. IVc (wyróżnienie) 2. Julia Żak kl. IVd (wyróżnienie) - Dyktando (nie tylko) dla Mistrzów (organizator IRO) LAUREACI: 1. Zuzanna Rubin kl. 5a (wyróżnienie) 2. Zuzanna Hodór kl. 6a (wyróżnienie) - "Myśmy wciąż do Niepodległej szli..." (organizator: MEN) szkolny koordynator w/w konkursów: Izabela Szczepaniak	

	- gminny konkurs "Mistrz Ortografii" 13.02.19 r. (organizator: SP Adamowizna) szkolny koordynator konkursu: Barbara Stępień LAUREACI: Agata Popielyukh 4a - II miejsce (kategoria klas III- IV) Zuzanna Rubin 5a - II miejsce (kategoria klas V- VI) Członek jury konkursu SP Adamowizna "Mistrz Ortografii" - Barbara Stępień - gminny konkurs "Zakochani w literaturze" 14.03.19r. (organizator SP1 w Grodzisku Maz.) LAUREACI: 1. Gabriela Strzelecka kl. 5c, Zuzanna Hodór kl. 6a, Zuzanna Rubin kl. 5a - IV miejsce drużynowo szkolny koordynator: Izabella Chowanec - Konkurs powiatowy „Ocalić od zapomnienia” – XVII edycja 13.05.19 r. (organizator: Milanowska Prywatna SP Milanówek) LAUREACI: KATEGORIA LITERACKA: 1. Aniela Cencelewicz kl. 5d - II miejsce 2. Dominika Pastuszka kl. 6b - wyróżnienie 3. Laura Kolečka kl. 7b - wyróżnienie 4. Jana Kunanets kl. 7b - wyróżnienie KATEGORIA MULTIMEDIALNA 1. Antoni Zegarski kl. 6b - I miejsce 2. Szymon Jaworski kl. 5c - wyróżnienie 3. Martyna Pęszkal kl. 6b - wyróżnienie - konkurs recytatorski w Stawisku 15.05.19r. - finał (organizator: Muzeum im. Iwaszkiewicza w Stawisku) szkolny koordynator Izabela Szczepaniak - konkurs "Marzyciele do piór" (Nowa Era) szkolny koordynator Izabela Szczepaniak - I konkurs dziecięcych talentów Polskiego Radia szkolny koordynator Izabela Szczepaniak - wyłonienie Mistrza Języka Polskiego 5.06.19r. (w ramach Szkolnej Ligi Polonistycznej) LAUREACI: KLASY IV - ZOFIA FILIPIAK (kl. 4b) KLASY V - JAN BĘCZKOWSKI (kl. 5b) KLASY VI - ANTONI ZEGARSKI (kl. 6b) KLASY VII - KRZYSZTOF PIECHOWICZ (kl. 7b) KLASY VIII - SANDRA KOZŁOWSKA (kl. 8a) koordynator Izabela Szczepaniak - Organizacja gminnego konkursu „Grodzisk-kuźnią młodych talentów” - koordynator Grażyna Kowalik - jury konkursu "Grodzisk - moja mała ojczyzna" (kl. I-III) - Grażyna Kowalik - szkolny konkurs wiedzy historycznej - koordynator Edyta Czarnecka <u>PRZYGOTOWANIE APELI:</u> - Apel z okazji DEN (kl. 4c, 7a) - 12.10.2018r. - Izabela Szczepaniak,	
--	--	--

	Edyta Czarnecka - Apel z okazji Święta Szkoły (kl.5a, 5c, 6a,) - 26.10.2018r. - Izabella Chowaniec, Beata Michalak - Apel z okazji rocznicy 3-go Maja (kl. 4d) - 13.05.2019r. - Aneta Rębiś <u>UDZIAŁ W PROJEKTACH:</u> - Szkolna Liga Polonistyczna - koordynator Izabela Szczepaniak - ogólnopolski projekt "Ortograffiti" - koordynator Izabela Szczepaniak - „Młodzi listy piszą” – koordynator Izabella Chowaniec - "Europejczycy, Obywatele, Polacy" - koordynator Edyta Czarnecka - "BohaterOn" - upamiętniający uczestników Powstania Warszawskiego (uzyskanie certyfikatu) - koordynator Edyta Czarnecka - „Tygodnia Świadomości Językowej” 21-25.01.19 r. - koordynator Barbara Stępień - "Szkoła Młodych Patriotów" (organizator: Studium Prawa Europejskiego) - uzyskanie tytułu "Szkoła młodych patriotów" - koordynator Edyta Czarnecka, Beata Michalak - ogólnopolski projekt "Przerwa na czytanie" - koordynator Izabela Szczepaniak - projekt czytelniczy "Noc Bibliotek" - Grażyna Kowalik - projekt edukacyjny "Grodzisk Mazowiecki wczoraj - dziś - jutro" - Edyta Czarnecka - Obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych - organizacja żywej lekcji historii - Edyta Czarnecka <u>Rozwijanie zainteresowań uczniów:</u> - udział w warsztatach czytelniczych "Mirabelka - kielkująca historia" (organizator MEDiateka) - kl. 4a, 4b, 4c - spotkanie autorskie z Panią Moniką Kowaleczko-Szumowską oraz jedną z bohaterek książki "Fajna Ferajna" Barbarą Rybeczko-Tarnowiecką (organizator - Centrum Kultury) - kl. 4c, 6a, 7a - udział w akcji "100 pozdrowień na stulecie Niepodległości" - projekt "Starsi czytają młodszym" - co tygodniowe spotkania uczniów kl. 6b z dziećmi na świetlicy, czytanie przygód Bratka - koordynator Izabela Szczepaniak - zorganizowanie na terenie szkoły wystawy pt.: "Droga do Niepodległej" - udostępnionej przez Muzeum Biograficzne Józefa Piłsudskiego w Sulejówku - koordynator Edyta Czarnecka - działalność Szkolnej Grupy Radiowej (nagranie 5 programów, w tym audycji "W hołdzie Niepodległej") - koordynator Aneta Rębiś - uczestniczenie w wystawie "Ukradzione dzieciństwo" (organizator: IPN w kościele przy ul. Piaskowej) - uczestniczenie w warsztatach i wystawie pt. "Ojcowie Niepodległej" (organizator: IPN w kościele przy ul. Piaskowej) - wycieczka dla klasy 8a i 8b do Sejmu (Edyta Czarnecka) - wycieczki do teatru, lekcje muzealne	
--	--	--

6.	Badanie wyników nauczania	Poprzez analizę wyników sprawdzianów, testów, prac klasowych, kartkówek oraz konkursów	
----	---------------------------	--	--

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia/:

- brak sali historycznej i WOS,
- niewystarczająca liczba pracowni polonistycznych,
- historia plansze interaktywne szkoła podstawowa WSIP.
- Edurom pakiet historia do gimnazjum 1,2,3,
- pełna obudowa metodyczna (książki dla nauczyciela, podręczniki oraz zeszyty ćwiczeń) dla każdego nauczyciela uczącego danego przedmiotu,
- dokupienie słowników frazeologicznych do pracowni 26, 24,
- wymiana starych słowników ortograficznych na nowe - sala 26, 24,
- wyposażenie sal niepolonistycznych, w których zazwyczaj odbywają się zajęcia z języka polskiego (s. 27, 25) w słowniki.

7. Wnioski:

- przydzielić dodatkową dyrektorską godzinę języka polskiego dla klasy 8,
- wdrażać kl. 7 i 8 do pisania egzaminu końcowego,
- ograniczyć udział kl.7,8 w wycieczkach, spotkaniach, uroczystościach, imprezach szkolnych ze względu na późniejsze trudności w realizacji podstawy programowej,
- kontynuować projekt Szkolnej Ligi Polonistycznej (dla klas IV-VIII, wprowadzić zmiany w regulaminie),
- kontynuować pracę metodą Ortograffiti",
- wdrażać uczniów do pisania egzaminu końcowego poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów,
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,
- kontynuować zajęcia Koła Bibliotecznego,
- zachęcać uczniów do czytania przez stosowanie różnych form promocji książki,
- zachęcać uczniów do udziału w konkursach i akcjach czytelniczych,
- kontynuować pracę nad redagowaniem tekstów,
- wdrażać uczniów do odważniejszej oceny przygotowanych materiałów.

8. Rekomendacje

- utworzenie jeszcze jednego stanowiska komputerowego z drukarką w pokoju nauczycielskim, zakup drugiej kserokopiarki,
- w klasach 8-ch zamiana książki dodatkowej dla uczniów - *Kalendarza ósmoklasisty GWO na Repetytorium NE*,
- lekcje języka polskiego nie powinny odbywać się w bibliotece (ze względu na brak tablicy i niewielką ilość miejsca).

Izabela Szczepaniak

Analiza i ocena pracy

Przyrodniczego Zespołu Przedmiotowego

rok szkolny 2018/2019

1.Liczba członków 4

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego: w miarę potrzeb.

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele 1 w tym: spotkaniach metodycznych 0
studiach nadających kwalifikacje 1 (studia podyplomowe –geografia, chemia)

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie – są realizowane w miarę potrzeby.

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny , napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Systematycznie sprawdzany jest poziom wiedzy i umiejętności uczniów.	
2	Wdrożenie wniosków	Wnioski ze spotkań zespołu są na bieżąco wdrażane przez wszystkich nauczycieli.	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Nauczyciele, tam gdzie to możliwe, starają się dopasować program do możliwości uczniów oraz tak poprowadzić zajęcia aby były one ciekawe i rozwijające dla uczniów.	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Każdy nauczyciel był dostępny dla uczniów i służył im swoją wiedzą i pomocą, każdy uczeń mógł zwrócić się do niego z pomocą oraz nadrobić zaległości.	

5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Przez cały semestr nauczyciele byli dostępni dla uczniów i wyznaczonych przez nich dniach i godz. pomagali uczniom i wspierali ich na zajęciach dodatkowych. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach.	
6	Badanie wyników nauczania	Wieloobszarowe sprawdzanie wiadomości ucznia, poprzez różnorodne ocenianie.	

6. Zgłaszane przez zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia

- Brak zaplecza chemicznego,

- Potrzeby: zestaw do otrzymywania gazów, nowe mapy do geografii, atlasy roślin i zwierząt do biologii, zestawy preparatów dla każdej pary uczniów pracującej z mikroskopami, tellurium, interaktywna mapa hipsometryczna.

7. Wnioski:

Pracować i wspierać się. Kontynuować zaplanowane zadania.

8. Rekomendacje

Nauczyciele współpracują ze sobą dzięki temu uczniowie zyskują.

Agnieszka Gontarz

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego muzyka, plastyka, technika, informatyka

rok szkolny 2018/2019

1.Liczba członków5

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego7

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele p. A. Skrzypowski, p. A. Stankiewicz w tym: spotkaniach metodycznych 1

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny , napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Uczniowie zdiagnozowani, wiedza i umiejętności zgodne z założeniami	
2	Wdrożenie wniosków	Wnioski systematycznie wdrażane	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Modyfikacja zgodnie z potrzebami uczniów	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Dodatkowe zajęcia z plastyki, techniki, informatyki	
5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Kółka zainteresowań, jak wyżej. Na nich przygotowania do konkursów.	

6	Badanie wyników nauczania	Na podstawie ocen, udziału w konkursach.	
---	---------------------------	--	--

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia/ tablice interaktywne w salach, gdzie są prowadzone zajęcia z plastyki i techniki,

7. Wnioski Uczniowie chętnie poszerzają swoje umiejętności na dodatkowych zajęciach.

Kontynuacja pracy

8. Rekomendacje

Konkursy

Hanna Wiechno

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego języków obcych (angielskiego i niemieckiego)

rok szkolny 2018/2019

1.Liczba członków 6

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego 8

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele 2

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie 12

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny , napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Przeprowadzono początkowe testy sprawdzające umiejętności uczniów, które umożliwiły podział uczniów na grupy zgodnie z ich poziomem opanowania języka	
2	Wdrożenie wniosków	Skoncentrowanie się na umiejętności sprawnego porozumiewania się językiem angielskim w mowie i piśmie. Wykonywanie ćwiczenia w formie arkuszy egzaminacyjnych. Skupienie się na praktycznej nauce języka niemieckiego, dostosowanie zajęć do wymogów egzaminu.	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Systematycznie ćwiczenie umiejętność pisanie krótkich tekstów w języku	

		angielskim, która to umiejętność sprawia uczniom trudności a jest wymagana na egzaminie. Zwiększenie liczby zajęć z języka niemieckiego z rozumienia ze słuchu i rozumienia selektywnego tekstu czytanego.	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Uczniowie brali udział w zajęciach wyrównawczych i rozwijających, przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty, pracowali w kole teatralnym w języku angielskim, Prowadzone były zajęcia TIK z języka angielskiego	
5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Uczniowie brali udział w Gminnym Konkurs Małych Form Teatralnych w Języku Angielskim „Once Upon a Time” (III edycja) – pierwsze miejsce, w szkolnym i Gminnym Konkurs Piosenki Angielskiej „Keep Calm and Sing a Song” (II edycja), Konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych w Książenicach, Gminnym konkursie języka angielskiego dla klas 3, Zorganizowano dni języków obcych podczas, których odbyły się warsztaty – nauka j. angielskiego z pomocą komputera, konkurs na najpiękniejszą makietę „The most interesting buildings in the world”, konkurs kaligramów, apel językowy, j. niemiecki „Warum Deutsch?” konkurs Goethe Institut(spot reklamowy)- wyróżnienie, „Das Schlaraffenland”- spektakl w V Ogólnopolskim Konkursie j. Niemieckiego -2 miejsce	
6	Badanie wyników nauczania	Uczniowie byli systematycznie diagnozowani odnośnie poziomu wiedzy i umiejętności we wszystkich obszarach nauczania: słuchanie, czytanie, mówienie, funkcje i środki językowe, pisanie za pomocą kartkówek, testów, wypowiedzi ustnych. Przeprowadzono dwa próbne testy ósmoklasisty. Wyniki jednego zastały	

		wprowadzone i zanalizowane za pomocą strony Diagnozaplusem ,zostały ocenione umiejętności uczniów w poszczególnych obszarach nauczania.	
7			
8			

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia/

- brak tablic gramatycznych do j. niemieckiego, brak możliwości korzystania z rzutników w sali 25 i 25a, brak możliwości odtwarzania DVD w Sali 25a

7. Wnioski

W nowym roku szkolnym 2019/2020 kontynuować realizację przedmiotowego programu nauczania oraz zadań wynikających z harmonogramu pracy zespołu j. angielskiego.

8. Rekomendacje

Zachęcać uczniów do udziału w konkursach ponieważ przynosi to wymierne korzyści w procesie nauczania.

p.o Magdalena Soporek

Zespołu przedmiotowego matematycznego

rok szkolny 2018/2019

1.Liczba członków: 5

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego: ok.15

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele:11 (większość szkoleń odbyła p. M.Miazgowska) w tym: spotkaniach metodycznych: 2.

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych: 3.

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny , napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Diagnozę przeprowadzamy dwutorowo: przy pomocy sprawdzianów zewnętrznych oraz wewnętrznych. Sesje opracowane przez GWO, lub egzaminy WSiP-u, Operonu, Nowej Ery dają obraz naszych uczniów na tle dzieci całego kraju. Oceny z klasówek, kartków, prac domowych, prac dodatkowych, odpowiedzi ustnych, pracy w grupach, dają szczegółowy opis realizacji podstawy programowej. Dzieci są oceniane rytmicznie i wieloaspektowo. Każdy uczeń ma po kilkanaście ocen. Stosujemy ocenianie kształtujące.	

2	Wdrożenie wniosków	Analizując wyniki nauczania, formułujemy i wdrażamy wnioski do pracy, zwłaszcza na lekcje powtórzeniowe oraz do indywidualnej pracy z uczniem słabym.	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Plany dydaktyczne modyfikujemy w oparciu o wnioski z diagnozy; wiemy na co poświęcić więcej czasu na lekcjach, w pracach domowych i na zajęciach wyrównawczych.	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Panie z naszego zespołu prowadzą konsultacje, zajęcia wyrównawcze, lub koła zainteresowań, w wymiarze co najmniej trzech godzin tygodniowo. Ponadto każda z nas prowadzi odpłatnie przez ostatnie półtora roku zajęcia unijne z TIK.	
5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Zainteresowania uczniów staramy się rozwijać na kołach matematycznych oraz na zwykłych lekcjach, stosując innowacyjne metody, ciekawostki, filmy dydaktyczne. Uczniowie, chcący rozwikłać ważny dla nich problem matematyczny, mogą też otrzymać odpowiedź podczas konsultacji. Dzieci biorą udział w konkursach typu Kangur Matematyczny, Feynmanki i w konkursach lokalnych. Uczeń kl.8a- M. Wlazło, dostał się do finału konkursu grodzkiego i czekamy na ostateczne rezultaty. B.Olichwier z kl.4b zdobył wyróżnienie w Kangurze Matematycznym. Rozwijaniu zainteresowań matematycznych, służą takie imprezy, jak Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (28.09.2018 r.), czy Tydzień Matematyki (11.03-15.03.2019 r.), z okazji przypadającego 14.03 Światowego Dnia Liczby Pi. Przygotowania, poprzedzające ŚDTM, objęły wszystkie klasy. Wszyscy powtarzali tabliczkę mnożenia, dekorowali sale lekcyjne. Pani B. Ogonowska, która zorganizowała to	

		kształćące wydarzenie w przyjaznej formie, udekorowała szkołę, przygotowała stoiska matematyczne, gdzie każdy mógł spróbować swoich sił w zadaniach o różnym stopniu trudności i zdobyć tytuł mistrza oraz certyfikat. Każda klasa pisała też sprawdziany z tabliczki mnożenia. W Tygodniu Matematyki dzieci brały udział w licznych konkursach matematycznych z nagrodami (nagrodą były m.in. słodkie babeczki). Szkołę pięknie udekorowano. Uczniowie rozwiązywali łamigłówki i brali udział w zabawach, wymagających logicznego myślenia, W tych dniach byli zachęcani do polubienia matematyki również poprzez pokazy różnych ciekawostek i filmów dydaktycznych. Z różnych atrakcji korzystali wszyscy uczniowie klas 4-8.Ten wyjątkowy tydzień był dziełem p. M.Miazgowskiej, Uzdolnienia dzieci są rozwijane poprzez kontynuację tzw. Ligi Matematycznej. Raz na miesiąc uczniowie rozwiązują w domu zadania o wysokim stopniu trudności a w czerwcu piszą konkurs, dający szansę na ocenę celującą na świadectwie. Tegoroczni laureaci Ligi, to: K.Małyszko-4d, J.Bęczkowski,- 5d, J.Miazgowski-6a, A.Zegarski- 6b, D.Pastuszka- 6b, K.Piechowicz- 7b oraz M.Wlazło- 8a. Oprócz ŚDTM, comiesięczne wyłanianie mistrzów tabliczki mnożenia, daje szansę na sukces uczniom słabszym, gdyż oni często lepiej umieją tabliczkę mnożenia, niż dzieci uzdolnione. Zachęcamy do nauki naszego przedmiotu, prowadząc zajęcia metodą projektu, gdyż wtedy angażują się w pracę wszyscy uczniowie. Podczas lekcji często nawiązujemy do obchodzonych rocznic lub świąt oraz rozwiązujemy zadania o tematyce ekologicznej, czym	
--	--	--	--

		propagujemy postawy obywatelskie. W tym roku szkolnym cała Polska żyła setną rocznicą odzyskania niepodległości. Na naszym przedmiocie włączyliśmy się w to wydarzenie, biorąc udział w akcji „100 zadań na stulecie”. Ponadto rozwiązywaliśmy zadania o tematyce historycznej lub oryginalne zadania z minionych epok, napisane ówczesnym językiem.	
--	--	--	--

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych: potrzebne są nowe modele brył, gdyż łatwo ulegają zniszczeniu.

7. Wnioski: 1.kontynuować pracę w przyszłym roku,

2.uwzględnić w planie lekcji czas na koła matematyczne

przewodnicząca zespołu

M.J.Suchowicz

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI WF W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

LP	Data	Tematyka	Uwagi
1	14 września 2018	Omówienie i uaktualnienie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego, zaznajomienie nowych nauczycieli z warunkami i specyfiką pracy w placówce. Określenie zapotrzebowania na nowy sprzęt sportowy	Zróżnicowane warunki pracy grup ćwiczebnych. Utrudnienia zw. z remontem.
2	1 października 2018	Omówienie kalendarza zawodów Szkolnego Związku Sportowego	Przydział zawodów dla nauczycieli
3	25 października 2018	Omówienie kalendarza imprez Grodzkiej Olimpiady Sportowej	Przydział zawodów dla nauczycieli, omówienie organizacji zawodów GOS w tenisie stołowym oraz koszykówce w naszej szkole.
4	5 listopada 2018	Omówienie organizacji mistrzostw szkoły w p. siatkowej.	Z uwagi na utrudniony dostęp do Sali gimnastycznej zrezygnowaliśmy z przeprowadzenia mistrzostw.
5	3 grudnia 2018	Omówienie organizacji zawodów GOS w p.siatkowej w naszej szkole.	Zmiana regulaminu GOS, zawody odbędą się w innej szkole.
6	8 stycznia 2019	Zakończenie semestru, sprawy bieżące.	
7	22 lutego 2019	Sprawy bieżące.	
8	25 kwietnia	Omówienie organizacji zawodów GOS w p.ręcznej	Z powodu złej pogody zawody odbyły się u nas częściowo
9	11 czerwca	Omówienie ocen końcowych, przydział nagród i wyróżnień dla uczniów reprezentujących szkołę w bieżącym r. szk.	

10	12 czerwca	Organizacja i przeprowadzenie rozgrywek sportowych podczas Pikniku Edukacyjnego.	
----	------------	--	--

Na wszystkich spotkaniach obecni byli nauczyciele: J.Wasek, M. Kaflik, M. Pazdyka (od marca na zw.lek), R. Sidor, R. Kuś

Wszyscy nauczyciele wf prowadzili zajęcia pozalekcyjne, R. Sidor, R.Kuś – zajęcia w ramach wolontariatu, M. Kaflik i M. Pazdyka (w I semestrze), R. Sidor (w II semestrze) – płatne zajęcia w ramach programu SKS. J.Wasek- zajęcia płatne SKS jak również w ramach wolontariatu.

Zakupiony został sprzęt sportowy dla klas 7-8: stroje, piłki koszykowe. Sprzęt sportowy o znacznej wartości został również przekazany szkole przez rodziców w formie darowizny.

Nasi uczniowie reprezentowali szkołę w zawodach SZS i GOS 55 razy, zajmując 19 miejsc na podium. Jeden raz nasi uczniowie startowali w zawodach na szczeblu między powiatowym w sztafetowych biegach przełajowych. Naszą szkołę w tym roku w różnego rodzaju imprezach sportowych reprezentowało ponad 130 uczniów.

Sukcesy:

- sztafetowe biegi przełajowe chłopców SZS- I miejsce
- Koszykówka dziewcząt SZS – III miejsce
- Koszykówka chłopców GOS – III miejsce
- Piłka nożna dziewcząt GOS – III miejsce
- Piłka nożna chłopców GOS – II miejsce
- Pływanie dziewcząt SZS – II miejsce
- Pływanie chłopców SZS – II miejsce
- Ringo GOS – III miejsce
- Piłka nożna Puchar Burmistrza – I i III miejsce
- Badminton chłopców SZS – III miejsce
- Piłka ręczna dziewcząt GOS – III miejsce
- Piłka ręczna chłopców GOS – I miejsce

- Piłka siatkowa chłopców GOS – II miejsce
- Pływanie dziewcząt GOS – I miejsce
- Biegi przełajowe chłopców GOS – I miejsce
- Biegi przełajowe dziewcząt GOS – III miejsce
- Lekka atletyka dziewcząt GOS – I miejsce
- Dwa ognie dziewcząt SZS – III miejsce
- Dwa ognie chłopców SZS – III miejsce
- Mistrzostwa Powiatu Grodziskiego w Pływaniu dziewcząt – II miejsce

Doskonalenie zawodowe : R.Kuś- kurs UEFA B, M. Kaflik , R. Sidor – warsztaty metodyczne „ Kształtowanie motoryki ucznia w szkolnym wychowaniu fizycznym ”.

Trudności :

skromne zaplecze sportowe w stosunku do ilości oddziałów w okresie jesienno-zimowym,

ograniczenie możliwości korzystania z sali gimnastycznej z powodu remontu, który przedłużył się do końca września, następnie z powodu dekoracji, która była na sali ok. 3 tygodnie,

niedostateczna ilość kluczy do pomieszczeń sportowych w znacznym stopniu utrudniała sprawną organizację pracy.

Jacek Wasek