

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 6
IM. SZARYCH SZEREGÓW
W GRODZISKU MAZOWIECKIM
W ROKU SZKOLNYM 2019/ 2020**

ORGAN PROWADZĄCY : URZĄD MIEJSKI W GRODZISKU MAZOWIECKIM

DYREKTOR SZKOŁY : AGNIESZKA RUTECKA

MISJA SZKOŁY : Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w których funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny, potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

STRATEGICZNE OBSZARY PRACY SZKOŁY

1.Organizacja i przebieg procesu kształcenia, efekty tej działalności

2.Opieka i wychowanie, zapewnienie wszystkim uczniom bezpieczeństwa

3. Integracja ze środowiskiem lokalnym

4. Baza i wyposażenie szkoły

Organizacja i przebieg procesu kształcenia

Szkolny zestaw programów nauczania gwarantował realizację podstawy programowej, osiągnięcie standardów, wymagań i był zbieżny z program wychowawczo-profilaktycznym. Programy nauczania były dostosowywane do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.

W ciągu roku szkolnego gromadzono opinie o realizowanych programach nauczania. Prowadzono monitoring, rozmowy i świadomie wybierano podręczniki na kolejne lata pracy szkoły.

Szkoła po audycie dokumentów działała według aktualnych aktów prawnych regulujących życie szkoły tj.

1. Statut szkoły
2. Koncepcji pracy
3. Program profilaktyczno-wychowawczy
4. Plan nadzoru zawierający ewaluację, kontrolę, monitoring i wspomaganie oraz plan doskonalenia RP
5. Regulaminy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Szkolnego, Biblioteki, Świetlicy
6. Dokumentacja dofinansowania szkoleń, ZFŚS i awansu – regulamin ZFŚS do zmiany ze względu na kolejne wymagania związane z ochroną danych osobowych

Informacja o uczniach :

Liczba oddziałów – 27 , w tym 5 integracyjnych

Liczba oddziałów przedszkolnych – 3 z liczbą przedszkolaków 74

Klasy I-III – 215

Klasy IV-VIII – 377

Razem I-VIII - 592

Liczba ogólna uczniów i wychowanków– 666

średnia liczebność klasy – 24,66, oddziału - 24,66

Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły mieli : orzeczenia – 60, wwr -5, opinie – 111 .

Szkoła działała od godz. 6 30 do 17 30 przy czym lekcje odbywały się od 8 00 do 15 55.

W szkole stale monitorowano ocenianie - terminowość i różnorodność. Nauczyciele współpracowali tak aby stale sprawdzać przyrost wiedzy i umiejętności. Nauczyciele języka angielskiego dokonali diagnozy wstępnej w klasach 4 aby podzielić klasy na grupy początkujące i zaawansowane. Edukacja początkowa nie zakończyła się planowanym testem trzecioklasisty z powodu zawieszenia zajęć stacjonarnych a w klasach pierwszych i drugich zbadano poziom czytania ze zrozumieniem online. We wszystkich klasach wykorzystywano podczas sprawdzianów zadania z testów zewnętrznych tak aby uczniowie posiadana wiedzę mogli wykorzystywać w wystandaryzowanych pytaniach. Klasy 7 miały w czasie rekolekcji zmierzyć się z egzaminem

próbnym, który został przełożony na wrzesień w związku z pandemią. Klasy 8 napisały próbne egzaminy z OKE aby poznać oczekiwania i formułę egzaminu po szkole podstawowej. Należy nadmienić, że klasy 8 pisały cykl egzaminów próbnych w celu optymalizacji pracy z arkuszem. Przeprowadzono ewaluację wyników próbnych i wdrożono wnioski do pracy w 2 semestrze. Pierwszy egzamin był dla nas punktem orientacyjnym do pracy dydaktycznej ale nauczyciele w swoich rozważaniach skupili się nad wynikami indywidualnymi i łatwością zadań aby naszych uczniów mogli ukierunkowywać na pracę z trudnościami i uzupełnienie ewentualnych braków wiedzy czy umiejętności. Analiza ilościowa przy próbie 46 osób jest narażona na błędy statystyczne a wyniki przy uczniach drugorocznych, z orzeczeniami i opiniami nie jest miarodajna. Egzaminy w nasi uczniowie napisali następująco :

Język polski średnio na 65,17 % stanin 7 (zeszły rok 67,49% stanin 7 czyli wyżej średni) ,

matematykę na 48% stanin 6 (zeszły rok 46,37% stanin 7 czyli wyżej średni),

język angielski na 53,47% stanin 5/6 (zeszły rok 72,73% stanin 8 -wysoki).

We wszystkich klasach uczniowie zostali objęci pomocą wychowawców i nauczycieli przedmiotów tak aby uzupełnić zaległości, wyjaśnić i pomóc przed klasówkami czy kartkówkami. Dużą popularnością cieszyły się kluby ortograffiti, które nie tylko ćwiczyły zasady poprawnej pisowni ale systematyzowały wiedzę z języka ojczystego. Pomimo nazwy spotkania te pomagały w opanowaniu matematyki i nauki logicznego myślenia.

Uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania korzystając z bogatej oferty kół zainteresowań i przedmiotowych. W szkole funkcjonowały koła dla uczniów klas młodszych i starszych i obejmowały uzdolnienia sportowe, artystyczne czy naukę poprzez działanie. Dużym sukcesem było prowadzenie ligi matematycznej i polonistycznej co pozwalało uczniom rozwijać swoją wiedzę ponad podstawę i przekładać zdobyta wiedzę na działania praktyczne. Udział ponad 100 uczniów świadczy o popularności nauki w naszej szkole i pokazuje, że uczniowie angażują się w działania dodatkowe. Na fali powodzenia powstały liga przyrodnicza, liga języka angielskiego i czytelnicza. Widać, że oferta dodatkowych prac pada na podatny grunt i będziemy kontynuować te dobre praktyki.

Ogromnym sukcesem było wyjątkowe święto szkoły w formie gry terenowej oraz występ w CK z okazji wielu rocznic w historii naszego kraju i naszej szkoły. Widać, że tytuł szkoły młodych patriotów nie był przyznany na wyrost. Praca zespołu humanistycznego czy artystycznego stała kolejny rok na wysokim poziomie.

Udział szkoły w święcie społeczności lokalnej – podpisanie umowy na budowę hali pokazał, że szkolna grupa radiowa i sportowcy mają ogromny potencjał. Podobny do zespołu matematyczno- przyrodniczego, który promuje nauki ścisłe. Działania innowacyjne na lekcjach pozwalają na nadzieję, że wyniki z egzaminu powinny z rok na rok być lepsze.

Piękna karta w historii naszej szkoły została napisana podczas szkolnego finału WOŚP. Pomoc, kreatywność, otwartość , empatia, zaangażowanie na rzecz innych to cechy prawie każdego naszego ucznia. Radość z bycia razem i pomocy słabszym pokazuje, że program profilaktyczno- wychowawczy jest właściwie napisany a zwłaszcza realizowany.

Szkoła stwarzała uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych i projektach, takich jak:

HUMANISTYCZNE

1. Szkolna Liga Polonistyczna
2. Liga czytelnicza
3. Świetliczaki czytają
4. Mistrz ortografii
5. Szkolny konkurs „Pamiętniki Pokoleń”
6. Konkurs kuratorski z j. polskiego
7. „Odkryj lektury na nowo” – konkurs organizowany przez Niepubliczną Szkołę Podstawową w Książenicach
8. Konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii” w Adamowiźnie
9. Oczaruj mnie ... fantastyką– konkurs literacki
10. „Liryczna choinka „Powiatowy Konkurs Poetycki– organizowana przez SP Józefina
11. Gminny konkurs "Ocalić od zapomnienia" (organizator SP Milanówek)
12. Minikonkurs czytelniczy na hasło zachęcające do czytania
13. Konkurs ogólnopolski na przekład wiersza staropolskiego – organizowany przez Narodowe Centrum Kultury
14. IV edycja Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego – „Popisz się talentem” – organizowanego przez Nową Erę
15. Tydzień ortograficzny
16. Dzień Języka Ojczystego
17. Konkurs szkolny „przerwany Marsz – Pamiętniki Pokoleń”

PRZYRODNICZE

1. Zbiórka elektroodpadów
2. Konkurs chemiczny „Tajemnice układu okresowego pierwiastków chemicznych”
3. Konkurs „Najbardziej oryginalny układ okresowy pierwiastków chemicznych”
4. Konkurs kuratoryjny z chemii, biologii i geografii
5. Ogólnopolski Konkurs Chemiczny - „Alchemik”
6. Biologiczny konkurs - Portret Neuronu”
7. Gimnazjada fizyczna
8. Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny
9. Dzień Układu Okresowego
10. Liga przyrodnicza

Sprawozdanie z działalności zespołu nauk przyrodniczych – załącznik 13

PROZDROWOTNE

1. Śniadanie daje moc – klasy młodsze
2. Mleko w szkole – wszystkie klasy 1-6
3. Owoce w szkole – klasy młodsze
4. Akademia Bezpiecznego Puchatka
5. Gra w dobre zachowania
6. Ogródki klasowe
7. Projekt #Akcja Donacja – program higieniczny dla dziewcząt

ARTYSTYCZNE

1. Dzień życzliwości – drzewa klasowe
2. Patriotyczne śpiewanie
3. Ogrody integracji
4. Jasełka
5. Kartka świąteczna
6. Festiwal Kolęd i Pastorałek w kościele na Piaskowej
7. Festiwal „Śpiewaj razem z nami” – organizator SP 4
8. Konkurs „Anioł Dobrej Nowiny” – organizator SP w Izdebnie Kościelnym
9. Konkurs „Czy wiesz jak zachować się w czasie burzy?” – organizowany przez Staż Pożarną

10. Konkurs plastyczny – „Szóstka” przyszłości

Sprawozdanie z działalności zespołu artystycznego – załącznik 14

JEZYKOWE

1. Koło teatralne
2. Konkurs o Australii - organizowany przez SP 5
3. Szkolna Liga Języka Angielskiego
4. Projekt Deutsch Plus – organizowany przez Goethe Institut
5. Ogólnopolski konkurs „Koch mir was”

Sprawozdanie z działalności zespołu językowców – załącznik 15

MATEMATYCZNE

1. Kangur matematyczny
2. Koło szachowe dla klas IV- VI
3. Koło szachowe dla klas 0- III
4. Szkolna Liga Matematyczna
5. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
6. Koło matematyczne
7. Tydzień kodowania
8. Matematyczny Alfik

Sprawozdanie z działalności zespołu matematycznego – załącznik 16

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. 3 miejsce szkoły w GOS

Sprawozdanie z działalności zespołu wychowania fizycznego – załącznik 17

AKCJE SU , ZHP i inne

1. Szkolne koło wolontariatu
2. Konkurs gazetkowy dla klas młodszych i starszych
3. Szkoła pełna zrozumienia – autyzm
4. Zbieramy nakrętki
5. Dzień Pluszowego Misia – zbiórka zabawek

6. Wycieczka szlakiem Szarych Szeregów
7. Kiermasz świąteczny
8. Kartki dla powstańców
9. Szlachetna paczka
10. Kartki dla rodziny – nie o sms ale o kartce na święta pamiętaj
11. Wycieczki do Kampinosu i muzeum powstania
12. Ogrody Integracji
13. Dzień Życzliwości
14. Góra grosza
15. Współpraca z fundacją Mam Marzenie
16. Współpraca z PKO BP
17. Dzień Bezpiecznego Internetu
18. Szkolna Grupa Radiowa
20. Rodzinne śpiewogranie
22. Event z okazji bicia rekordu dla Niepodległej
23. Wspieranie misji salezjańskich
25. Ogólnopolski program edukacyjny UODO „Twoje dane Twoja sprawa „

Sprawozdanie z pracy klubu wolontariatu – załącznik nr 18

Sprawozdanie z działalności SU – załącznik nr 19

Obok pracy z uczniami zdolnymi i chętnymi do zaangażowania nauczyciele podejmowali wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci z trudnościami w nauce i dzieci zaniedbanych wychowawczo. Dla tych uczniów prowadzone były zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, terapie, integracja sensoryczna, socjoterapia, trening umiejętności społecznych, logopedia. Ogromnym sukcesem było połączenie ambitnych uczniów, uczniów średnich i 60 uczniów z orzeczeniami, 111 z opiniami w grupie ponad 660 uczniów. Uczniowie nasi w 100% uzyskali promocję do klas programowo wyższych. Średnia klasowa 4,36 i 137 uczniów ze świadectwem z wyróżnieniem to potencjał, który musi być wykorzystany do promocji edukacji i kształcenia. Frekwencja szkoły prawie 92% świadczy, że nie mamy problemu z wagarami a nasi uczniowie chętnie chodzą do szkoły.

Pedagog, psycholog, logopeda i inni specjaliści efektywnie przyczynili się do zapewnienia pomocy uczniom z orzeczeniami i opiniami.

Sprawozdanie z pracy pedagoga – załącznik nr 1

Sprawozdanie z pracy psychologa – załącznik nr 2

Sprawozdanie z pracy logopedy – załącznik nr 3

Informacja o nauczycielach i pracownikach :

W szkole zatrudnionych było 65 nauczycieli : 56 w pełnym wymiarze godzin i 9 w niepełnym wymiarze, 3 na urlopie macierzyńskim i 1 na urlopie zdrowotnym. Pracownicy administracji – 3 osoby (2,5 etatu) i pracownicy obsługi – 16 osób (15,5 etatu).

Nauczyciele wg stopni awansu zawodowego :

- stażysta – 2
- kontraktowy – 12
- mianowany- 24
- dyplomowany – 27

Wszystkie zajęcia edukacyjne prowadzone były przez nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje. Zdecydowana większość nauczycieli posiada też wysokie kompetencje do nauczania i prowadzenia zajęć dodatkowych np. gimnastyka korekcyjna, logopedia, terapia, oligofrenopedagogika. Zgodnie z planem doskonalenia zawodowego : czterech nauczycieli podjęło studia oligofrenopedagogiki i pomocy uczniowi z Aspergerem, jeden doradztwa zawodowego, trzech edukacji wczesnoszkolnej i jeden logopedii. Nauczyciele uczestniczyli też w kursach rozwijających ich warsztat pracy i wychodzących na przeciw oczekiwaniom zmieniającej się rzeczywistości. Rada pedagogiczna została przeszkolona z kompetencji kluczowych w zdalnym nauczaniu, rozmów z trudnym rodzicem. Szkolenie z GWO zostało przełożone na jesień w związku z zawieszeniem zajęć.

Szkoła działa w dość trudnym środowisku dlatego też podejmowano różne akcje opiekuńczo – wychowawcze np. dożywianie, pomoc rzeczową. Wydano wiele opinii do PCPR, MOPS i skierowano wiele pism do sądu i policji. Współpraca z instytucjami wspierającym nasze działania jest zadawalająca ale odczuwamy brak skutecznych narzędzi wobec niewydolnych wychowawczo rodziców i nasilającą się postawę roszczeniową pewnych rodziców wobec szkoły, która nie przekłada się na dobro dziecka a jedynie na chęci składania skarg i donosów.

Bezpieczeństwo uczniów

Szkoła Podstawowa nr 6 położona jest przy ulicy Sportowej gdzie nad bezpieczeństwem czuwała współpracująca Straż Miejska. Pobliskie skrzyżowania były zabezpieczone w godzinach działania szkoły przez pracowników pomagającego bezpiecznie przejść przez jezdnię. Uczniowie mieli pogadanki z Grodziskimi strażnikami i policjantami, którzy w klasach młodszych przypomnieli o bezpiecznej drodze a w klasach starszych przybliżyli prawną odpowiedzialność rodziców i dzieci oraz omówili bezpieczne korzystanie z Internetu i portali społecznościowych. Klasy 8 miały godziny

poświęcone bezpieczeństwu w Internecie z pracownikami banku PKO BP. Klasy młodsze wzięły udział w spotkaniach o oszczędzaniu i pracy instytucji finansowych.

Szkoła objęta była programami Sanepidu, które przyczyniły się do wzrostu wiedzy i bezpieczeństwa: Nie pal przy mnie proszę, AIDS, Trzymaj formę, Stop kleszczom, Zdrowo żyj.

W szkole działały dyżury nauczycielskie, monitoring wewnątrz i zewnętrzny tak aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo w czasie lekcji, przerw i imprez szkolnych. Kontynuowano wprowadzone dyżury na szkolnej stołówce w czasie przerw obiadowych.

Nasza szkoła szybko działała w obliczu agresji czy przemocy zarówno pomiędzy uczniami jak i w rodzinach. Pedagog i dyrektor ściśle współpracowali z dzielnicowymi co przejawiało się podjęciem różnych kroków wobec dzieci i ich rodziców.

W czasie całego roku szkolnego wydarzyło się tylko 5 wypadków.

Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej – załącznik nr 4

Szkoła w środowisku

Szkoła współpracowała z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami, innymi placówkami oświatowymi, organem prowadzącym czy klubami sportowymi.

Podejmowane działania w ramach tej współpracy miały na celu krzewienie kultury, sportu i prezentacje osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym. Od października do czerwca ukazywały się artykuły o życiu szkoły w Grodzkim Piśmie Bogoria, były audycje o szkole w radio Bogoria i zapraszano uczniów i gości na konkursy, których byliśmy organizatorami tak aby pokazać jakość szkoły. Nasza działalność została ograniczona w drugim półroczu z powodu zwieszenia zajęć.

Rodzice bardzo aktywnie współpracowali z nauczycielami i zaangażowali się w imprezy szkolne. Dzięki ich udziałowi w szkole odbył się : bal karnawałowy, kiermasz świąteczny, szkolny finał WOŚP, wyjścia i wycieczki, uroczystość ślubowania, Jasełka, Jasełka w Mediatece dla Grodzkich przedszkoli i szkół. Rodzice mieli ufundować liczne nagrody w konkursie wychowawczym - nakrętki tak aby podejmowane inicjatywy wychowawcze przynosiły wyśmienite efekty. Rada rodziców wspierała nas w czasie zawieszenia zajęć. Z inicjatywy nauczycieli i wsparcia wolontariuszy, przy pozyskaniu środków finansowych stworzono wielkie dzieło imprezy WOŚP w naszej szkole. Aktualizowanie strony, korzystanie z dziennika i systematyczne zebrania zaowocowały zadowoleniem rodziców i efektywną ze szkoła ich współpracą. Każda inicjatywa mogła liczyć na wsparcie co dało wychowawcom i nauczycielom wiarę w planowaniu kolejnych działań. Rodzice chętnie korzystali z propozycji wyjść i wycieczek tak aby ich dzieci miały możliwość

obcowania z kulturą. Pewna grupa rodziców cechuje się trudną współpracą gdyż jest nastawiona na dyktowanie swoich warunków wbrew dokumentom dlatego też zaplanowano w kolejnym roku szkolenie na temat rodzicielskiej odpowiedzialności. Czas zdalnej nauki pokazał, że dla ocen rodzice są w stanie pozwalać na mataczenie i dopuszczają łamanie zasad.

Promocja

Dobra szkoła rozpoznaje swoje atuty oraz potrzeby potencjalnych uczniów dlatego też nasza placówka przedstawiała swoją ofertę edukacyjną i badała zainteresowania uczniów. Organizowano konkursy gminne ale nie doszło do ich finałów oraz brano udział w licznych eventach miejskich np, audycje w radio, święta patriotyczne, występ z okazji 11 listopada w CK, jasełka w Mediatece, jubileusze czy oddawanie nowych miejsc społeczności lokalnej.

Wychowawcy klas 1 przygotowali rodzinne ślubowanie . Klasy 0 przygotowały apel na uroczystość pasowania szkolnych przedszkolaków. Uroczystość zakończenia nauki zbiegła się z reżimem sanitarnym więc zabrakło wspólnego świętowania i podsumowania. Rodzice i uczniowie prawie wszystkich klas mogli brać udział w projekcie klubu pomocy na naszej stronie zaczynając od tematu zdrowego planu dnia, ruchu, bezpieczeństwa w internecie do zdrowego kręgosłupa, dysleksji, asertywności, zabaw, typów pamięci, zadań grafomotorycznych, pomocy psychologicznej i wielu innych tematów. Projekt TIK i zdrowotno-profilaktyczne porady pokazują na zewnątrz szkołę dbającą o wszechstronne potrzeby naszych uczniów. W okresie zawieszenia zajęć żaden z uczniów nie znikł z systemu edukacji a indywidualne podejście pozwoliło wielu dzieciom pokazać się z nowej, lepszej strony. Powstała podstrona doświadczeń, wirtualna świetlica, galeria online prac naszych dzieci oraz konkursy i akcje dla medyków, dla nauczycieli i dla uczniów. Opiekunowie uczniów klas 8 byli na bieżąco informowani o reformie i rekrutacji tak aby wprowadzić ład i rozwiązać wątpliwości. Niestety pewne kłopoty jakie pojawiły się np. z egzaminami i rekrutacją nie są wynikiem naszych działań a pandemii.

Promocja poprzez lokalne media – radio i prasę oraz aktualną stronę pozwoliła zyskać uznanie i nasza szkoła w lokalnej społeczności wzbudza podziw o czym świadczą słowa rodziców i obserwatorów edukacji w Grodzisku Maz.

Uczniowie byli też inicjatorami wielu imprez szkolnych, które zmieniły oblicze naszych podopiecznych np. Dzień Życzliwości w kolorze żółtym, Dzień Pluszowego Misia, Dzień WOŚP . Zaangażowaniem w wolontariat, pomoc dla chorych i starszych przyniosły życzenia dla nauczycieli emerytów i wizyty w szpitalach z prezentami i wsparciem.

ZHP

Szkoła nasza nosi imię Szarych Szeregów i działalność zuchów i harcerzy jest kluczowa w programie wychowawczym bowiem kodeks czy ideały są ze wszech miar pożądane. Uczniowie w mundurach prezentują naszą szkołę na licznych uroczystościach miejskich i wydarzeniach medialnych. Spektakl na święto szkoły pojawił się na terenie Centrum Kultury dla lokalnej społeczności

z okazji 11 listopada. Program pokazał zintegrowanie społeczności wokół ideałów harcerstwa i naszego patrona. Zuchy i harcerze pokazali naszej lokalnej społeczności naszą integrację niosąc jednocześnie przesłanie. Zbiórki, wyjazdy, rajdy i obozy są w naszej szkole bardzo ważne. Gra terenowa z okazji święta patrona odniosła taki sukces, że pojawiła się w innych Grodziskich placówkach, wyjazdy do Warszawy, Palmir, na Powązki, muzeum Dulag i powstania oraz na spotkania druhów z uczniami. Akcja szycia масечек i pomocy osobom starszym w okresie epidemii pokazała dobroć na co dzień.

Sprawozdanie ze współpracy z ZHP- załącznik nr 5

Świetlica

W naszej szkole działa świetlica od godz. 6 30 do 17 30, która opieka obejmuje ponad 200 uczniów. Systematyczne zajęcia , informacje na stronie szkoły, spotkania z rodzicami, wirtualna świetlica, konkursy stacjonarne ale i online podniosły ocenę naszej świetlicy w oczach rodziców i dzieci co przełożyło się na podziękowania, zadowolenie i większe zainteresowanie naszą opieką.

Sprawozdanie z pracy świetlicy – załącznik nr 6

Szkoła dba o edukację i promuje jej wartość dlatego też uczniowie nagradzani są pochwałami wychowawcy, dyrektora i nagrodami rzeczowymi za wybitne osiągnięcia. Przyznano w naszej szkole stypendia naukowe za wysoka średnia dydaktyczna za 1 i 2 semestr. Po raz kolejny wręczono też dwie nagrody Burmistrza dla najlepszych uczniów z klas 8.

Lista uczniów wyróżnionych świadectwem z paskiem i stypendium naukowym – załącznik nr 7

Szkoła kontynuowała promocję czytelnictwo, zorganizowała ligę czytelniczą i realizowała z zaangażowaniem czytanie dzieciom i młodzieży.

Sprawozdanie z działalności biblioteki + akcje – załącznik 8

Baza materialna szkoły

Budynek szkolny zajmuje powierzchnię 2646 m² i obejmuje budynek główny, sale gimnastyczne i obiekty rekreacyjno – sportowe. Budynek piętrowy posiada 20 sal lekcyjnych, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet logopedy, sale do terapii lub lekcji językowych, świetlicę, bibliotekę, stołówkę , dwie sale gimnastyczne, salę SI , miejsce wyciszenia, przebieralnię i szatnię. Usytuowany też jest sekretariat, pokój nauczycielski, pokój kierownika gospodarczego , gabinet pielęgniarki, zaplecze gospodarcze.

Szkoła posiada 5 łazienek uczniowskich i 4 dla personelu.

Pomieszczenia szkolne utrzymywane są w porządku a o ich estetykę dbają uczniowie, nauczyciele i pracownicy obsługi.

Zamontowane poidelka tak aby uczniowie mieli stały i nielimitowany dostęp do wody pitnej są dalej wykorzystywane i uczniowie czy rodzice nie zgłaszali uwag. Kontynuowaliśmy współpracę z agentem sklepiu (przetarg w sierpniu 2020) i trwa prowadzenie stołówki szkolnej kolejny rok przez firmę PrimaSort. Mamy nadzieję na zdrowe obiady i dobra współpracę po roku poznawania, roku ze strajkiem ale po remoncie pomieszczeń zaplecza. Remont przeprowadzony za środki z Urzędu Miasta ma zapewnić pozytywna opinie Sanepidu i wyrażenie zgody na przygotowanie posiłków na miejscu. Remont pomieszczeń dodatkowych zawierał także odgrzybienie i zapobieganie pleśni co przy czyni się do zdrowszego pobytu w pomieszczeniach szatni. Od grudnia 2019 r. agent miał możliwość gotowania ale zawieszenie zajęć nie pozwoliło nam na dłuższe korzystanie z firmy w nowej odsłonie.

Remont rozpoczął dwa lata temu i zakończony w zeszłym roku zmienił całościowo wizerunek szkoły. W czasie ferii zimowych zostały pomalowane dwie ostatnie sale nr 17 i 23 oraz zabezpieczono korytarze dodatkową warstwą farby i lakieru. Sekretariat szkoły wzbogacił się o nową wykładzinę co odizolowało pracujące tam osoby od niebezpiecznej warstwy w podłodze. Trwały starania o nowe schody na dziedziniec, które zakończyły się w lipcu sukcesem. Została zaprojektowana i zlecona do wykonania bieżnia, której losy zależą od wychodzenia samorządu z gospodarczego lockdownu.

Szkoła została wyposażona w dodatkowe łącze internetowe z programu Oson. Wystąpiliśmy także do organu prowadzącego o zakup nowych urządzeń umożliwiających działanie wymienne Internetu. Prace usprawniające efektywnie wpływały na jakość pracy.

W tym roku rozbudowaliśmy pracownie : fizyczną, chemiczną, biologiczną i geograficzną. Udało się zakupić nowe komputery dla nauczycieli, wymienić najstarsze dla uczniów, zamontować rzutnik w bibliotece. Z programu aktywna tablica pojawiły się nowe urządzenia w pracowni 25 i 1c. Wszystkie nasze sale mają nie tylko stanowiska dla nauczycieli ale też rzutniki, interaktywne tablice, głośniki. Mamy sprzęt nagłaśniający plus rzutniki i laptopy do wykorzystywania na salach gimnastycznych przy spotkaniach. Szkoła dokupiła też pewne elementy do studia radiowego. W czasie zdalnego nauczania wypożyczyliśmy 11 laptopów dla nauczycieli i 5 dla uczniów. Z organu otrzymaliśmy 7 laptopów (zostaną w zasobach szkoły) i dostępy do Internetu (do zwrotu).

Nadal pracownie wymagają doposażenia ale nie są to rzeczy poza naszymi możliwościami. Zakupiliśmy nowe sukno i 50 krzesełek na uroczystości. Pozyskaliśmy laptop, krzesła, szafki i szafy z darowizny od rodziców.

W tym samym czasie kontynuowaliśmy sprzątanie pomieszczeń gospodarczych i dbałość o ich czystość dzięki czemu pozyskane miejsce na magazyn środków czystości, miejsce na nowe stoliki i krzesła odciażyły powierzchnie

magazynowe. Pomieszczenia magazynowe są posprzątane a przechowywane tam meble są bezpieczne, nie narażone na pleśń.

Remont jaki został sfinansowany przez organ prowadzący pozwolił szkole nabrać nowego oblicza a codzienna dbałość pokazuje, że środki nie zostały zmarnowane.

Organ prowadzący umożliwił też montaż zabezpieczeń / maskownic kaloryferów na korytarzach i klatce schodowej – nie mieliśmy żadnych urazów z przerw międzylekcyjnych, które pojawiały się w poprzednich latach. Wymieniono również szafę na tablice rozdzielcze co przyczyni się do wzrostu bezpieczeństwa i zero kłopotów z bezpiecznikami w tym roku.

Szkoła skutecznie pozyskiwała środki finansowe za wynajmy w pierwszym półroczu, które pozwolą pomóc w przyszłym roku zakupić wyposażenie czy pomoce.

Reforma jaka została wprowadzona do Polskiego Systemu Oświaty wymusiła stworzenie szkoły ośmioklasowej co przełożyło się na zakup nowych pomocy, lektur i wyposażenia. Nauczyciele nie zgłaszają aby nasza szkoła nie posiadała wyposażonej bazy czy pomocy do nowej podstawy programowej.

W szkole działa monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, który jest gruntownie unowocześniany i systematycznie przeglądany. Szkoła zgłosiła potrzebę nowej kamery monitoringu miejskiego co spotkało się z aprobatą i od czerwca 2019 r. nasz plac zabaw i pumtrack jest pod okiem straży miejskiej. Wystąpiliśmy również o pracownika na weekendy, który dbałby o teren zielony i również uzyskaliśmy środki na umowę zlecenie. Nasz teren cieszy się zainteresowaniem mieszkańców i dbając o ich potrzeby poprosiliśmy o lokalizację przenośnej toalety. Teren wokół budynku gospodarczego został całościowo zagospodarowany a szkolna górką została obsadzona sosnami. Przy ogrodzeniu od strony wspólnoty pojawiły się nowe nasadzenia.

Szkoła dzięki przeprowadzonej akcji w 2016/2017 wychowawczej została wzbogacona o ścieżkę edukacyjną na terenie zielonym wokół szkoły co pozwoliło wygrać szkole konkurs na najładniejszą posesję w 2018 i pozyskiwać środki z Wydziału Ochrony Środowiska. Współpraca układa się pomyślnie bowiem w tym roku pozyskaliśmy nowe rośliny. Wydział środowiska aktywnie wspiera nas w dbałości o teren. Bliskość budowy dużej hali nie pogorszyła naszych warunków funkcjonowania. Dobra współpraca powoduje, że mamy nadzieję na wykorzystywanie parkingu bez zbędnych kłopotów.

Dzięki ewetowi szkolny finał WOŚP pozyskaliśmy ponad 4 tysiące dla fundacji, fundusze dla Igi Hodun, dla misjonarzy w Afryce.

Pracownicy obsługi aktywnie dbali o bazę rekreacyjno - sportową: reperowano częściowo siatkę wokół boiska szkolnego, kontrolowano stan prowizorycznego miejsca do biegania, kontrolowano i naprawiano plac zabaw i pumtrack.

Szkoła aktywnie działa na rzecz selektywnej gospodarki odpadami. Mamy nowe kosze, zgniatarki do plastiku i kontenery. Działania te obniżają koszty wywozu nieczystości i pozwalają uczyć poprzez praktyczne działanie.

Szkoła zakupiła w roku szkolnym 2019/2020 :

- pomoce za około 5 tysięcy złotych
- switch niezarządzalny - 975,91
- switch zarządzalny - 1558,41
- aparat cyfrowy - 3104,00
- odkurzacz - 1000,00
- kosiarka spalinowa - 948,99
- głośnik do rozgłośni radiowej - 459,00
- szafa z umywalką (kuchnia) - 3080,01
- książki do biblioteki za około 2, 5 tysiąca złotych

Na bieżąco były prowadzone prace porządkowe, a drobne naprawy czy udogodnienia zostały zakończone.

Podsumowanie

Szkoła realizowała cele i zadania ujęte w podstawie programowej. Posiadała dokumenty zawierające normy i standardy jakości pracy szkoły. Działania podejmowane służyły wszechstronnemu rozwojowi ucznia, przygotowania go do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych. Kształcenie sprzyjało wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości. Szkoła przygotowywała uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania problemów. Prowadziła dokładną analizę wyników nauczania i wykorzystywano wnioski w dalszej pracy.

Zajęcia szkolne służyły rozbudzaniu, rozwijaniu i pielęgnowaniu uzdolnień i talentów. Szkoła oferowała uczniom udział w różnych zajęciach pozalekcyjnych, co umożliwiało im rozwój osobisty.

Szkoła dbała o uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjno – wychowawczymi zapewniając im dostosowania wymagań, zajęcia wyrównujące deficyty i zajęcia kompensacyjne.

Szkoła dbała o rozwój zawodowy nauczycieli. Nauczyciele stosowali różnorakie formy, metody i środki dydaktyczne. Wielu posiada kwalifikacje do nauczania

dwóch lub więcej przedmiotów. Systematyczne doszktałcanie się nauczycieli miało pozytywny wpływ na efekty kształcenia, wizerunek szkoły w środowisku.

Szkoła zapewniła uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Pomagała uczniom mającym trudności i niepełnosprawnym. Wspomagała uczniów w podjęciu aktywnego stylu życia.

Bardzo dobrze układa się współpraca z rodzicami, którzy brali aktywny udział w życiu szkoły.

Szkoła stworzyła wewnętrzny system zapewniania jakości: szkolny system przepływu informacji, szkolny system zapewnienia bezpieczeństwa podczas pobytu dziecka w szkole, system wspierania i motywowania.

Czas zawieszenia zajęć stacjonarnych był czasem próby, ale wyszliśmy z niego zwycięsko. Wszyscy uczniowie dzięki ciężkiej pracy wychowawców i specjalistów korzystali z lekcji online, konsultacji i wykonywali powierzone zadania. Spokój jaki wykazaliśmy na początku, stworzenie adresów oświatowych dla uczniów, poradniki, filmiki potem lekcje online pokazał, że cała RP posiada umiejętności korzystania z narzędzi TIK. Jako ewaluację tego okresu zaplanowano sierpniowe rady warsztatowe w zespołach przedmiotowych, spotkania z administratorem i podjęcie decyzji o wykorzystanie nowego środka do prac domowych Padlet czy przejścia na platformę Office365. Utrzymywany kontakt z rodzicami pokazał, że tylko kilka głosów było negatywnych o naszej pracy. Czasami głosy się wykluczały np. jeden z rodziców 8b zarzucał zbyt mało prac gdy inny z tego samego oddziału prosił o mniejszą liczbę. Widać więc, że sytuacja nie odbiegała od uwag na temat zajęć stacjonarnych. Wszyscy nauczyciele stanęli na wysokości zadania i udało nam się ten trudny czas przekuć w sukces 100% zdawalności i bardzo wysokiej średniej. Warto we wrześniu podczas zebrania porozmawiać z rodzicami o odpowiedzialności, rzetelności i uczciwości.

Nauczyciele dokonali ewaluację wewnętrzną – załącznik nr 9, 10, 11

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomagał rodzinę w wychowaniu ucznia. Był zbieżny z programem dydaktycznym, znany całej społeczności, uwzględniał elementy patriotyzmu, tradycję obrzędy i ceremoniał szkolny. Przekładał się też na elementy programu profilaktycznego, który odnosił się do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Mocne strony dominowały nad słabymi, które będą doskonalone w dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Dziękuję wszystkim, którzy swój zawód traktują nie tylko jako źródło dochodów ale jako misję, którą z przyjemnością spełniają. Słowa uznania dla

cichych współpracowników administracji i obsługi, którzy zadbali o komfort pracy i dla rodziców, którzy wspierali i wzmacniali nasze inicjatywy.

W podsumowaniu roku chciałbym podziękować każdemu, który swoją pracą i oddaniem budował dobrą szkołę dla wszystkich dzieci. Okres zawieszenia i pracy online pokazał naszą jedność i oddanie naszym dzieciom poprzez dostosowaną pracę nauczycieli do możliwości technicznych i umiejętności informatycznych naszych uczniów i ich rodziców. Ubiegł czwarty rok mojej kadencji i uważam, że jesteśmy na dobrej drodze do pracy w ambitnej szkole dla wszystkich uczniów. Dziękując wszystkim za słowa wsparcia i konstruktywnej krytyki proszę o zgłaszanie wszystkich pomysłów i uwag. Dziękuję za pracę swoim zastępcom, którzy tak uzupełniają się i moją pracę, że stanowimy jedność w trzech osobach. Bardzo chciałbym aby piąty rok czyli ostatni mojej kadencji upłynął intensywnie wychowawczo i edukacyjnie. Stawiamy sobie za cel podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych nie zmniejszając zaangażowania w akcje budujące tożsamość szkoły i uczące naszych podopiecznych otwartości na kulturę i innego człowieka. Integracja, życzliwość, dobro, wysokie wyniki z nauczania, kultura, współpraca i nauka nauki to cele na kolejny rok 2020/2021. Kolejny rok przed nami, ale musimy pamiętać o wielu rzeczach, które nam się udało i na sukcesach i zgodzie budować kolejne kroki rozwoju naszej szóstki.

SPRAWOZDANIE Z PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

ROK SZKOLNY 2019 / 2020

1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę :

Pedagog szkolny współpracował z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną ,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej ,
- Sądem Rejonowym - Wydział Rodzinny i Nieletnich ,
- Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. Nieletnich, dzielnicowi
- Strażą Miejską
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

W tym roku szkolnym 121 uczniów posiada opinie PPP, 61 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 30 orzeczenia o niepełnosprawności.

Klasa	Opinia PPP	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Orzeczenie o niepełnosprawności
0	8	6	5
I	9	8	4
II	9	7	4
III	13	6	3
IV	24	7	2
V	15	9	3
VI	29	10	6
VII	9	5	1
VIII	5	3	2
razem	121	61	30

W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniowie mają możliwość skorzystania z dodatkowych zajęć wspierających.

W poszczególnych klasach rozkład zalecanych przez PPP zajęć wspierających ucznia wygląda następująco:

Klasa	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Terapia pedagogiczna	Logopedia	Socjoterapia	Integracja sensoryczna	Terapia psychologiczna	TUS
0	0	13	14	1	9	5	7
I	4	12	11	2	14	9	9
II	6	12	7	2	7	5	8
III	10	15	14	7	12	6	11
IV	11	28	15	6	16	9	9
V	9	17	12	5	13	9	11
VI	24	38	12	9	12	16	15
VII	7	13	4	5	0	6	6
VIII	5	8	3	4	0	4	8
razem	76	156	92	41	83	69	84

W ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej na zajęcia wspierające uczniów mogą być przyjmowani również uczniowie bez opinii PPP, którzy potrzebują dodatkowego wsparcia w rozwoju.

3. Pomoc socjalna

We wrześniu zespół wychowawczy pozytywnie zaopiniował rodziców o stypendia socjalne uczniów klas I – VIII – o taką formę pomocy starało się 10 uczniów.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, gwarantującą uczniom i opiekunom dowożenie do szkoły, 83 uczniów otrzymuje bilety miesięczne na bezpłatny dojazd na zajęcia. Dodatkowo bilety otrzymało 4 rodziców (dotyczy to opieki nad dzieckiem) oraz 2 nauczycieli. Natomiast z dofinansowania przez gminę dowozu dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do szkoły skorzystało 4 rodziców.

Z pomocy socjalnej w formie bezpłatnych obiadów, finansowanych przez OPS w tym roku szkolnym korzystało 28 uczniów, w tym :

0 – 7 uczniów

I – 1 uczeń II – 2 uczniów III – 3 uczniów IV – 4 uczniów

V – 1 uczeń VI – 5 uczniów VII – 3 uczniów VIII – 1 uczeń

Od października uczestniczyliśmy w akcji „Mleko w szkole” oraz akcji „Owoce i warzywa w szkole”.

4. Rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce

W grudniu oraz kwietniu poddano analizie przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów klas IV- VIII rodzice uczniów, u których wystąpiła więcej niż jedna ocena niedostateczna zostali poinformowani o możliwości poprawy ocen i działaniach, jakie należy podjąć.

5. Działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie

- Całoroczny udział w ogólnopolskim projekcie „Twoje Dane - Twoja Sprawa” - celem projektu było promowanie tematyki ochrony danych osobowych wśród uczniów oraz zachęcenie dzieci i młodzieży do głębszego zainteresowania się problematyką ochrony i prywatności i danych osobowych.

- od 31.10.2019 r. do 20.04.2020r. udział w konkursie” Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń +” . Szkoła w kwietniu 2020 roku uzyskała certyfikat.
- umieszczaniu artykułów profilaktycznych na stronie internetowej szkoły „ Pomocna dłoń (zawieszenie zajęć decyzją MEN) – porady dla dzieci i rodziców w trakcie trwania pandemii
- udział w #AkcjaDonacja - program mający na celu wspieranie uczennic, które ze względów finansowych nie mogą sobie pozwolić na zakup artykułów menstruacyjnych.
- Społeczność naszej szkoły włączała się w działania na rzecz innych :
 - a) kiermasz świąteczny - działania na rzecz WOŚP,
 - b) przygotowanie szlachetnej paczki,
 - c) przygotowanie kart świątecznych dla emerytowanych nauczycieli i pracowników,
 - d) wręczanie prezentów na oddziale pediatrii w Grodzisku,
 - e) pomoc naszym przyjaciołom z AK przygotować się na święta - dostarczenie dzięki zuchom i harcerzom Betlejemskiego światełka,
 - f) sprzątanie grobów kombatanów i zasłużonych dla społeczności lokalnej,
 - g) przygotowanie jasełek dla zaprzyjaźnionych przyjaciół ze szkoły i przedszkola
- Świetlica szkolna prowadziła akcję charytatywną dla Grodzkiego Antykwariatu Pod Psem. W dniu 4.12.2019 r. zostały przekazane książki, gry CD, DVD, ceramika. Zebrane rzeczy zostały zamienione na opłatę usług weterynaryjnych dla Grodzkiej Straży Zwierząt.
- 02.12.2019 r. spotkanie uczniów klas I - IV ze Strażą Pożarną. Panowie opowiedzieli, jakie zadania w swojej służbie wykonują na co dzień. Utrwalili uczniom podstawowe numery alarmowe oraz jakich informacji należy udzielać w rozmowie z dyspozytorem. Przypomnieli zasady zachowania się w przypadku alarmu w szkole. Uświadomili w jaki sposób należy poruszać się w pomieszczeniach, w których rozprzestrzenia się ogień i dym.

- 26 listopada klasy IIc i IIb brały udział w programie "Szkoła na widelcu". Dzieci zapoznały się z zasadami prawidłowego odżywiania.
- 6, 27 i 29 listopada 2019 r. uczniowie klas 0 – 8 odbyli spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej. W czasie spotkań panie przypomniały uczniom numery alarmowe, zasady ruchu drogowego, aby mogli bezpiecznie docierać do szkoły. Opowiedziały, jak radzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach, a przede wszystkim, jak ich unikać. Panie funkcjonariuszki przypomniały również o różnych zagrożeniach czyhających podczas korzystania z Internetu, uprawiania sportów zimowych i zabaw na świeżym powietrzu. Interesująco opowiedziały o swojej pracy i obowiązkach.
- W listopadzie 2019 uczestniczyliśmy w Tygodniu Życzliwości
- 8 listopada o godz. 11:11 wzięliśmy udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”
- Udział w akcji zbierania nakrętek, na rzecz niepełnosprawnej Igi Hodun.
- Udział w akcji „Szkoła pamięta”. Celem inicjatywy było zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu czy społeczności.
- udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej pn. "Dzieci uczą rodziców", której adresatami były klasy 0-3 , zajęcia poruszały tematykę bezpieczeństwa, ekologii, kultury i historii.
- 22.10.2019 r. odbyły się spotkania uczniów klas 0 -- III z policjantem. Dzieci dowiedziały się jak bezpiecznie zachowywać się w różnych miejscach i sytuacjach. Policjant uczył zasad ostrożności na drogach, podczas samodzielnego pobytu w domu, a także w sytuacji zagubienia się w nieznanym miejscu. Uczestnicy spotkań ćwiczyli sposoby prawidłowego przechodzenia na drugą stronę jezdni i ostrożnego zachowania jako pasażer samochodu. Policjant mówił im również o potrzebie używania elementów odblaskowych podczas pieszych podróży. Na koniec spotkania pan policjant wręczył każdemu dziecku

kamizelkę odblaskową, które szkoła pozyskała od Ministerstwa Sprawiedliwości.

- 16.10.2019 odbyło się spotkanie dla dziewcząt z klas 6, w ramach programu prozdrowotnego „Między nami Kobietkami”. Spotkanie obejmowało działania edukacyjne upowszechniające wiedzę o dojrzewaniu i zachodzących zmianach, anatomii człowieka, menstruacji, higienie, zdrowiu, napięciu i lękach.
- 18.09.2019 r. w ramach działań profilaktycznych, policjant grodziskiej komendy odwiedził uczniów klasy 1c. Podczas zajęć funkcjonariusz przypomniał uczestnikom zasady zachowania bezpieczeństwa w domu, szkole i podczas podróży.

6. Inne działania na rzecz szkoły, nauczycieli i uczniów:

Nadzorem kuratorskim w tym roku szkolnym jest objętych 18 uczniów naszej szkoły [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

W tym roku szkolnym zespół wychowawczy przygotował 3 opinie o uczniach na prośbę sądu, 5 razy prosił sąd o zbadanie sytuacji rodzinnej. Od początku roku szkolnego zespół wychowawczy sporządził 72 opinie dot. uczniów w celu przedłożenia w PPP, PZP oraz PCPR.

Od początku roku szkolnego pedagog szkolny odbył 3 wizyty domowe. Celem tych wizyty było ustalenie przyczyn nieobecności [REDACTED]

[REDACTED]

Od początku roku szkolnego podejmowano szereg działań wychowawczych wobec ucznia klasy [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Pedagog szkolny systematycznie otacza opieką indywidualną następujących uczniów:

Klasa 0b : [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

8. Liczba indywidualnych porad dla nauczycieli:

Od początku systematycznie współpracuję z nauczycielami – udzielam indywidualnych porad, przekazuję stosowne informacje dotyczące ucznia, jego rodziny. Według mojej oceny skuteczność współpracy pedagoga z nauczycielami i wychowawcami jest na wysokim poziomie, dzięki czemu wyeliminowaliśmy na bieżąco wiele problemów wychowawczych i socjalnych naszych uczniów.

Staram się na bieżąco prowadzić rozmowy interwencyjne oraz wspierające z uczniami w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz przekazywać rodzicom uczniów informacji dotyczących instytucji wspierających rodzinę i dziecko w sytuacjach trudnych.

9. Inne działania na rzecz szkoły, nauczycieli i uczniów:

- w sierpniu i we wrześniu 2019 r. współtworzyłam grafik zajęć dodatkowych dla uczniów z opiniami PPP oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
- na bieżąco tworzę Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne – dla uczniów z orzeczeniami – 61 uczniów posiada taki dokument.
- koordynuję tworzenie wyspecjalizowanej karty funkcjonowania ucznia w szkole
- systematycznie analizuję dokumentację PPP uczniów – weryfikuję zalecenia dotyczące pracy z dzieckiem, zajęć dodatkowych – przekazuję info wychowawcom oraz specjalistom prowadzącym zajęcia.
- systematycznie analizuję frekwencję uczniów w szkole.

10. Wnioski:

- w dalszym ciągu należy podejmować działania mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń dotyczących profilaktyki i bezpieczeństwa dzieci,
- kontynuowanie działań wychowawczych i profilaktycznych promujących zdrowy styl życia
- kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- systematycznie wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli,
- wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów dotyczącą realizację przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych w szkole.
- wzmocnić poziom bezpieczeństwa w szkole, dotyczący monitorowania przyjsć i wyjść ze szkoły uczniów oraz innych osób.

11. Rekomendacje:

- działania podejmowane w zakresie profilaktyki są adekwatne do potrzeb uczniów,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest dobierana zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia oraz możliwościami szkoły.

Sprawozdanie sporządził :

pedagog szkolny Anna Lipner

Sprawozdanie z pracy psychologa– załącznik nr 2

Grodzisk Maz., 16.06.2020

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Szarych Szeregów w Grodzisku Mazowieckim

SPRAWOZDANIE Z PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

rok szkolny 2019/2020

Imię i nazwisko: Aleksandra Janczak

Psycholog szkolny w r. szk. 2019/2020 realizował poniższe zadania:

- I. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki.**
 1. Prowadzono diagnozę psychologiczną w postaci wywiadów z nauczycielami i rozmów psychologicznych z uczniami i rodzicami, dotyczącą bieżących trudności uczniów - wychowawczych lub w nauce.
 2. Prowadzona była na bieżąco analiza danych z dostępnej dokumentacji na temat uczniów tj. opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, innych dokumentów uczniów.
- II. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki**

1. Przeprowadzono 41 konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
2. Z porad skorzystało 11 nauczycieli i wychowawców.
3. Prowadzono obserwacje psychologiczne uczniów w celu określenia problemów w relacjach z rówieśnikami.

Obserwacją objęty był jeden uczeń z kl. 2a.

III. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.

1. Udzielano indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom w postaci indywidualnych rozmów psychologicznych, psychoedukacyjnych, wspierających, doradczych.

Przeprowadzono 36 indywidualnych rozmów psychologicznych z uczniami (o charakterze doradczym, psychoedukacyjnym, wspierających, w tym 7 terapeutycznych). Z pomocy psychologicznej skorzystało 8 uczniów.

2. Prowadzono indywidualną terapię psychologiczną w ramach zajęć rewalidacyjnych z 24 uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego tygodniowo oraz terapię grupowe dla 17 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Prowadzono zajęcia terapeutyczne w postaci terapii psychologicznej dla 17 uczniów na podstawie zaleceń z opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz dla 6 dzieci bez zaleceń - na prośbę rodziców. Odbływały się regularne spotkania grupowe z uczniami.
4. Uczniowie objęci terapią psychologiczną w poszczególnych klasach:

Liczba zapisanych uczniów, klasa	Liczba uczniów ze wskazaniami PPP	Liczba uczniów bez opinii PPP
0a - 2 uczniów 0b - 2 0c - 1 1a - 7 1c - 4 2a - 5 2b - 3 3a - 1	41 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 17 - opinie	6

3b - 2 4a - 6 4b - 3 5a - 3 5b - 1 5d - 2 6a - 5 6b - 3 6e - 1 7a - 1 7b - 5 8a - 3	ŁĄCZNIE - 58	
--	---------------------	--

5. W czasie zawieszenia zajęć stacjonarnych w szkole od 23.03.2020 r. terapia prowadzona była zdalnie. Uczniowie otrzymywali materiały i wskazówki dotyczące zdrowia psychicznego zgodnie z harmonogramem zajęć.
6. Od 18.05.2020 r. w zajęciach rewalidacyjnych w szkole (terapia psychologiczna) uczestniczyło 5 uczniów. Z pozostałymi uczniami kontynuowana była terapia zdalna.

IV. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

1. Przygotowano materiały dotyczące upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji integracyjnej uczniów z niepełnosprawnościami. Informacje zostały przekazane we wrześniu w formie ulotki rodzicom dzieci z klas integracyjnych (0a,0b).
2. Podczas nauczanie zdalnego regularnie raz w tygodniu na stronie internetowej szkoły publikowane były poradniki dla rodziców:
 - a. Trening uważności dla dzieci
 - b. Jak rozwijać kreatywność u dzieci?
 - c. Jak radzić sobie ze smutkiem?
 - d. Gry planszowe – ćwiczenie umiejętności przegrywania
 - e. Trening umiejętności społecznych – komunikacja z innymi
 - f. Trening umiejętności społecznych w domu
 - g. Nauka rozpoznawania potrzeb i emocji w domu

- h. Dziennik z czasu kwarantanny jako narzędzie wspierające zdrowie psychiczne dziecka w czasie epidemii
- i. Restrukturyzacja poznawcza
- j. Jak radzić sobie ze stresem? Sposoby relaksacji w domu.
- k. Wskazówki dotyczące zdrowia psychicznego w czasie epidemii

V. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

1. Wspierano pracę wychowawczą – opiekuńczą rodziców poprzez prowadzenie bezpośrednich konsultacji i poradnictwa dla rodziców i opiekunów uczniów w czasie codziennych dyżurów, dni otwartych w szkole, rozmów telefonicznych.

Odbyło się 29 indywidualnych rozmów doradczych z rodzicami oraz 5 rozmów telefonicznych z rodzicami i opiekunami uczniów. Z porad skorzystało 21 rodziców i opiekunów.

W kilku przypadkach rodzice zostali skierowani do instytucji zewnętrznych:

- 3 rodziców zostało skierowanych do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- 1 rodzic został skierowany do lekarza psychiatry

2. Inicjowano wśród uczniów różne formy pomocy dla środowiska pozaszkolnego.

Prowadzony był Szkolny Klub Wolontariusza dla uczniów z klas 4-8. W działania koła zaangażowanych było 20 uczniów regularnie uczęszczających na cotygodniowe spotkania.

Wśród podjętych działań były następujące:

- zbiórka zabawek dla dzieci z oddziałów onkologicznych – październik/listopad 2019,

- wizyta na oddziale pediatrycznym Szpitala Zachodniego w Grodzisku Mazowieckim - wręczenie pacjentom zebranych w szkole maskotek (członkowie Szkolnego Klubu Wolontariusza),
- kiermasz ciast podczas Finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy w szkole,
- zbiórka kluczy w ramach akcji „Klucze dla Budzika”,
- organizacja Dnia Tolerancji i Życzliwości – odwiedziny Michała – podopiecznego Fundacji Mam Marzenie, któremu zasponsorowaliśmy wyjazd do Disneylandu

,

VI. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Prowadzono interwencje w sytuacjach trudnych wydarzeń życiowych uczniów, wśród nich rozmowy wspierające i doradcze z rodzicami i wychowawcami. Część z nich prowadzona była we współpracy z pedagogiem szkolnym. Czterokrotnie prowadzone były działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych w relacjach między uczniami.

VII. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

1. Na bieżąco wspierano rodziców dzieci objętych pomocą psych. - ped. o postępach, możliwościach i predyspozycjach uczniów. Prowadzone są konsultacje dla rodziców i nauczycieli potrzebujących pomocy.
2. Na prośbę rodziców sporządzano opinie i informacje nt. uczniów w celach diagnostycznych zgodnie z wytycznymi Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

VIII. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań

uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. Wspieranie pracy wychowawców i nauczycieli poprzez interwencje psychologiczne
2. Przewodniczący zespołu ewaluacyjnego. Opracowanie ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli - "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne", opracowanie wyników ankiety.

Podnoszenie własnych kwalifikacji zawodowych

- Uczestnictwo w sieci współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – 30.10.2019
- "Mediacje i trudne rozmowy z rodzicami" - WDN, 11.2019
- Udział w forum przeciwko depresji „(Nie)widzialna Nastoletnia Depresja” – 15.11.2019
- Udział w konferencji „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej – dokumentowanie działań wynikających z przepisów prawa” – 26.02.2020

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- Fundacja Mam Marzenie o/Warszawa (kontakt w celu ustalenia szczegółów dotyczących zbiórki zabawek dla pacjentów oddziałów onkologicznych),
- Szpital Zachodni w Grodzisku Mazowieckim (kontakt z ordynatorem oddziału pediatrycznego w celu ustalenia szczegółów dotyczących przekazanie zabawek pacjentom),
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Grodzisku Maz.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2020/2021:

- rozpowszechnianie idei wolontariatu wśród szerszego grona uczniów, zachęcać do działalności w Szkolnym Klubie Wolontariusza,
- kontynuacja zadań dotyczące psychoedukacji rodziców - ulotki informacyjne wg zapotrzebowania (materiały edukacyjne umieścić na stronie internetowej),
- kontynuacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi,
- coraz większe zapotrzebowanie na zajęcia terapeutyczne dla dzieci bez orzeczeń, z opiniami lub na prośbę rodzic. Trudności z ułożeniem planu i dopasowaniem grup adekwatnym do potrzeb dzieci - zbyt mała liczba godzin psychologa szkolnego na konsultacje dla rodziców, zajęcia grupowe oraz bieżące interwencje,
- w przypadku kontynuacji nauczania zdalnego uatrakcyjnienie terapii zdalnej dla uczniów,
- dalsze doskonalenie zawodowe.

Aleksandra Janczak

Sprawozdanie z pracy logopedy – załącznik nr 3

Sprawozdanie z opieki logopedycznej w Szkole Podstawowej nr 6 z oddziałami integracyjnymi im. Szarych Szeregów w Grodzisku Mazowieckim –

rok szkolny 2019/2020

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono logopedyczne badanie przesiewowe wśród uczniów kl. I. Celem badania była ocena stanu wymowy uczniów podejmujących naukę w szkole. Na podstawie przeprowadzonych badań logopedycznych otrzymano wyniki, które pozwoliły na wyłonienie dzieci o nieprawidłowej wymowie oraz określenie jakiego rodzaju jest to wada. Jednocześnie badania dały obraz ilościowy dzieci z ukończonym procesem rozwoju mowy. Logopedyczne badania przesiewowe przeprowadzone były we wrześniu 2019 r. po otrzymaniu pisemnej zgody rodziców.

Badanie przeprowadzone zostało zestawem Całościowego badania logopedycznego dr Danuty Emiluty-Roza, obejmującym szereg prób mających na celu ocenę sprawności motorycznej i kinestetycznej aparatu artykulacyjnego, inwentarza głosek, jakości głosek oraz umożliwiło wstępne zdiagnozowanie wad wymowy. Badanie obejmowało: naśladowanie ruchów artykulacyjnych, wykonywanie ruchów artykulacyjnych na polecenie, powtarzanie głosek i sylab, nazywanie obrazków, wskazywanie na polecenie i powtarzanie par słów różniących się tylko jednym fonemem, powtarzanie zdań trudnych fonetycznie oraz orientacyjną ocenę słuchu i rozumienia poleceń prostych złożonych.

Całościowemu badaniu logopedycznemu poddano wszystkich uczniów klas I (Ia, Ib, Ic). Z przebadanych uczniów u 26 z nich zdiagnozowano wady wymowy stanowiące podstawę do kwalifikacji na zajęcia terapii logopedycznej.

W roku szkolnym 2019/2020 opieką logopedyczną na terenie szkoły objętych zostało łącznie 81 uczniów, w tym 24 uczniów klas I (w wyniku badania przesiewowego zakwalifikowano 26 uczniów, jednak dwoje zrezygnowało z zajęć), 34 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym 24 w trybie indywidualnym). 57 uczniów uczęszczało na zajęcia grupowe.

Najczęściej diagnozowaną wadą wymowy były parasygmatyzm, sygmatyzm interdentalny, oraz różne rotacyzmy. U znacznej liczby uczniów zdiagnozowano obniżony poziom pamięci werbalnej. Z innych wad mowy, ale w znacznie mniejszym stopniu, wystąpiła bezdźwięczność, stwierdzono również opóźniony rozwój mowy.

Zajęcia terapii logopedycznej w klasach I-VIII odbywały się w 13 grupach o liczebności nie więcej niż 4 uczniów. Treści zawarte w programie były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i skierowane na wyeliminowanie wykrytych w mowie nieprawidłowości.

Na zajęcia logopedyczne uczęszczało 5 uczniów klas 0, wszyscy w trybie indywidualnym

Terapię logopedyczną w roku szkolnym 2019/2020 zakończono u 5 uczniów. Pozostali uczniowie, mimo znaczącej poprawy w zakresie wymowy, wymagają kontynuacji terapii w następnym roku szkolnym.

Od dnia 23.03.2020 z powodu wybuchu epidemii, decyzją MEN zajęcia realizowane były drogą elektroniczną. Uczniowie otrzymywali logopedyczne karty pracy w ramach zajęć na każdy tydzień. Materiały były przysyłane rodzicom/opiekunom dzieci za pośrednictwem elektronicznego dziennika Vulcan.

Zajęcia terapii logopedycznej prowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 wpłynęły na:

- usprawnianie narządów mownych, zwiększenie ich ruchomości, celowości ruchów, umiejętności przechodzenia z jednego układu artykulacyjnego w drugi,
- utrwalanie prawidłowego toru oddechowego,
- zapoznanie z prawidłowym ułożeniem narządów artykulacyjnych do wymowy poszczególnych głosek – utrwalenie ich wymowy w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach, mowie opowieściowej, spontanicznej,

- doskonalenie uwagi słuchowej, pamięci werbalnej

-rozwijanie sprawności słuchu fonematycznego, zwiększanie wrażliwości na poprawność artykulacyjną wypowiedzi,

–kształtowanie mowy zdaniowej, umiejętności odpowiadania i stawiania pytań oraz uczestniczenia w dialogu.

Wykaz uczniów objętych opieką logopedyczną w poszczególnych klasach:

0a – 2 uczniów	5c – 1 uczeń
0b – 2 uczniów	5d – 4 uczniów
0c – 1 uczeń	6b – 3 uczniów
1a – 10 uczniów	6c – 1 uczeń
1b – 8 uczniów	6e – 3 uczniów
1c – 8 uczniów	7b – 1 uczeń
2a – 5 uczniów	8a – 1 uczeń
2b – 4 uczniów	
2c – 1 uczeń	
3a – 5 uczniów	
3b – 5 uczniów	
3c – 2 uczniów	
4a – 6 uczniów	
4b – 5 uczniów	
5a – 3 uczniów	

Opracowała

mgr Aleksandra Osial

Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej – załącznik nr 4

Sprawozdanie

W roku szkolnym 2019/2020 udzielono ambulatoryjnej pomocy 1208 uczniom.

Wykonano:

Badań bilansowych	-	188 Uczniom
Badań przesiewowych	-	235 uczniom
Wypadki	-	4
Dzieci objętych fluoryzacją	-	480

W miarę potrzeby przeprowadzono kontrolę czystości.

Realizowano pogadanki, prelekcje, pokazy i ćwiczenia o następującej tematyce:

- higiena osobista, czystość i prawidłowe mycie rąk
- Higiena jamy ustnej
- Okres dojrzewania w klasach VI-tych
- Zachowanie i bezpieczeństwo
- Zapobieganie przeziębieniom
- Pierwsza pomoc przed medyczna
- Zdrowy styl życia i żywienia
- Prawidłowe zachowanie, przestrzeganie i postępowanie w czasie koronawirusa

Kontynuowano indywidualne rozmowy z gabinetu z uczniami na temat ich problemów zdrowotnych.

Przez cały rok szkolny współpracowałam z Radą Pedagogiczną i rodzicami.

Pielęgniarka Szkolna

Jolanta Maliszewska

Sprawozdanie z działalności harcerskiej w roku szkolnym 2019/20 roku

W roku szkolnym na terenie naszej szkoły działają:

● 4 drużyny harcerskie:

- wędrownicza 36 GDH prowadzona przez pwd Jana Korniluka,
 - starszoharcerska 16 GDH prowadzona przez pwd Kamila Skoczka, od lutego 2020r. przez Janka Korniluka
- młodszoharcerska 6GDH prowadzona przez pwd Natalię Biernat
 - starszoharcerska „Szkarałtne wilki” prowadzone przez pwd. Bartka Jakubowskiego
- 2 gromady zuchowe
 - GZ „Dzikie Koty” – prowadzone przez druha Zofię Kunecką, opiekun gromady phm. Katarzyna Kunecka
 - GZ „Smerfy” – prowadzone przez pwd. Zuzannę Murzyn.

Razem do ZHP w naszym szczepie należy około 100 dzieci i młodzieży.

Zbiórki odbywają się regularnie, w naszej szkole, we wtorki i piątki.

W wakacje 2019r:

- Druha Natalia Biernat i Kamil Skoczek złożyli zobowiązanie instruktorskie
- 1 sierpnia, jak co roku wzięliśmy udział w obchodach wybuchu Powstania Warszawskiego, najpierw w naszym mieście a następnie delegacja zuchów, harcerzy, instruktorów i rodziców pojechała do Warszawy na Śpiewanie Patriotycznych Piosenek na Placu Piłsudskiego.
- W wakacje zuchy wyjechały na tygodniową kolonię do Funki w dniach 3-10 sierpnia, natomiast harcerze na obóz do Marianówki w dniach 8-24 sierpnia

W tym roku szkolnym :

- 1 września 2019 r. braliśmy udział w obchodach 79 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej. Po Mszy św. w Kościele św. Anny przemaszerowaliśmy na cmentarz miejski, gdzie przy grobie żołnierzy poległych w II Wojnie Światowej złożono wieńce i oddano honor poległym.
- 2 września Rozpoczęcie Roku Szkolnego przebiegło ze znacznym udziałem naszych zuchów i harcerzy. Tego dnia odbył się Alert Pamięci oraz spotkanie z seniorami, którzy opowiedzieli nam swoje wspomnienia z 1 września 1939 roku
- Zuchy i harcerze pełnili służbę podczas uroczystego odsłonięcia Pomnika Ofiar Egzekucji z 20.09.1939 r. przy grodziskiej garbarni.
- 27 września harcerze zorganizowali dla całej szkoły grę miejską na terenie Grodziska, która była naszym dużym sukcesem
- 28 września przedstawiciele naszego Szczepu upamiętnili 80 rocznicę przejścia ZHP do podziemia. Tego dnia w Warszawie, na placu marszałka Józefa Piłsudskiego jako harcerze a także jako przedstawiciele SP 6 im. Szarych Szeregów oddaliśmy hołd wszystkim druhom i druhom z Szarych Szeregów.
- 4 października około 100 osobową grupą wyjechaliśmy na trzydniowy szczepowy biwak do Starej Dąbrowy, który zakończył obchody 60 – lecia naszego Szczepu. Tam drużna Anna Stankiewicz złożyła zobowiązanie instruktorskie a drużna Zosia Kunecka została drużynową GZ „Dzikie koty”
- 14 października wyróżnienie Burmistrza za pomoc w pracy wychowawczo-opiekuńczej dostała nasza instruktorka i drużynowa GZ „Smerfy” Zuzanna Murzyn
- 26 października miało miejsce w naszej szkole VI Rodzinne Śpiewogranie, które jak co roku zgromadziło dużo osób
- Harcerska Akcja Zarobkowa "Znicz" po raz drugi zorganizowana została przez nasz Szczep w dniach 1-4 listopada 2019 r.
- 10 listopada odeszła na wieczną wartę instruktorka VI Szczepu ZHP im. Synów Pułku w Grodzisku Mazowieckim podharc mistrzyni Ewa Wojtczak, wieloletnia wychowawczyni, nauczycielka SP 6 i wzór dla kolejnych pokoleń harcerzy i instruktorów.

- 11 listopada 2019 roku w setną rocznicę odzyskania Niepodległości harcerze i zuchy wzięli udział w Gminnych uroczystościach rozpoczynających się mszą świętą w intencji Ojczyzny w kościele św. Anny w Grodzisku Mazowieckim.
- 12 listopada podczas święta naszej szkoły w CK nastąpiło wręczenie tytułów „Przyjaciela Szkoły”. Z rąk burmistrza nagrodzeni zostali instruktorzy naszego szczepu, odebrali medale, a z rąk honorowego obywatela miasta - Aurelii Sobieraj - dyplomy. Grono naszych przyjaciół powiększyło się o: Piotra Skubę, Daniela Kuneckiego i Bartka Jakubowskiego.
- Śpiewanki Patriotyczne w Kościele na ul. Piaskowej odbyły się w dniu 16 października o godz. 16
- 23 listopada podczas Zjazdu Hufca doszło do zmiany na stanowisku Komendanta Hufca. Harcmistrz Sylwester Stankiewicz zakończył kadencję, nowym komendantem hufca został nasz szczepowy druż podharcmistrz Piotr Skuba. Zostały również wybrane władze hufca
- 30 listopada odbyły się zorganizowane przez namiestnictwo zuchowe Andrzejki dla zuchów z całego Hufca. Zgromadziły one ponad 120 dzieci, które wspaniale bawiły się w Przedszkolu nr 4 w Grodzisku Maz.
- 6-8 grudnia harcerze z HKM "Szekla", do którego w większości należą harcerze z naszego Szczepu brali udział w Ogólnopolskim Harcerskim Festiwalu Artystycznym „OPAL”, który odbywał się w Radomsku. Dzielili scenę z drużynami z całej Polski, otrzymując wyróżnienie
- 14 grudnia po raz pierwszy został zorganizowany w naszej szkole Grodziski Hufcowy Festiwal Piosenki „Wycie do Księżycy”, w którym wzięły udział zuchy i harcerze z naszego hufca
- 15 grudnia zuchy i harcerze pojechali do Warszawy, gdzie odebrali Betlejemskie Światło Pokoju, które 17 grudnia przekazali mieszkańcom Grodziska na Placu Zygmunta oraz zanieśli do grodziskich urzędów i instytucji
- 7 stycznia Komendantem Szczepu został przewodnik Bartek Jakubowski
- 8 lutego harcerze z 66 GDH wzięli udział w Marszu Sybiraków.
- W ferie zimowe (09.02-16.02.2020 r.) 20 zuchów i harcerzy pod opieką hm Agnieszki Stankiewicz wyjechało na tygodniowe zimowisko do Murzasichla, gdzie ponownie uczyli się jazdy na nartach oraz odpoczywali w górskiej scenerii.

- 17 lutego nasi harcerze wzięli udział w uroczystości upamiętniającej ofiary Getta w Grodzisku
- 22 lutego to szczególna data- Dzień Myśli Braterskiej. Jest to dzień przyjaźni i braterstwa wszystkich harcerzy. Z tej okazji 28 lutego spotkaliśmy się w gronie całego Hufca w SP5.

W związku z rozporządzeniem Pana Ministra o zamknięciu placówek oświatowych i ograniczeniu wszelkich działalności skupiających ludność z dniem 11 marca zawiesiliśmy prowadzenie działalności śródrocznej naszych drużyn. Wszystkie zbiórki do 31.03. 2020 zostały zawieszone.

W czasie kwarantanny :

- Zuchy, harcerze, instruktorzy ale przede wszystkim ich rodzice oraz nauczyciele z naszej szkoły włączyli się w akcję „Stołeczna Szyje maseczki”. Zrobiliśmy 15 679 maseczek przekazanych do pobliskich szpitali oraz Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, DPS, szkół, przedszkoli i punktów rehabilitacyjnych.
- Instruktorzy z naszego szczebu przez cały okres pełnili służbę robiąc zakupy i pomagając seniorom naszego miasta, akcja trwa do dziś
- 16 maja HKM „Szekla” wzięli udział w Festiwalu Piosenki Harcerskiej „Wiosenne czarowanie” tym razem internetowo
- Zbiórki odbywały się zdalnie, internetowo
- Wyjazdy wakacyjne decyzją Komendanta i Komendy Hufca ze względów bezpieczeństwa zostały odwołane.
- Zamiast niego zuchy i harcerze wezmą udział w Nieobozowej Akcji Letniej w Starej Dąbrowie w dniach 26.07- 1.08
- 16 czerwca pwd Jan Korniluk drużynowy 16 GDH po udanej próbie na stopień podharcmistra i zdanym egzaminie otrzymał zieloną podkładkę pod krzyż - symbol podharcistrzów

Katarzyna Kunecka

SPRAWOZDANIE Z PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ ZA ROK 2019/2020

W bieżącym roku szkolnym do świetlicy zapisanych zostało 187 uczniów, w tym :

- 66 z kl.I,
- 63 z kl. II,
- 35 z kl. III,
- 23 z kl. IV -V.

Zajęcia świetlicowe odbywały w godzinach 6.30 – 17.30. Opieką świetlicową objęte były wszystkie dzieci, których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również nieuczestniczące w lekcjach religii, basenu oraz czekające na zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia z logopedą, psychologiem, pedagogiem itp.).

Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Poprzez realizację planu kształtowaliśmy u wychowanków umiejętność spostrzegania, kształciliśmy pamięć, wyobraźnię przestrzenną, pomysłowość, wdrażaliśmy zasady estetyki życia codziennego. Poprzez dobór odpowiednich form pracy i metod aktywizujących, rozwijaliśmy zdolności do twórczego wysiłku.

Zadania główne przyjęte do pracy w świetlicy obejmowały następujące zagadnienia:

1. Zorganizowanie opieki wychowawczej i bezpiecznych warunków do spędzania czasu wolnego na terenie szkoły,
- 2.Kształtowanie nawyków kultury osobistej i współżycia w grupie,
- 3.Organizowanie pomocy w nauce oraz tworzenie warunków do nauki własnej.
- 4.Rozwijanie zainteresowań i zdolności,

5. Organizowanie gier i zabaw ruchowych mających na celu prawidłowy rozwój fizyczny.
6. Upowszechnianie zajęć kultury zdrowotnej, kształtowanie nawyków higieny osobistej i czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia.
7. Uczenie i rozwijanie samodzielności.
8. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie.
9. Uczestnictwo w kulturze, organizowanie kulturalnej rozrywki oraz kształtowanie nawyków życia codziennego.
10. Rozwój zainteresowań czytelniczych.
11. Wyrabianie wrażliwości estetycznej, rozwój zdolności manualnych.
12. Kształtowanie postaw i uczuć patriotycznych.
13. Walka z agresją i przemocą.
14. Podnoszenie poziomu wychowania i nauczania, wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody.
15. Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

Wśród codziennych zabaw i zajęć tematycznych, realizowanych według tygodniowych bloków, znalazło się wiele różnych form zajęciowych, takich jak: - gry i zabawy grupowe, zajęcia plastyczno-techniczne, zajęcia muzyczne (śpiewanie piosenek, słuchanie muzyki, zabawy przy muzyce), zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, karty), zajęcia dramowe (krótkie formy aktorskie, próby inscenizacji krótkich przedstawień lub wierszy), zajęcia czytelnicze (wspólne czytanie, opowiadanie treści, plastyczne przedstawianie utworów literackich), zajęcia audiowizualne (oglądanie bajek i filmów), konkursy, zagadki, łamigłówki, zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu (na szkolnym boisku lub placu zabaw) oraz w sali gimnastycznej.

Podczas przebywania w świetlicy dzieci odrabiały prace domowe oraz miały czas na odpoczynek w formie zabaw dowolnych według własnych zainteresowań. We współpracy z pedagogiem i wychowawcami klas rozwiązywaliśmy problemy wychowawcze oraz organizowaliśmy pomoc w nauce dzieciom słabszym.

W roku szkolnym 2019/2020 uczniowie świetlicy szkolnej wzięli udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym – „Kapsuła czasu” (organizowanym przez markę Tessa), szkolnym konkursie „Zajaczek wielkanocny” (zdalnie) oraz „Maseczka na czasie” (zdalnie). Udział w konkursach stwarzał dzieciom okazje do doskonalenia pracy w grupie, pogłębiania osobistych zainteresowań, prowokował do poszukiwań i zaspakajania ciekawości .

Świetlica szkolna włączyła się także w szkolną akcję pn. „Tydzień życzliwości”, gdzie poprzez prowadzenie zajęć związanych z tematem tygodnia, przygotowywanie i roznoszenie kartek życzliwości aktywnie zachęcała do tego typu postawy i przyczyniła się do jej promowania.

W roku szkolnym 2019/2020 zorganizowano imprezy świetlicowe:

- „Dary jesieni”, na którą zaproszono uczniów kl.0,
- „Andrzejki w świetlicy”.
- „Mikołajki”.

Włączyliśmy się także w coroczne akcje dobroczynne:

- zbiórka darów dla bezdomnych zwierząt – akcja dla Schroniska dla zwierząt w Milanówku,
- Góra Grosza – zbieranie drobnych monet na rzecz dzieci wychowujących się poza domem rodzinnym,
- zbiórka książek, porcelany itp. rzeczy dla Antykwariatu „Pod Psem” w Grodzisku Mazowieckim.

Zaangażowaliśmy się również w promocję czytania dzieciom poprzez udział w akcji „Dzień Głośnego Czytania” (w ramach konkursu: Szkolne Przygody Gangu Słodziaków). Stworzyliśmy „Klub gier planszowych” dla wszystkich miłośników tego typu zajęć. Nawiązaliśmy tym samym współpracę z firmą Granna – producentem gier stolikowych.

Bardzo ważnym zadaniem w roku szkolnym 2019/2020 był udział naszej świetlicy w projekcie edukacyjnym organizowanym przez Uniwersytet Dzieci – „Mali detektywi”, który z powodzeniem udało nam się ukończyć. Dzięki udziałowi w projekcie uczniowie:

- rozwinęli umiejętność krytycznego myślenia, dedukcji i łączenia faktów,
 - aktywnie zdobywali wiedzę z różnych obszarów nauki,
 - zaspokoiли swoją naturalną ciekawość i trenowali kompetencje społeczne.
- Efektom ukończenia projektu było uzyskanie certyfikatu dla świetlicy szkolnej.

Ponadto, zrealizowaliśmy drugi projekt również organizowany przez Uniwersytet Dzieci – „Do czego inspirują nas dźwięki?”. Dzięki projektowi uczniowie rozwinęli w sobie potrzebę obcowania z muzyką oraz poczuли przyjemność z jej aktywnego słuchania i tworzenia. Podczas przeprowadzonych zajęć grali na własnoręcznie przygotowanych instrumentach, poznali co to jest dźwiękowa scenografia teatralna i inne drobne utwory muzyczne. Dodatkowo, dzięki projektowi uczniowie rozwinęli wiedzę z innych dziedzin sztuki.

Od kwietnia 2020r.w wyniku pandemii COVID-19 nasza działalność opierała się na zdalnej pracy, poprzez tworzenie „Wirtualnej świetlicy”, w której

zamieszczano propozycję zadań i pomysłów na aktywność własną uczniów w ich domach. W tym właśnie czasie przygotowano również:

- w/w konkurs plastyczny - „Zajaczek wielkanocny”
- akcję plastyczną polegającą na przesyłaniu wszelkich prac tworzonych przez uczniów w ich domach,
- konkurs plastyczno-techniczny pn. „Maseczka na czasie”,
- akcja „Kartka dla medyka”.

W czasie kwarantanny dzieci wzięły udział w ogólnopolskim konkursie organizowanym przez SP w Krakowie pt. ”Wiosna w obiektywie”

Przez cały rok szkolny nauczyciele pracujący w świetlicy brali czynny udział w życiu szkoły: pomagali w czasie wyjść i wycieczek klasowych, wykonywali dekorację na uroczystości szkolne, służyli pomocą w codziennych troskach dzieci i nauczycieli.

Czas spędzony w świetlicy został dobrze zagospodarowany, wykorzystane zostały uzdolnienia, zainteresowania, kreatywności samodzielność dzieci. Nadal pragniemy tak dobierać zajęcia, aby dawały wytchnienie po nauce, a jednocześnie wyzwalały inicjatywę do dalszego doskonalenia i rozwijania się uczniów.

Wnioski do dalszej pracy:

- Urozmaicić ofertę zajęć o większą liczbę zajęć sportowych z wykorzystaniem sali gimnastycznej i placu zabaw.
- Motywować uczniów mających trudności w nauce do systematycznego odrabiania prac domowych w świetlicy szkolnej w celu nadrobienia zaległości.
- Wspierać rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczych i wychowawczych.
- Poszerzać wiadomości z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.
- Angażować i zachęcać uczniów do udziału w konkursach plastycznych.
- Dalszy udział w ciekawych projektach edukacyjnych.

Lista uczniów wyróżnionych świadectwem z paskiem i stypendium naukowym – załącznik nr 7

1	6	Niewęgłowska Julia, nr 16	6D	wzorowe
2	5,83	Bęczkowski Jan, nr 2	6B	wzorowe
3	5,67	Sztorc Lena, nr 21	5B	wzorowe
4	5,64	Bęczkowska Karolina, nr 1	4A	wzorowe
4	5,64	Olichwier Bartosz Marek, nr 17	5B	wzorowe
4	5,64	Tumińska Zuzanna, nr 16	8A	wzorowe
7	5,57	Hodór Zuzanna Karolina, nr 5	7A	wzorowe
7	5,57	Kolecka Laura, nr 14	8B	wzorowe
7	5,57	Zegarski Antoni, nr 28	7B	wzorowe
10	5,55	Frątczak Lena, nr 4	6C	wzorowe
10	5,55	Niewęgłowska Emilia, nr 17	4A	wzorowe
12	5,5	Cencelewicz Aniela Rozalia, nr 3	6D	wzorowe
12	5,5	Hodór Gabriela Gustawa, nr 10	5B	wzorowe
12	5,5	Popelyukh Agata, nr 18	5B	wzorowe
12	5,5	Tafelska Marta, nr 19	6E	wzorowe
16	5,46	Kośna Oliwia Julia, nr 11	7B	wzorowe
17	5,45	Puławska Maja Małgorzata, nr 20	4B	bardzo dobre
18	5,42	Cichowlas Nikola Anna, nr 2	6E	wzorowe
18	5,42	Strzelecka Gabriela, nr 21	6C	wzorowe
20	5,36	Filipiak Zofia Kornelia, nr 4	5B	wzorowe
20	5,36	Leszczyński Igor Juliusz, nr 11	4A	bardzo dobre
20	5,36	Romaniuk Maja Kinga, nr 21	4B	wzorowe
23	5,33	Gieryszewska Amelia, nr 7	5B	wzorowe
23	5,33	Zarzycka Marcelina, nr 27	5B	wzorowe
25	5,3	Ziemann Krzysztof Piotr, nr 27	4B	bardzo dobre
26	5,29	Świerzbński Mikołaj Stefan, nr 15	8A	wzorowe
27	5,27	Grześ Michał Aleksander, nr 6	4A	wzorowe
28	5,25	Frydryk Zuzanna, nr 6	5B	wzorowe
28	5,25	Greń Milena, nr 10	6D	bardzo dobre
28	5,25	Kowalczyk Alicja Wiktoria, nr 11	6C	wzorowe
28	5,25	Małyszko Katarzyna, nr 11	5D	wzorowe

28	5,25	Matczuk Michał, nr 17	6C	bardzo dobre
28	5,25	Szymański Kacper Dominik, nr 23	5C	wzorowe
28	5,25	Zaręba Julia Weronika, nr 25	5B	bardzo dobre
35	5,21	Piasecka Michalina Martyna, nr 16	7A	bardzo dobre
35	5,21	Szałach Szymon Piotr, nr 24	8B	bardzo dobre
35	5,21	Sztenderewicz Joanna, nr 23	7B	wzorowe
38	5,18	Fronczak Mikołaj, nr 5	5B	bardzo dobre
38	5,18	Kołomyjski Jakub, nr 10	4B	bardzo dobre
38	5,18	Kopylova Sofiia, nr 7	6E	wzorowe
38	5,18	Syryjczyk Maksymilian Ryszard,	4B	bardzo dobre
38	5,18	Wojciechowski Franciszek Jan, nr 25	4B	bardzo dobre
38	5,18	Zegarski Franciszek, nr 26	4A	wzorowe
44	5,17	Czarnecki Marcel, nr 5	6D	bardzo dobre
44	5,17	Grzesicka Weronika Monika, nr 9	5B	bardzo dobre
44	5,17	Jaworski Szymon, nr 8	6C	wzorowe
44	5,17	Małyszko Anna, nr 11	6B	wzorowe
44	5,17	Zaręba Oliwia Marta, nr 26	5B	bardzo dobre
49	5,14	Piechowicz Krzysztof, nr 21	8B	bardzo dobre
49	5,14	Pioterczak Mateusz, nr 17	7A	bardzo dobre
49	5,14	Witkowska Hanna, nr 25	7A	wzorowe
52	5,09	Brzeziński Aleksander, nr 2	4A	bardzo dobre
52	5,09	Pałuba Daniel Filip, nr 16	5C	wzorowe
52	5,09	Żabicki Ignacy Aleksander, nr 28	4B	bardzo dobre
55	5,08	Boba Katarzyna Zofia, nr 2	5C	bardzo dobre
55	5,08	Jędrysa Maciej, nr 11	5B	bardzo dobre
55	5,08	Nowak Marta Aleksandra, nr 18	7B	wzorowe
55	5,08	Rubin Zuzanna, nr 14	6A	wzorowe
55	5,08	Żak Julia, nr 27	5D	wzorowe
60	5,07	Jakubiak Alicja, nr 6	7A	bardzo dobre
60	5,07	Janicka Aleksandra, nr 7	7A	wzorowe
60	5,07	Kiernożek Aleksandra, nr 8	7A	bardzo dobre
60	5,07	Pęszkał Martyna, nr 19	7B	wzorowe
60	5,07	Piechucka Zuzanna, nr 11	8A	wzorowe
60	5,07	Rejnchard Wiktoria Anna, nr 18	7A	bardzo dobre
60	5,07	Śnieg Sandra Julia, nr 24	7A	bardzo dobre

67	5	Bartosiewicz Szymon, nr 1	5B	bardzo dobre
67	5	Bury Maja, nr 1	4B	bardzo dobre
67	5	Cieloch Krystian, nr 2	6C	bardzo dobre
67	5	Galbierczyk Filip Jakub, nr 6	6C	wzorowe
67	5	Gierszewska Natalia, nr 5	7B	wzorowe
67	5	Kamińska Amelia, nr 7	6B	wzorowe
67	5	Kosińska Zuzanna Oliwia, nr 9	7A	bardzo dobre
67	5	Kunanets Iana, nr 17	8B	bardzo dobre
67	5	Malinowska Daria Jolanta, nr 15	4B	bardzo dobre
67	5	Marcinkiewicz Jan, nr 16	6C	bardzo dobre
67	5	Orzeszak Piotr Jan, nr 18	4B	bardzo dobre
67	5	Roman Antoni, nr 20	4A	bardzo dobre
67	5	Tomczak Bartosz Jan, nr 23	4A	wzorowe
67	5	Zielonka Hanna Anna, nr 29	7B	wzorowe
81	4,93	Karpiński Aleksander Tadeusz, nr 11	8B	bardzo dobre
81	4,93	Zarzycki Franciszek, nr 27	7A	bardzo dobre
81	4,93	Zieliński Igor Piotr, nr 18	8A	wzorowe
84	4,92	Buczyńska Dominika, nr 2	6D	wzorowe
84	4,92	Godoń Aniela, nr 8	6D	bardzo dobre
84	4,92	Grabowska Ewa, nr 8	5B	bardzo dobre
84	4,92	Maciejewski Mikołaj Krzysztof, nr 10	6B	bardzo dobre
84	4,92	Olejniczak Bartłomiej, nr 11	6A	bardzo dobre
84	4,92	Rejchard Weronika Agnieszka, nr 20	5B	bardzo dobre
90	4,91	Chmielecka Julia Antonina, nr 2	4B	wzorowe
90	4,91	Czaplicka Maja Marzena, nr 4	4B	wzorowe
90	4,91	Dymecka Kaja, nr 3	6C	wzorowe
90	4,91	Węglarski Szymon, nr 20	6E	bardzo dobre
94	4,86	Kieszkowski Mateusz Wiktor, nr 13	8B	bardzo dobre
94	4,86	Miazgowski Jakub, nr 14	7A	bardzo dobre
94	4,86	Żebrowska Gabriela, nr 29	7A	bardzo dobre
97	4,85	Mrozowska Magda Zofia, nr 13	5D	bardzo dobre
97	4,85	Węglarski Piotr, nr 26	8B	wzorowe
99	4,83	Brandt Sebastian Cezariusz, nr 1	6D	bardzo dobre
99	4,83	Dobrosz Adam, nr 3	5C	bardzo dobre
99	4,83	Jacyno Maria Jadwiga, nr 11	6D	bardzo dobre

99	4,83	Kostrzewa Maciej, nr 15	6D	bardzo dobre
99	4,83	Kurek Mateusz Stanisław, nr 11	5C	bardzo dobre
99	4,83	Kwieciński Franciszek, nr 10	6A	bardzo dobre
99	4,83	Wiszniewska Maja Magdalena, nr 24	5D	bardzo dobre
99	4,83	Włodarska Małgorzata, nr 19	6A	bardzo dobre
99	4,83	Włodarski Adam, nr 22	5B	bardzo dobre
108	4,82	Lipner Weronika, nr 12	4A	bardzo dobre
108	4,82	Stani Antonina, nr 22	5C	bardzo dobre
108	4,82	Uszyńska Natasza Kamila, nr 24	4A	bardzo dobre
111	4,8	Zduńska Łucja, nr 25	4A	bardzo dobre
112	4,79	Batory Gabriela Weronika, nr 1	7B	bardzo dobre
112	4,79	Dyngus Bartłomiej Krzysztof, nr 5	8A	wzorowe
112	4,79	Kulik Daniel, nr 12	7B	wzorowe
112	4,79	Luzar Marcin, nr 14	7B	bardzo dobre
112	4,79	Łatacha Eryk Edward, nr 18	8B	bardzo dobre
112	4,79	Mikołajczyk Julia Sandra, nr 16	7B	wzorowe
112	4,79	Płużyńska Aleksandra, nr 12	8A	wzorowe
112	4,79	Rewa Oskar, nr 20	7B	bardzo dobre
112	4,79	Uliasz Mikołaj, nr 24	7B	bardzo dobre
112	4,79	Żabicki Filip Bartłomiej, nr 30	7B	bardzo dobre
112	4,79	Żukowski Mateusz, nr 30	7A	bardzo dobre
123	4,75	Chmielecki Jan Hubert, nr 3	6A	bardzo dobre
123	4,75	Dobrowolski Bartosz, nr 6	6A	bardzo dobre
123	4,75	Kalicińska Oliwia Wiktoria, nr 8	5D	wzorowe
123	4,75	Kieszkowska Wiktoria Natalia, nr 8	6B	wzorowe
123	4,75	Kraszewski Kacper, nr 12	6C	bardzo dobre
123	4,75	Kulik Weronika, nr 9	6E	bardzo dobre
123	4,75	Łazarz Kornelia Kinga, nr 10	5A	bardzo dobre
123	4,75	Mizińska Kamila, nr 13	5C	wzorowe
123	4,75	Popardowski Krzysztof Sebastian,	6D	bardzo dobre
123	4,75	Porosińska Katarzyna, nr 19	5B	bardzo dobre
123	4,75	Sarba Krzysztof, nr 14	6E	bardzo dobre
123	4,75	Sztela Gabriela, nr 23	5D	bardzo dobre
123	4,75	Szuba Zofia, nr 18	6E	bardzo dobre
123	4,75	Zagrajek Stanisław Jan, nr 24	6E	bardzo dobre

123	4,75	Żochowska Amelia Marta, nr 23	6D	bardzo dobre
-----	------	-------------------------------	----	--------------

Sprawozdanie z działalności biblioteki – załącznik 8

Sprawozdanie z działalności biblioteki szkolnej w roku szkolnym 2019/2020

Pod koniec sierpnia i we wrześniu bibliotekarz zajmował się ewidencją i kolportażem podręczników w klasach I- VIII. Wpisano do ksiąg inwentarzowych nowe podręczniki do klas III, VI . Ponadto rozprowadzono podręczniki, których używalność nadal trwa, w pozostałych klasach.

Pracę biblioteki szkolnej prowadzono w oparciu o roczny plan pracy opracowany we wrześniu 2019 r. Udostępnianie książek i innych dokumentów bibliotecznych odbywało się codziennie. Ze zbiorów biblioteki korzystali uczniowie, nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły.

W roku szkolnym 2019/2020 księgozbiór biblioteki powiększył się o 160 książek, jego wartość wzrosła o 2599,28 zł. z czego 2017,68 zł. stanowią zakupy, a 581,60 zł dary. Są to przede wszystkim lektury dla klas I- VIII literatura piękna dla dzieci i młodzieży, książki metodyczne i podręczniki dla nauczycieli.

CZYTELNICTWO

Uczniowie klas II – VIII w roku szkolnym 2019/2020(od września do 12 marca) wypożyczyli 1454 książki co daje średnią na ucznia 2,75 książki. Klasy pierwsze przeczytały 174 książki.

Ze zbiorów czytelni oraz komputerów skorzystało ponad 380 osób.

Czytelnictwo klas:

IIA - 110 książek śr. na ucz. 5,24 ks.- II miejsce

IIB – 72 książki śr. na ucz. 2,77ks.

IIC- 171 książek śr. na ucz. 6,33 ks.- I miejsce

IIIA- 46 książek śr. na ucz.2,56 ks.

IIIB – 81 książek śr. na ucz. 3,52 ks.

IIIC – 42 książki śr. na ucz. 1,56 ks.

IVA – 109 książek śr. na ucz. 4,19 ks.- III miejsce

IVB – 102 książki śr. na ucz. 3,64 ks.

VA – 58 książek śr. na ucz.3,05 ks.

VB – 75 książek śr. na ucz. 2,88 ks.

VC – 50 książek śr. na ucz. 1,92 ks.
VD - 49 książek śr. na ucz. 1,63 ks.
VIA – 13 książek śr. na ucz. 0,52 ks.
VIB – 53 książki śr. na ucz. 2,65 ks
VIC – 65 książek śr. na ucz. 2,50 ks
VID – 68 książek śr. na ucz. 2,96 ks
VIE – 67 książek śr. na ucz. 2,79 ks.
VII A – 69 książek śr. na ucz.2,30 ks.
VIIB – 63 książki śr. na ucz. 2,03 ks.
VIIIA – 34 książki śr. na ucz. 1,70 ks.
IIIB – 57 książek śr. na ucz. 2,04 ks.

PRACA PEDAGOGICZNA I TECHNICZNA BIBLIOTEKI

Biblioteka szkolna współpracuje z Biblioteką Pedagogiczną w Grodzisku Maz. w zakresie organizacji konkursów propagujących czytelnictwo wśród dzieci. Biblioteka Pedagogiczna wspiera nauczycieli literaturą metodyczną i pedagogiczną, organizuje też szkolenia i konferencje metodyczne dla nauczycieli-bibliotekarzy.

Dzięki współpracy z Biblioteką Publiczną Oddział dla Dzieci i Mediateką uczniowie naszej szkoły biorą udział w spotkaniach z autorami oraz w lekcjach bibliotecznych, a także akcjach czytelniczych.

We współpracy z Biblioteką Pedagogiczną 25 XI 2019 r. zorganizowano szkolny etap V edycji konkursu czytelniczego p.h. „Oczaruj mnie...fantastyką”. W konkursie wzięło udział 56 uczniów z klas 0 – VI w trzech kategoriach. 19 uczestników zakwalifikowało się do następnego etapu. 15 stycznia 2020 r. w Centrum Kultury odbyło się wręczenie nagród zwycięzcom etapu powiatowego konkursu (16 osób). Laureaci:

Kategoria” Żywe słowo- wiersz”

1. Patryk Bombalak kl.IIIb – I miejsce
2. Julia Kalicińska kl. 0a – I miejsce
3. Kornel Czarnecki kl. IIa– II miejsce
4. Sylwia Urbańska kl. IIIb- II miejsce
5. Justyna Olczak kl. Ib – II miejsce
6. Hanna Siudek kl. IIc – II miejsce
7. Julian Michalak kl. Ib –III miejsce
8. Karolina Kiełtyka kl. IIIb – wyróżnienie

Kategoria „Żywe słowo- opowiadanie”

1. Maja Frątczak kl. IIIc – I miejsce
2. Stanisław Zagrajek kl. VIe- I miejsce
3. Lena Oracka kl. IIIc- II miejsce
4. Marcel Gurgul kl. IIa –III miejsce

Kategoria „Audiobook”

1. Aniela Cencelewicz kl. VIId- II miejsce
2. Oliwia Kalicińska kl. Vd – III miejsce
3. Antoni Zegarski kl. VIIb – III miejsce
4. Laura Kolečka kl. VIIIb - wyróżnienie

Grażyna Kowalik

Nauczyciele dokonali ewaluacji wewnętrznej – załącznik nr 9,

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. SZARYCH SZEREGÓW

W GRODZISKU MAZOWIECKIM

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
- Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Zespół zadaniowy w składzie:

1. Izabela Szczepaniak – przewodniczący zespołu
2. Agnieszka Osiadacz – członek
3. Anna Grabowska - członek

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.
- II. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

2. Zakres diagnozowania:

- ✓ obszar
- ✓ wymaganie

3. Pytania kluczowe.

4. Kryteria ewaluacji.

III. Informacje dotyczące organizacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

IV. Prezentacja wyników ewaluacji.

1. Informacje wstępne.
2. Analiza wyników w odniesieniu do sformułowanych pytań kluczowych.

V. Wnioski i rekomendacje.

1. Wnioski.
2. Rekomendacje.
3. Formy upowszechnienia raportu.

I. WPROWADZENIE I OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Grodzisku Mazowieckim przez członków zespołu ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego w okresie maj 2020r. i odnosi się do problemu badawczego nr 4: **Rodzice są partnerami szkoły lub placówki**

Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich rola, charakter tej obecności. Dzisiaj rodzice powinni być aktywnie zaangażowani w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje.

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Ważną rolę mogą w tym względzie odegrać partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Sytuacje te można wykorzystać do zbierania opinii o działaniu szkoły (informacji na temat pracy szkoły i realizowanego w niej procesu edukacyjnego), jak również do informowania rodziców o swoich intencjach i celach. Partnerstwo może również zakładać angażowanie rodziców do podejmowania decyzji dotyczących szkoły, począwszy od informowania o swoich zamierzeniach, przez konsultacje dotyczące ważnych problemów, po uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły (między innymi w ramach określonych statutem kompetencji rodziców: rady szkoły, rady rodziców). Ważnym wymiarem partnerstwa jest przekazywanie rodzicom informacji o rozwoju ich dzieci oraz wspieranie „profesjonalnych” wychowawców w ich działaniach. Wszystkie badania dowodzą, że o sukcesie edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Wymaganie to zachęca do uczynienia z rodziców partnerów w procesie kształcenia. W dzisiejszej szkole oczekiwana jest współpraca z rodzicami rozumiana, jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: jak szkoła stwarza przestrzeń do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą.

II. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami.
- Pozyskanie informacji na temat zakresu i stopnia współdziałania szkoły rodzicami.

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie VI: „Rodzice są partnerami szkoły.”

- **Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.**
- **Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.**

- **Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.**

Charakterystyka wymagania:

- Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
- Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
- W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
- Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?
- Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

4. Kryteria ewaluacji:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a ich opinia jest wykorzystywana w procesie planowania pracy.
- Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Wzajemna współpraca oceniana jest jako co najmniej zadowalająca.

III. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- rodzice uczniów,
- nauczyciele,
- dyrektor Szkoły.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – rodzice, nauczyciele
- wywiad - dyrektor szkoły
- analiza dokumentacji: protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
- strona internetowa.

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej: X-XI /2019
- rozpracowanie metod badawczych : I-II /2020
- przebieg ewaluacji- zbieranie informacji: V /2020
- analiza zebranych informacji: VI/2020
- wyciąganie wniosków: VI/2020
- pisanie raportu: VI /2020

IV. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

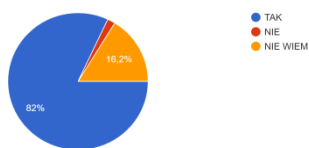
1. Informacje wstępne

Ewaluacja wewnętrzna w szkole polegała na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł np. ankiety dla rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły oraz poddano analizie dokumentację szkoły dotyczącą współpracy rodziców ze szkołą.

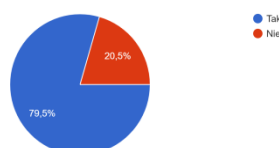
W badaniach ankietowych wzięło udział 32 nauczycieli spośród 73, co stanowi 44% nauczycieli w szkole oraz 112 z 183 rodziców klas 0-VIII, co stanowi 61% rodziców, którzy otrzymali ankietę. Badania przeprowadzono w maju ankietą formularzy Google.

Spośród badanych rodziców 82% wie, że w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców, a 79,5% deklaruje, że zapoznało się z dokumentami pracy szkoły.

Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa Rodziców?
111 odpowiedzi

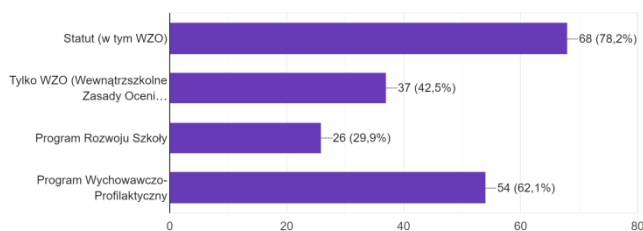


Czy zapoznał/ła się Pan/Pani z podstawowymi dokumentami szkoły?
112 odpowiedzi



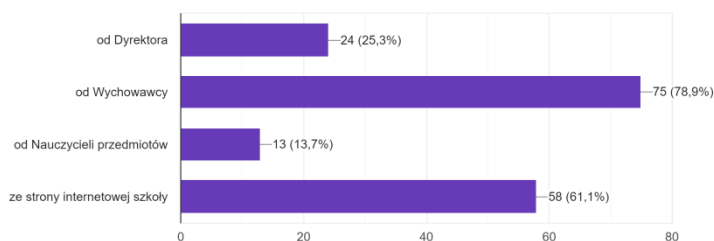
Rodzice w większości deklarują, iż znają Statut Szkoły - 78% ankietowanych, tylko WZO – 42,5% wskazań, większa część rodziców także program wychowawczo-profilaktyczny - 62% ankietowanych, a niewielka grupa – program rozwoju szkoły - 30%.

Jeżeli tak, to z którymi dokumentami się Pan/Pani zapoznał/ła? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
87 odpowiedzi



O tym, że te dokumenty istnieją rodzice dowiadują się najczęściej od wychowawcy, ze strony internetowej szkoły oraz o dyrektora.

W jaki sposób dowiedział/ła się Pan/Pani o istnieniu ww dokumentów? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
95 odpowiedzi



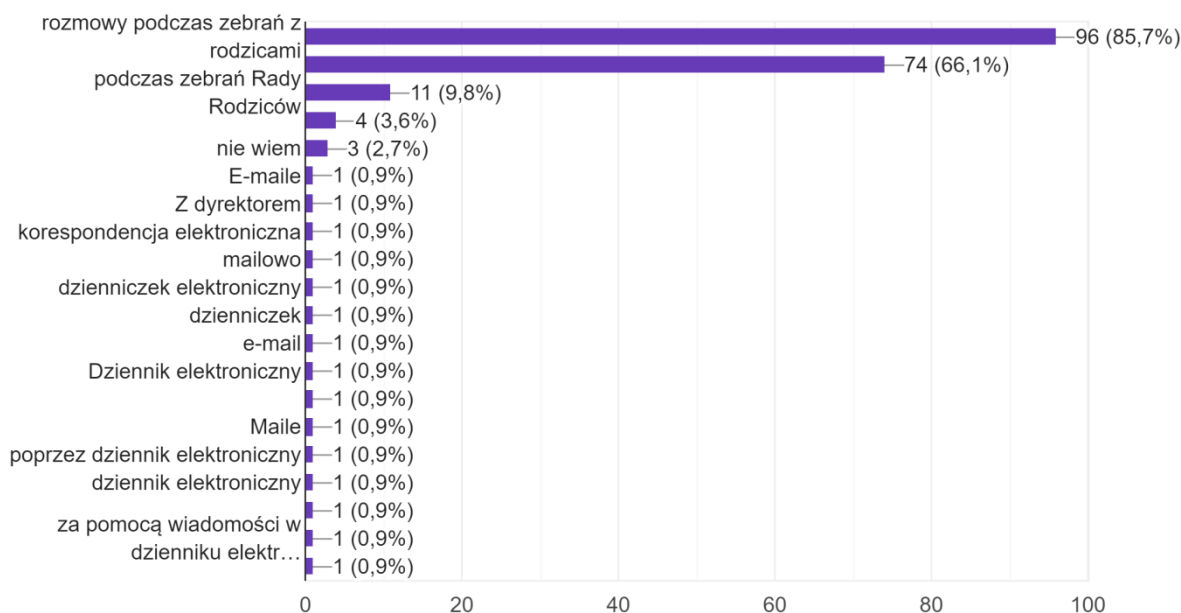
2. Analiza wyników w odniesieniu do sformułowanych pytań kluczowych.

W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

Rodzice wskazują na fakt, że w szkole mogą wyrażać swoje opinie i dzielić się informacjami na temat jej działalności. Dzieje się to najczęściej podczas spotkań z wychowawcą klasy (zebrań) poprzez rozmowy (85,7% wskazań) oraz w trakcie spotkań indywidualnych (66% wskazań).

W jaki sposób dzieli się Pan/Pani swoimi opiniami z nauczycielami/dyrekcją na temat pracy szkoły?
(możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)

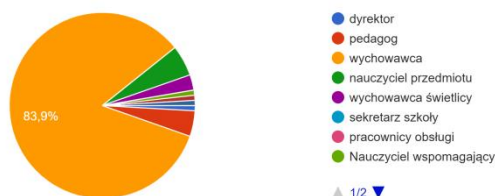
112 odpowiedzi



W szkole rodzice najczęściej rozmawiają właśnie z wychowawcą klasy (83,9% wskazań) , a w dalszej kolejności z nauczycielami przedmiotu czy pedagogiem.

Z kim w szkole kontaktuje się Pan/Pani najczęściej?

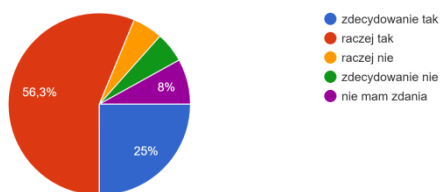
112 odpowiedzi



Większość badanych rodziców przyznaje, że n-le w tej „zdecydowanie są” albo „raczej są” otwarci na opinie i propozycje rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły (w sumie 81% wskazań). Jednak 12% spośród pytaných wskazuje, że tak nie jest (odpowiedzi „raczej nie” i zdecydowanie nie”). *% badanych nie ma zdania na ten temat.

Czy Pana/i zdaniem nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje Rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły?

112 odpowiedzi

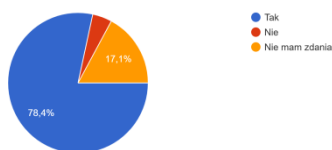


Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?

Badani rodzice w większości wyrażają przekonanie, że powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły (78% wskazań). Pozostali nie mają w tym zakresie zdanie, czy też są temu przeciwni. Większość z nich jest też przekonana, że ma możliwość współdecydowania o życiu szkoły (65,5% wskazań) – jednak aż 34% badanych uważa, że tak nie jest.

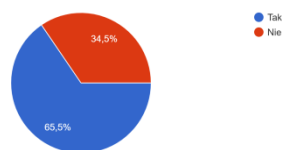
Czy Pana/Pani zdaniem Rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

111 odpowiedzi



Czy ma Pan/Pani możliwość współdecydowania w sprawach szkoły?

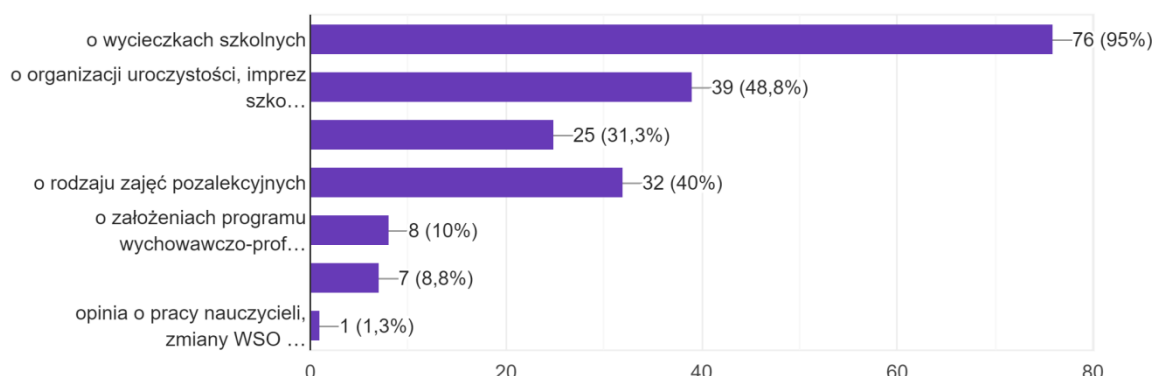
110 odpowiedzi



Ci rodzice, którzy dostrzegają, że mają głos decyzyjny, wskazują, że mogą współdecydować w głównej mierze o wycieczkach szkolnych (95% ich wskazań), o organizacji imprez szkolnych (prawie połowa ankietowanych), rodzaju zajęć pozalekcyjnych (40% badanych) i działaniach w ramach programu wychowawczego klasy (co 4 badany).

Jeżeli tak, to o czym ma Pan/Pani możliwość współdecydowania? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)

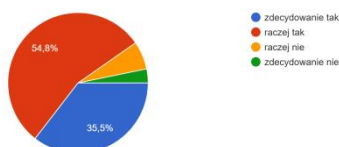
80 odpowiedzi



Chęć współdecydowania rodziców o sprawach klasy czy szkoły dostrzega ponad 90% nauczycieli. Ich zdaniem rodzice w naszej szkole mogą współdecydować o każdym z wymienionych wyżej (przez samych rodziców) działań, przy czym w szczególności tych związanych z życiem klasy (wycieczkach i programach wychowawczych klas).

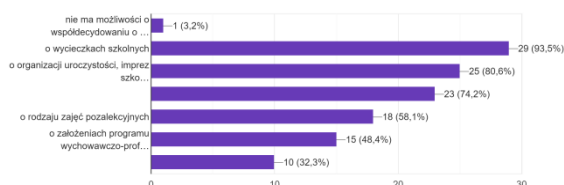
Czy Rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

31 odpowiedzi



O czym Pana/Pani zdaniem Rodzice w naszej szkole mogą współdecydować? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)

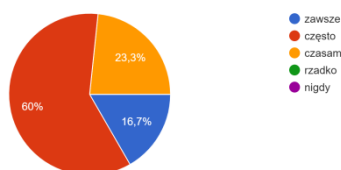
31 odpowiedzi



Zdaniem badanych nauczycieli opinie pozyskiwane od rodziców mają często (60% wskazań) i czasami (23% wskazań) wpływ na dalszy proces dydaktyczno-wychowawczy. Zadaniem 5. n-li mają wpływ „zawsze”, żaden z ankietowanych nauczycieli nie uważa, że zdanie rodziców nie ma wpływu na pracę szkoły.

Czy Pana/Pani zdaniem otrzymywane od Rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

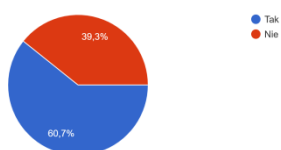
30 odpowiedzi



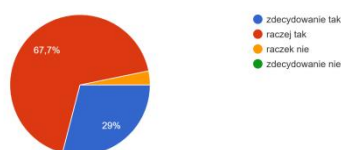
Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?

Większość pytaných rodziców (61%) deklaruje, że aktywnie angażuje się w życie szkoły. O tym, że „zdecydowanie/raczej tak” jest przekonanych 97% badanych nauczycieli.

Czy angażuje się Pan/Pani w życie szkoły?
112 odpowiedzi

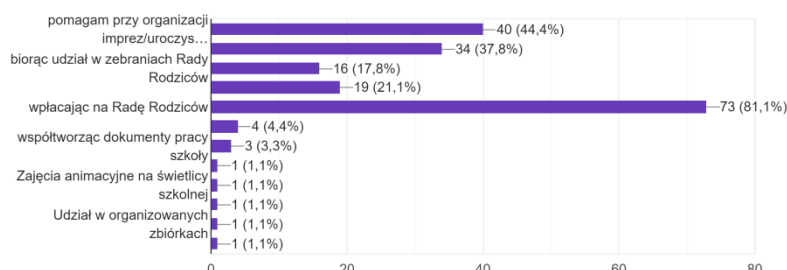


Czy w Pana/Pani opinii Rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?
31 odpowiedzi



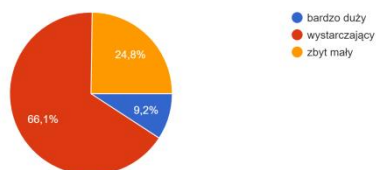
Wyrazem zaangażowania w życie szkoły jest zdaniem badanych rodziców fakt, że wpłacają oni na RR (81% wskazań), pomagają przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych (44%), wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły (21%), biorą udział w zebraniach Rady Rodziców (18%). Kilku spośród badanych wspiera też szkołę finansowo poza wpłatami na RR.

W jaki sposób Pan/Pani uczestniczy w życiu szkoły? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
90 odpowiedzi



Zdaniem badanych rodziców ich wpływ na życie szkoły jest „wystarczający” (66% wskazań), a nawet „bardzo duży” (9% wskazań). Prawie co 4. z badanych uważa jednak, że zbyt mały. Nie odpowiedzieli jednak na pytanie, w jaki sposób chcieliby go zwiększyć, o czym jeszcze współdecydować.

Jak Pan/Pani ocenia wpływ Rodziców na życie szkoły?
109 odpowiedzi

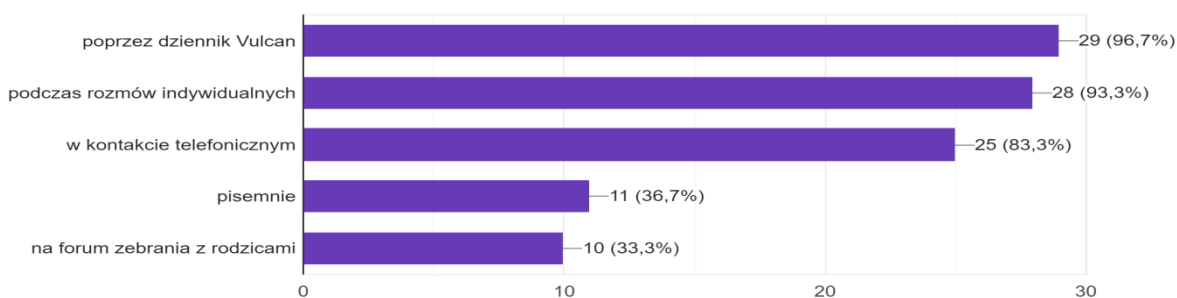


W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?

Nauczyciel wskazuje, że informacje na temat rozwoju dzieci przekazują rodzicom głównie poprzez dziennik Vulcan (97% wskazań) i podczas rozmów indywidualnych (93%). Dzieje się tak także w kontakcie telefonicznym (83%) czy też pisemnie (37%), a także na forum zebrań klasowych (33%).

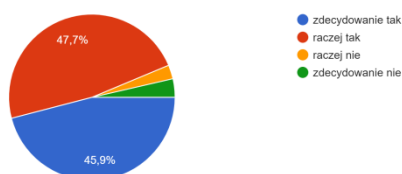
Z rozmów z pedagogiem i dyrektorem szkoły wynika, że nauczyciele w czasie zebrań starają się unikać personalizowania i omawiają sprawy klasy w sposób ogólny. Sprawy indywidualne omawiane są a grupie zainteresowanych rodziców i uczniów. Ważne informacje przekazywane są z wykorzystaniem Vulcana. Rozmowy umawiane są najczęściej przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie. Pisemnie wyrażone są opinie na temat sytuacji szkolnej celem przedstawienia ich specjalistom. Dodatkowo po każdej pracy klasowej dziecko otrzymuje rozbudowaną informację zwrotną w odniesieniu do wiedzy i umiejętności sprawdzanych w czasie pracy klasowej.

W jaki sposób udziela Pan/Pani informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
30 odpowiedzi



Zdecydowana większość badanych rodziców uważa, że szkoła w wystarczającym stopniu informuje ich o zachowaniach i postępach w nauce ich dzieci (w sumie 93,5% wskazań na „zdecydowanie tak” i „raczej tak”). Tylko 7 osób uważa, że tak nie jest.

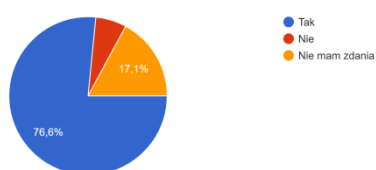
Czy jest Pan/Pani w wystarczającym stopniu informowany/a przez szkołę o zachowaniu swojego dziecka i jego postępach w nauce?
111 odpowiedzi



Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

Zdaniem blisko 77% badanych rodziców szkoła prowadzi działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci (zdaniem 6% - nie podejmuje, a 17% spośród badanych nie ma zdania wiedzy w tym zakresie).

Czy Pana/Pani zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowywaniu Pana/Pani dzieci?
111 odpowiedzi

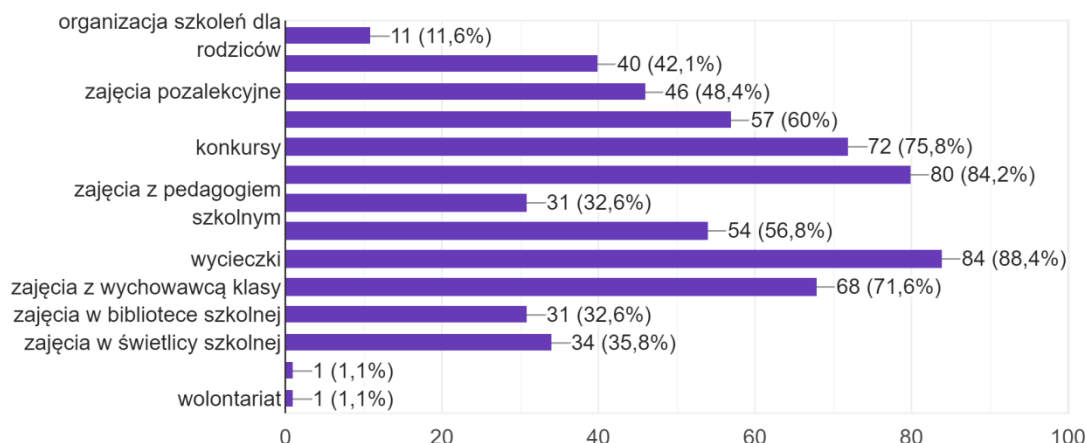


Rodzice wśród tych działań dostrzegają w głównej mierze organizowane wycieczki (88%) oraz imprezy szkolne i klasowe (85%) czy konkursy (75% wskazań). Ale widzą też, że wsparciu służą także zajęcia z wychowawcą (71%) i wyjazdy tematyczne (kino, teatr, wystawy) - 60% wskazań czy też udział w akcjach charytatywnych (57% wskazań). Dodatkowo tego rodzaju wsparcia upatrują w zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Także w rozmowie z pedagogiem, dyrektorem szkoły wynika, że szkoła stara się w miarę posiadanych możliwości wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i podejmuje działania mające na celu rozwiązywanie sytuacji trudnych, niwelowanie deficytów i rozwijające zainteresowania uczniów.

Jeżeli tak, to jakie działania prowadzi szkoła? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)

95 odpowiedzi

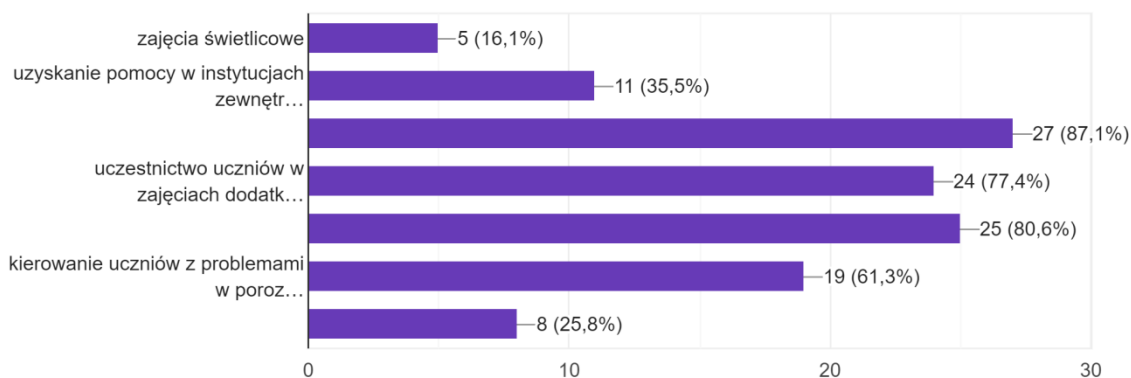


Nauczyciel wśród form wsparcia wskazują ponadto poradnictwo indywidualne w sytuacjach trudnych i problemowych (87% wskazań), uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (77%) oraz na kierowanie uczniów w porozumieniu z ich rodzicami na badania specjalistyczne (61% wskazań) .

Jakie formy wspierania Rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/Pani w swojej pracy?

(możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)

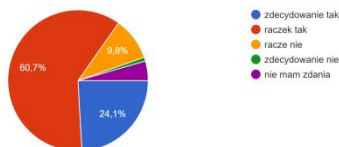
31 odpowiedzi



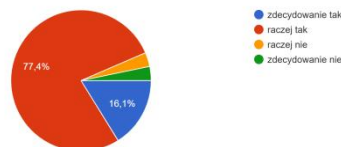
Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

Przeważająca grupa rodziców (w sumie 85% wskazań) jest „zdecydowanie” i „raczej” zadowolona ze współpracy ze szkołą. Co 10. rodzic „raczej” nie jest a co 22. nie ma zdania w tym zakresie. W grupie nauczycieli głosy wskazują, że aż 93% jest zadowolona i „raczej” zadowolona z tej współpracy - tylko 2 nauczycieli raczej lub zdecydowanie nie jest.

Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy ze szkołą?
112 odpowiedzi

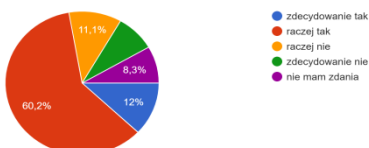


Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z Rodzicami?
31 odpowiedzi



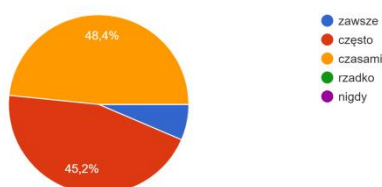
W większości przypadków (w sumie ponad 72% wskazań) badani rodzice uważają, że wsparcie to jest „zdecydowanie” albo „raczej” wystarczające. Zdaniem jednak 19% rodziców jest jednak ono „raczej” i „zdecydowanie” niewystarczające. Co 12 rodzic nie ma zdania na ten temat.

Czy Pana/Pani zdaniem działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?
108 odpowiedzi



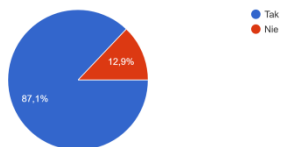
Badani nauczyciele są zdania, że co 2. rodzic „zawsze” albo „często” wypełnia ich zalecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka. Zdaniem 48% nauczycieli dzieje się to “czasami”.

Czy Rodzice wypełniają Pana/Pani zalecenia dotyczące wspomaganie nauki ich dziecka?
31 odpowiedzi

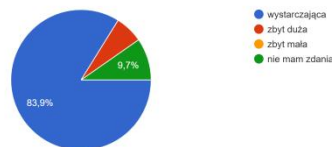


Zdaniem badanych nauczycieli system kontaktów z rodzicami wypracowany w szkole spełnia ich potrzeby i oczekiwania, a liczba spotkań klasowych jest wystarczająca (87% wskazań). Tylko 4 ankietowanych nauczycieli uważa, że nie jest.

Czy system kontaktów Rodziców z nauczycielami spełnia Pana/Pani potrzeby i oczekiwania?
31 odpowiedzi

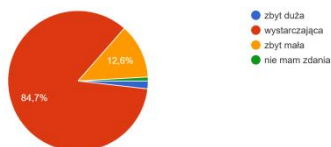


Liczba klasowych zebrań z Rodzicami jest wg Pana/Pani:
31 odpowiedzi

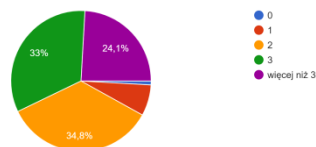


Także zdaniem badanych rodziców liczba zebrań jest wystarczająca. Wśród nich jest grupa rodziców, którzy biorą udział w zebraniach zawsze albo prawie zawsze – około 57%, ale też takich, którzy biorą udział w zebraniach tylko okazjonalnie – około 35%.

Pana/Pani zdaniem liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest:
111 odpowiedzi

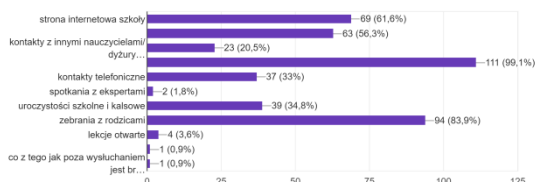


Ile razy w tym roku szkolnym był/a Pan/Pani obecny/a za zebraniem klasowym?
112 odpowiedzi

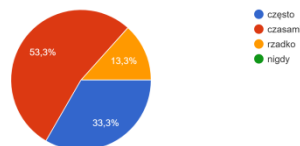


Rodzice i nauczyciele zgodnie wskazują, że najczęstszą formą kontaktu i współpracy jest ta z wykorzystaniem dziennika elektronicznego i podczas spotkań z wychowawcą (wymiana informacji, opinii, ustalenie wspólnych działań ...). Grupa rodziców (blisko co 3. z badanych) uczestniczy też w imprezach i uroczystościach szkolnych. Ponadto są rodzice, którzy kontaktują się indywidualnie z nauczycielami w sprawach dotyczących ich dzieci czy szkoły. Potwierdzają to nauczyciele, którzy wskazują na fakt, że rodzice „często” i „czasami” kontaktują się z nimi indywidualnie (w sumie 86% wskazań).

Z jakich form kontaktu i współpracy ze szkołą korzysta Pan/Pani najczęściej? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
112 odpowiedzi



Jak często Rodzice kontaktują się z Panem/Panią z własnej inicjatywy?
30 odpowiedzi



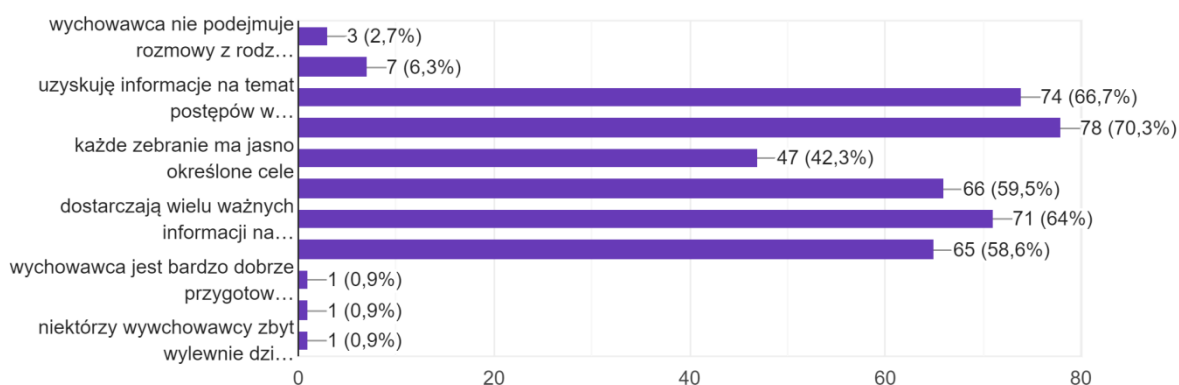
Zdaniem badanych nauczycieli przebieg zebrań klasowych jest zróżnicowany. Są klasy, gdzie rodzice w większości aktywnie uczestniczą w zebraniach albo na forum wypowiadają się tylko pojedyncze osoby i takie, w których rodzice słuchają, co mówi wychowawca i zazwyczaj milczą.

Jak Rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/Panią klasowych zebrań?
30 odpowiedzi



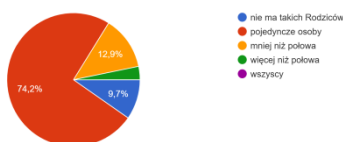
Z kolei rodzice wskazują, że w większości zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone (blisko 59% wskazań), w czasie zebrań każdy rodzic może wypowiedzieć się w ważnej dla niego sprawie (70% wskazań), że odbywają się one w przyjaznej atmosferze (60%), dostarczając informacji na temat życia szkoły, klasy i pojedynczych uczniów (po blisko 64% wskazań). Tylko 6% ankietowanych wskazało, że nie spełniają one jego oczekiwań, a 3 z badanych wskazało, że n-l nie podejmuje rozmowy z rodzicami.

Jak ocenia Pan/Pani odbywające się w szkole zebrania z Rodzicami? (możliwość zaznaczenia wielu odpowiedzi)
111 odpowiedzi



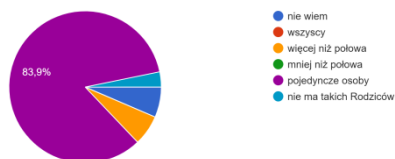
Większość badanych nauczycieli wskazuje na fakt, że rodzice w większości współpracują z nimi w procesie wychowania. Tylko pojedyncze osoby odmawiają takiej współpracy (74% wskazań).

O ilu Rodzicach może Pan/Pani powiedzieć, że nie współpracuje z Panem/Panią w procesie nauczania i wychowywania dziecka?
31 odpowiedzi



Zdaniem badanych nauczycieli w większości rodzice reagują na zachętę z do współpracy z ich strony skierowaną bezpośrednio do nich. Odmawiają podjęcia aktywności zazwyczaj pojedyncze osoby (blisko 84% wskazań).

Czy w Pana/Pani opinii są Rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?
31 odpowiedzi



V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. WNIOSKI:

Uzyskane wyniki z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej szkolnej, dotyczącej wymagania: „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”, pozwalają na sformułowanie następujących wniosków:

1. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły korzystnie wpływa na jakość i skuteczność realizowanych zadań edukacyjnych oraz doskonalenie organizacji pracy szkoły.

2. Rodzice znają i biorą udział w opiniowaniu ważnych dla szkoły dokumentów takich jak: koncepcja pracy szkoły, plan pracy szkoły, program wychowawczy, program profilaktyki.

3. Rodzice są zaangażowani w podejmowanie decyzji dotyczących pracy szkoły, współdecydują o kierunkach jej rozwoju, zarówno w sferze organizacyjnej, dydaktyczno-wychowawczej, jak i opiekuńczej.

4. Rodzice, podobnie jak i nauczyciele, uznają zebrania i spotkania (rozmowy) indywidualne jako najbardziej popularne formy współpracy, w których najczęściej uczestniczą rodzice uczniów.

5. Innymi formami kontaktu, jakie wykorzystują nauczyciele jak i rodzice w sprawach dotyczących uczniów/szkoły, to stały kontakt telefoniczny oraz e-mailowy.

6. Mimo współpracy szkoły z rodzicami w wielu obszarach nauczyciele nie mają pełni satysfakcji z poziomu wpływania opiekunów na życie szkoły i uczniów.

7. Analiza dokumentów szkoły wykazuje, że Dyrektor i Rada Pedagogiczna zachęcają rodziców do czynnego udziału w proponowanych formach aktywności oraz do podejmowania wspólnych działań.

8. Wzajemna współpraca oceniana jest przez rodziców i nauczycieli pozytywnie.

2. REKOMENDACJE:

1. Podejmować działania mające na celu dalsze doskonalenie poziomu kontaktów nauczycieli i dyrektora z rodzicami, ze szczególnym uwzględnieniem podnoszenia poziomu kompetencji pracowników szkoły z zakresu komunikacji interpersonalnej.

2. Skuteczniej włączać rodziców do procesów decyzyjnych w sprawach życia szkoły oraz angażować więcej osób do działań mających na celu wszechstronny rozwój uczniów.

3. Formy upowszechniania raportu:

- Nauczycielom i sprawozdanie na zebraniach rady pedagogicznej.
- Strona internetowa szkoły.

Nauczyciele dokonali ewaluację wewnętrzną – załącznik nr 10,
**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
NR 6 IM. SZARYCH SZEREGÓW W GRODZISKU MAZ.**

Problem badawczy:

**„Kształtowane są postawy i respektowane
normy społeczne”**

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

Aleksandra Janczak – psycholog

Anna Lipner – pedagog

Beata Michalak – nauczyciel, opiekun Samorządu Uczniowskiego

Data sporządzenia raportu:

rok szkolny 2019/2020

Maj 2020

CEL EWALUACJI:

1. Zbadanie, czy szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na kształtowanie postaw i respektowanie przez uczniów norm społecznych.
2. Sprawdzenie, czy uczniowie szkoły mają stworzone warunki do tego, by kształtować prawidłowe postawy oraz czy mają warunki, w których uczeni są respektowania norm społecznych.

W efekcie ewaluacji uzyskano informacje, czy prowadzone są działania służące rozwojowi uczniów przez uczenie ich tego, jakie postawy są pożądane

i społecznie akceptowalne oraz jakie normy społeczne w życiu społeczności są ważne i dlaczego.

OPIS METODOLOGII:

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób uczniowie i rodzice informowani są o wymaganiach dotyczących postaw i norm społecznych podejmowanych przez szkołę?
2. Czy w szkole respektowane są normy społeczne przez uczniów, nauczycieli?
3. Jaka jest znajomość postaw i norm społecznych wśród uczniów?
4. W jaki sposób w szkole zadbano o stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków pracy dla uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, uroczystości i wycieczek klasowych uwzględniając ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne?
5. Czy w szkole znajdują się dokumenty regulujące kryzysowe sytuacje oraz wspierające działania nauczycieli w zakresie kształtowania postaw u uczniów oraz regulujące postawy i normy społeczne?
6. Czy społeczność szkolna dba o to, by kształtować postawy i normy społeczne?
7. Czy wspólnie z rodzicami i uczniami analizuje się oddziaływania profilaktyczno - wychowawcze?

Metody prowadzonych badań:

1. Ankiety skierowane do nauczycieli i uczniów
2. Wywiady
3. Analiza dokumentów

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł: od uczących w szkole nauczycieli, od uczniów, od rodziców uczniów.

Harmonogram:

1. Przygotowanie narzędzi badawczych – listopad 2019r.

2. Przeprowadzenie badań

- uczniowie – styczeń 2020

-rodzice – luty/marzec 2020

-maj 2020

Wybór aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa uczniów w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej:

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r.

* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy

* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.

* Kodeks Postępowania Cywilnego z dnia 17 listopada 1964 r.

* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.

* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. Kodeks Karny.

* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego. - Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

* Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej.

Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej .

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

- nauczycielom na Radzie Pedagogicznej
- uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy
- rodzicom podczas zebrania

ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

Analiza

Zespół ewaluacyjny w celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole użył stosownych narzędzi, dzięki którym pozyskał informacje dotyczące omawianego zagadnienia. Wstępne założenia dotyczące ewaluacji odnośnie stosowanych narzędzi w toku pracy zostały dostosowane do potrzeb zespołu.

NARZĘDZIA BADAWCZE I ICH ANALIZA

I Ankieta dla nauczycieli:

Nauczyciele i wychowawcy w ankiecie udzielili odpowiedzi na pytania związane z rolą szkoły w kształtowaniu norm i prawidłowych postaw u uczniów. Ankietę wypełniło 39 nauczycieli. Nauczyciele wskazali rolę lekcji wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych, w czasie których ustawicznie monitorują zachowania uczniów. Rozmawiają z uczniami, w sytuacjach konfliktowych starają się pracować z całym zespołem klasowym, analizując różne sytuacje, by pokazać prawidłowe reakcje. Poza tym kształtują wśród uczniów empatię angażując ich w działania, które niosą pomoc innym. Zachęcają do pomocy koleżeńskiej. W sytuacjach trudnych współpracują z rodzicami uczniów. Wychowawcy współpracują ze specjalistami (psycholog, pedagog). Wsparcie specjalistów obecnie jest niezbędne w prawidłowym procesie socjalizacji dzieci.

Nauczyciele dbają o poprawność języka ojczystego. Podczas wycieczek szkolnych uczą bezpiecznego zachowania, pokazują jak prawidłowo funkcjonować z grupie. Zwracają uwagę na zasady grzecznego i kulturalnego zachowania się wobec siebie, w miejscach publicznych. Nauczyciele zauważają, że uczniowie miewają trudności związane z zachowaniem. Poziom agresji czasem jest wysoki, co przejawiać się może niestosownymi zachowaniami wobec innych. Dużą rolę w takich sytuacjach pełnią zajęcia sportowe, które uczą panowania nad emocjami w czasie konkretnych działań np. gry zespołowe. Nauczyciele jako ważne wsparcie w procesie wychowawczym prowadzonym w szkole wskazali współpracę z Policją, Strażą Miejską. Pogadanki prowadzone przez funkcjonariuszy są wartością dodaną do codziennej pracy pedagogów. Nauczyciele zauważają, że ich działania często przynoszą pozytywne efekty. Dostrzegają to podczas wycieczek klasowych, imprez oraz w czasie lekcji. Sytuacje problematyczne najczęściej pojawiają się wśród uczniów podczas przerw.

II Wywiady z rodzicami:

W wywiadzie wzięli udział rodzice uczniów losowo wybranych uczniów.

Wywiad przeprowadzono z 30 rodzicami

Wywiad zawierał pytania otwarte i zamknięte.

Wnioski z wywiadu przedstawiają się następująco:

1. Rodzice w zdecydowanej większości są świadomi tego jakich zachowań szkoła oczekuje od uczniów. Mają poczucie, że z obowiązującymi normami społecznymi oraz postawami społecznie akceptowanymi uczniowie są zapoznawani w szkole. Poza tym w środowisku szkolnym uczniowie różnymi kanałami edukowani są w tym kierunku. Rodzice wiedzą, że w czasie zajęć szkolnych realizowane są programy wychowawczo-profilaktyczne, nad kształtem którego mogą pracować wspólnie z nauczycielami zgłaszając swoje propozycje.

Ponad to znają rolę lekcji wychowawczych oraz uroczystości i imprez w kształtowaniu prawidłowych zachowań u uczniów.

2. W znakomitej większości rodzice wskazali w badaniu jakie normy i postawy są przez uczniów przestrzegane. Wymienili dbanie o wspólne dobro, kształtowanie tolerancji i szacunku do innych, troskę o kulturę osobistą ucznia oraz piękno języka polskiego. Rodzice uważają, że w szkole uczniowie mają okazję rozwijać empatię przez pomoc słabszym, wspieranie młodszych kolegów.

3. Podczas rozmowy rodzice wykazali, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Jeśli określali poziom bezpieczeństwa swoich dzieci na skali od 1 do 5, to najczęściej wybierali poziom bezpieczeństwa 4, który wskazało 18 rodziców czyli 60% badanych. Poziom bezpieczeństwa 5- czyli najwyższy, wybrało 5 rodziców, tj. 16,7% ogółu badanych. Jeśli z kolei ankietowani wybrali poziom 3 lub 2 to mieli możliwość uzasadnić swoją wypowiedź, dlaczego poziom bezpieczeństwa jest obniżony. W tym wypadku rodzice wybierali następujące odpowiedzi: przezywanie, obmawianie, wyśmiewanie, obrażanie, kopanie/bicie. Ankietowani zauważyli, że w szkole analizuje się zachowania uczniów. Aż 24 osoby udzieliły takiej odpowiedzi. Poza tym uważają, że nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń- odpowiedzi takiej udzieliło 27 badanych.

4. Rodzice wskazali działania, które mają miejsce w szkole, a sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych. Wśród tych działań większość rodziców wskazała: dyżury nauczycieli na przerwach, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami. Rodzice są świadomi metod stosowanych przez nauczycieli w celu reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów. Wymieniają: upomnienie ustne, uwagi pisemne, ocenianie zachowania. Znakomita większość, bo aż 27 ankietowanych uważa, że działania nauczycieli są skuteczne, odmiennego zdania jest 3 rodziców.

5. Rodzice w ankiecie wyrazili swoje stanowisko na temat korzystania przez dzieci z Internetu. Większość rodziców stwierdziła, że rozmawiają z dziećmi na

temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci, równocześnie prawie połowa rodziców stwierdziła, że ich dzieci nie korzystają z portali społecznościowych. Większość rodziców wyraża zadowolenie, że w szkole dzieci nie mogą korzystać z telefonów komórkowych (chodzi i gry zawierające przemoc, w które dzieci chętnie by grali na przerwach i kiedy rodzice nie widzą).

III Ankieta dla uczniów

W badaniu ankietowym uczniów udział wzięło 117 uczniów, z klas III-VII. Ankieta miała

charakter anonimowy. Zawierała pytania zamknięte oraz otwarte.

Wnioski z ankiety przedstawiają się następująco:

1. Ankietowani uczniowie z klas III-VII w zdecydowanej większości wiedzą jakie zachowania są od nich oczekiwane w szkole. Aż 115 uczniów na 117 ankietowanych potwierdza znajomość tych oczekiwań. Uczniowie wskazali w jaki sposób są zapoznawani z normami społecznymi i postawami, które obowiązują w szkole. Jako źródło wiedzy w tym temacie wymienili: lekcje wychowawcze; 70 ankietowanych uczniów, kolejną odpowiedzią wybraną przez uczniów jest Statut Szkoły, tę odpowiedź wskazało 39 uczniów.

2. Uczniowie spośród podanych propozycji wybierali te normy społeczne, których w szkole przestrzegają. Najwięcej ankietowanych uczniów wskazało w odpowiedziach postawę, która polega na szacunku dla innych i tolerancji- tę odpowiedź wybrało 76 uczniów. Kolejną często wybieraną możliwością było dbanie o wspólne dobro oraz troska o kulturę osobistą i higienę –odpowiedź wskazało 75 ankietowanych uczniów. Poza tym uczniowie utożsamiają się ze słabszymi , osamotnionymi niosąc im pomoc- 65 uczniów.

3. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć zauważają sytuacje, w których ich poczucie bezpieczeństwa spada. Na pytanie o to, czy czują się

bezpiecznie zdecydowana większość bo aż 99 uczniów na 117 ankietowanych potwierdziło, że czują się bezpiecznie. W tym pytaniu 17 uczniów informuje, że nie czuje się bezpiecznie, co stanowi 14,66% ogółu. Na skali poczucia bezpieczeństwa wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wskazało w sumie 76 ankietowanych (poziom 4 i 5), co stanowi 64% ogółu badanych. poziom poczucia bezpieczeństwa 3 i 2 wskazało w sumie 39 uczniów- 33% ogółu badanych. Dwoje uczniów wskazało poczucie poziomu bezpieczeństwa na poziomie najniższym, stanowi to 1,7% ogółu badanych. W kolejnym pytaniu uczniowie wskazali zachowania, które zaburzają ich poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. Do zachowań wybranych przez większość uczniów należą: wyśmiewanie, obmawianie i przezywanie, popychanie. Poza tym uczniowie mieli możliwość wskazać dodatkowe zagrożenia i wymienili: strach przed starszymi kolegami, poniżanie, tworzenie grup przeciwko osobie, której się nie lubi. Symptomy te są niepokojące i wymagają ciągłej pracy wychowawczej z uczniami.

4. Według uczniów nauczyciele analizują zachowania uczniów, a o przypadkach nieprzestrzegania norm społecznych pozyskują wiedzę głównie z rozmów z uczniami. Zdecydowana większość uczniów, bo aż 116 na 117 ankietowanych stwierdziła, że nauczyciele podejmują działania, które zmierzają do wyeliminowania zagrożeń. Do tych działań należą: dyżury nauczycielskie podczas przerw- 95 odpowiedzi, rozmowy indywidualne z wychowawcą- 61 odpowiedzi, lekcje wychowawcze- 53 odpowiedzi. Nauczyciele reagując na niewłaściwe zachowanie, używają wielu metod- najczęściej uczniowie wskazali upomnienia ustne- 93 odpowiedzi, upomnienia pisemne (uwagi)- 92 odpowiedzi.

5. Uczniowie wypowiedzieli się na temat korzystania z portali internetowych, 73 ankietowanych potwierdziło, że korzystają z portali internetowych, stanowi to 62,39% ogółu badanych, natomiast 44 uczniów stwierdziło, że nie korzysta z portali internetowych, a to stanowi 37,61% ankietowanych. Podczas

korzystania z Internetu uczniowie spotykają się z niewłaściwymi zachowaniami, jednak nie są one kierowane do nich bezpośrednio. Wymienili w pytaniu otwartym, że niewłaściwe zachowania dotyczą: przezywania, wyśmiewania się, przechwalania się, obrażania, zaobserwowali wulgaryzmy, niestosowne filmy i gry. Uczniowie mają świadomość na czym polega odpowiedzialność za czyny i słowa podczas korzystania z portali społecznościowych. Zdecydowana większość 108 ankietowanych, co stanowi 93,10% potwierdziła ten fakt. Z kolei 8 uczniów nie wie na czym polega odpowiedzialność za czyny i słowa używane podczas korzystania z portali społecznościowych.

6. Ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości potwierdzili, że rodzice rozmawiają z nimi na temat obowiązujących norm społecznych- 102 ankietowanych czyli 90,27%, natomiast 11 uczniów uważa, że rodzice takich rozmów z nimi nie prowadzą. Uczniowie uważają, że działania podejmowane przez nauczycieli związane z promowaniem właściwych postaw wśród uczniów są skuteczne- 78 ankietowanych czyli 68,42% ogółu badanych. Z kolei 36 uczniów uważa, że działania nauczycieli nie są skuteczne.

7. Uczniowie w podsumowaniu ankiety zaproponowali następujące propozycje, które powinny wzbogacić ofertę szkoły: większa liczba wycieczek, wzmocnione dyżury nauczycieli, większe przestrzeganie zasad panujących w szkole.

IV Wywiad z Samorządem Uczniowskim

Wywiad w ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzony został wśród uczniów klas IV-VII będących członkami Samorządu Uczniowskiego. W wywiadzie uczestniczyło 10 uczniów. Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej pozyskał informacje jak uczniowie postrzegają przestrzeganie norm społecznych w szkole. Uczniowie mają możliwość kształtowania prawidłowych postaw. Normy społeczne, które wpajają im rodzice i nauczyciele stosują w codziennym życiu. Uczniowie pomagają bezinteresownie innym, są empatyczni, szanują

siebie wzajemnie. Niepokojące sytuacje zgłaszają wychowawcom oraz rodzicom.

V Wywiad z pedagogiem szkolnym

Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa uczniom. Wszystkie trudne sytuacje zgłaszane wychowawcom, nauczycielom są na bieżąco rozwiązywane, konsultowane z PPP oraz PCPR, jeżeli istnieje taka potrzeba. Pedagog współpracuje na bieżąco z kuratorami sądowymi uczniów, asystentami rodzin, co pozwala uniknąć wielu trudnych spraw. Ogólnie poza paroma przypadkami, dominuje postawa koleżeństwa wśród uczniów. Jednak nasiliła się agresja, przemoc słowna. Największy problem to wulgarne słownictwo, wyzwiska, wyśmiewanie czy obmawianie.

W większości przypadków w naszej szkole respektowane są normy społeczne, uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, wiedzą, co im wolno, a czego nie wolno robić w szkole. Pedagog szkolny przekonał się o tym podczas wielu indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami, podczas prowadzonych mediacji rówieśniczych oraz lekcji profilaktycznych.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań (ocena z zachowania, nagrody rzeczowe na koniec roku, dyplomy, podziękowania dla rodziców). Podejmuje się także działania mające na celu przypominanie norm, zasad życia społecznego, promowanie zachowań społecznych np.: Sprzątanie Świata, spotkanie z policjantami, pogadanki pielęgniarki szkolnej, lekcje profilaktyczne na temat: pożądanych postaw, umiejętności społecznych, udział uczniów w wielu konkursach, lekcjach i warsztatach . Wszystkie te i inne działania, mające na celu wzmacnianie właściwych zachowań, eliminowanie zagrożeń w naszej szkole, są modyfikowane w miarę potrzeb i na bieżąco.

VI Analiza dokumentacji szkolnej.

Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej w trakcie prowadzenia badania poziomu spełniania przez szkołę wymagania Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne dokonał analizy dokumentacji szkolnej. Analizie zostały poddane następujące dokumenty szkolne:

- dzienniki lekcyjne
- Statut Szkoły
- Programy profilaktyczno – wychowawcze

Wymieniona dokumentacja zawiera informacje o działaniach podejmowanych przez szkołę, by rozwijać wśród uczniów oczekiwane, pozytywne postawy oraz by uczniowie znali normy obowiązujące w społeczeństwie i przestrzegali ich. W dziennikach lekcyjnych dokumentowane są tematy lekcji wychowawczych. Poza tym znajdują się w nich informacje o zachowaniu uczniów, nie tylko negatywnym, ale również pozytywnym- wpisy w formie pochwał. Dzięki temu rodzice ucznia na bieżąco pozyskują wiedzę o zachowaniu i postępach swojego dziecka. Lekcje wychowawcze prowadzone są według planu skorelowanego z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i ich celem jest rozwijanie cech i zachowań, które są niezbędne w życiu społecznym np.: tolerancja, poszanowanie drugiego człowieka, szacunek, troska o dobro wspólne, umiejętność kulturalnego porozumiewania się, omawiane są zagrożenia i korzyści, których dostarcza Internet.

Statut Szkoły określa model absolwenta, do którego w procesie edukacyjnym dążą nauczyciele.

DZIAŁANIA FUNKCJONUJĄCE W SZKOLE

Poczyniona obserwacja funkcjonujących w szkole działań ma na celu poprawę bezpieczeństwa wszystkich jej uczestników oraz tworzenia przyjaznego klimatu szkoły.

Wskazują na to:

- Monitoring korytarzy szkolnych oraz terenu wokół niej,
- Zakaz opuszczania terenu szkoły w trakcie trwania zajęć oraz przerw śródlekcyjnych (wyjątek stanowi otwarty wybieg),
- Dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw, również na zewnątrz szkoły w czasie ciepłych dni,
- W miarę potrzeb i na bieżąco w roku szkolnym odbywają się apele wychowawcze dla uczniów klas 4-8 prowadzone przez dyrektora szkoły.
- Zaostrzenie procedur zwalniania uczniów z zajęć oraz usprawiedliwiania ich nieobecności,
- rzadko zeszyty korespondencji z rodzicami,
- Organizowanie próbnej ewakuacji,
- Modernizacja pomieszczeń i korytarzy mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa oraz komfortu nauki i pracy,
- diagnoza środowiska szkolnego w kwestii sytuacji wychowawczej, bytowej i edukacyjnej,
- Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęcia z projektów edukacyjnych
- Zapewnienie opieki pedagogiczno-psychologicznej uczniom i ich rodzinom,
- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Zapewnienie wsparcia pedagogiczno –psychologicznego nauczycielom, organizowanie konferencji, szkoleń, warsztatów, indywidualnych porad,
- Organizowanie konkursów, imprez kulturalnych i rozrywkowych,
- Działanie Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego,
- Współpraca z Policją oraz Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

1. Uczniowie i pracownicy Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 w Grodzisku Maz. czują się w niej bezpiecznie. Placówka jasno formułuje

obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pozostali pracownicy dokładają wszelkich starań, aby wpoić wychowankom obowiązujące zasady życia społecznego.

2. Społeczność uczniowska rozumie i potrafi określić normy społeczne, właściwe zachowania, zna konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Wie jakich zachowań należy oczekiwać.

3. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm. Jednocześnie sami wychowankowie dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm i podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek.

4. W szkole nie respektowanie norm społecznych przez uczniów, spotyka się ze zdecydowaną reakcją

nauczycieli. Przede wszystkim jest to rozmowa wychowawcza z uczniem. Są też upomnienia, rozmowy z rodzicami i powiadomienie dyrektora. Są przeprowadzane prelekcje i pogadanki na temat niewłaściwego zachowania i wskazywanie konsekwencji tych zachowań. Jednocześnie pozytywne, pożądane zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli.

5. Nauczyciele wnikliwie obserwują zachowania i postawy uczniów, szybko reagują na niepożądane zachowania, odwołują się do ustalonych zasad. Nauczyciele współpracują z rodzicami szukając rozwiązania problemu. Placówka wspiera rodziców we wpajaniu i egzekwowaniu zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych. Informacje, które rodzice otrzymują na temat rozwoju swojego dziecka są pomocne w wychowaniu.

6. Rodzice mają możliwość dzielenia się z nauczycielami swoimi opiniami na temat pracy placówki i sposobu wychowania. Na podstawie wyników przeprowadzonego wywiadu można jednoznacznie stwierdzić, że SP6 jest placówką bezpieczną, w której są respektowane i przestrzegane zasady i normy społeczne. Poczucie bezpieczeństwa mają wszystkie osoby przebywające w placówce (wychowankowie, pracownicy, rodzice). Choć zdarzają się

zachowania niepożądane, spotykają się one ze zdecydowaną reakcją i przeciwdziałaniem ze strony nauczycieli i pozostałego personelu.

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny nie odnotowali wzrostu zjawiska przemocy w szkole. Rodzice również nie zgłaszają problemów związanych z tym zjawiskiem i ze złym traktowaniem dzieci na terenie szkoły. Uczniowie, rodzice i nauczyciele szkoły znają działania podejmowane przez szkołę służące poprawie bezpieczeństwa, wyczerpująco (z wyjątkiem rodziców) potrafią je wskazać. Uczniowie i nauczyciele wskazują na najslabiej funkcjonujące obszary zapewniające bezpieczeństwo w szkole. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej wskazują poziom efektywności podejmowanych przez szkołę działań związanych z bezpieczeństwem. Cała społeczność szkolna podaje propozycje zmian mających na celu poprawę bezpieczeństwa i działania wpływające na poprawę atmosfery panującej w szkole.

REKOMENDACJE:

1. Kontynuować pracę nad wyeliminowaniem wulgarnego słownictwa wśród uczniów:

- lekcje wychowawcze przygotowane przez uczniów każdej klasy
- ustalenie w każdej klasie kar za publiczne używanie wulgaryzmów
- zaproszenie specjalistów do pracy w zakresie profilaktyki agresji słownej i fizycznej

Wykonują: uczniowie, wychowawcy i pedagog szkolny – rok szkolny 2020/2021.

2. Zapoznać społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) z wynikami raportu oraz przedstawić i omówić pełny zakres podejmowanych przez szkołę działań służących poprawie atmosfery i bezpieczeństwa i ochrony dzieci:

- podczas godzin wychowawczych zapoznać uczniów z wynikami raportu
- podczas spotkania z rodzicami
- zostawić do wglądu raport w bibliotece szkolnej
- na radzie pedagogicznej zapoznać nauczycieli z wynikami raportu

Wykonują: zespół ewaluacyjny i wychowawcy klas.

3.Kontrolować i egzekwować pożądane zachowania wśród uczniów:

- przypomnieć obowiązujące kryteria ocen z zachowania, Statut Szkoły
- każdorazowo informować wychowawców o nieodpowiednim zachowaniu uczniów, potwierdzić zapisem w dzienniku.

Wykonują: wszyscy nauczyciele.

Nauczyciele dokonali ewaluacji wewnętrznej – załącznik nr 11,

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 6 IM. SZARYCH SZEREGÓW W GRODZISKU MAZ.

Problem badawczy:

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Cele ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- ☐ wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- ☐ wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
 - ☐ dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- ☐ motywowaniu uczniów do samorozwoju

Osoby prowadzące badanie:

Joanna Augustyniak,
Barbara Stępień,
Katarzyna Tryniszewska

Narzędzia wykorzystane w badaniu:

Ankieta – dla nauczycieli

Grupa badawcza:

dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny.

Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:

Rozpoczęcie – październik 2019 roku, zakończenie – maj 2020 rok

Pytania kluczowe:

- ☐ W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- ☐ Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- ☐ Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- ☐ Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- ☐ Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- ☐ Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

Wstęp

Celem ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 6 im. Szarych Szeregów w Grodzisku Maz. było pozyskanie informacji na temat działań dotyczących wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przedmiotem ewaluacji były opinie nauczycieli, dyrektora szkoły, pedagoga, logopedy, terapeutów i psychologa szkolnego dotyczące wyrównywania szans edukacyjnych, wspomagania rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, dostosowywania oferty zajęć do potrzeb uczniów i motywowania uczniów do samorozwoju.

Metody i materiały:

Podczas badania wykorzystano ankiety przeprowadzone z dyrektorem, pedagogiem, logopedą i psychologiem szkolnym, nauczycielami naszej placówki. Po zebraniu ankiet dokonano opracowania i analizy wyników.

Mocne strony:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz

specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia (także wynikających z zaniedbań środowiskowych).

5. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.

6. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

7. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

Słabe strony:

1. Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dla niektórych uczniów.

2. Skromne zaplecze sportowe.

3. W szkole pojawiają się sporadyczne przypadki dyskryminacji uczniów.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.

2. W miarę możliwości szkoły stworzyć większą ofertę zajęć rozwijających odpowiadającą na potrzeby uczniów.

3. Wprowadzić ocenianie kształtujące.

4. Szczegółowo informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka.

Analiza i ocena pracy

ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO HUMANISTYCZNEGO

rok szkolny 2019/2020

1.Liczba członków 8

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego (w tym konsultacje online) 9

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele 20 w tym: spotkań metodycznych 5

studiach nadających kwalifikacje 2 innych:

Barbara Stępień:

warsztaty "Nauka języka polskiego jako języka edukacji szkolnej" 21.10.2019 r

nauczanie języka polskiego jako obcego - kurs online maj 2020 r.

kurs "Narzędzia TOC na języku polskim - odkrywamy tajemnice rozprawki"

webinary na temat edukacji zdalnej, narzędzi Google

Cyfryzacja w nauczaniu - szkolenie online (Grażyna Kowalik, Izabela Szczepaniak, Aneta Rębiś)

Studia Podyplomowe Bibliotekoznawstwo i Informacja Naukowa (Izabela Szczepaniak)

I.Chowaniec

warsztaty "Nauka języka polskiego jako języka edukacji szkolnej"

kurs "Zrozumieć emocje. Moc bajek terapeutycznych"

kurs "Storytelling, czyli o pracy z opowieścią, mitem i legendą"

kurs "Narzędzia TOC na języku polskim-odkrywamy tajemnice rozprawki"

kurs "Nowoczesne metody nauczania języka polskiego"

kurs "Zdalne nauczanie-Google Classroom"

webinaria Nowa Era

"Egzamin ósmoklasisty w praktyce"

"Jak pomóc uczniom przygotować się do egzaminu - o najczęstszych problemach uczniów na lekcjach języka polskiego"

"Po pierwszym egzaminie ósmoklasisty"

Aneta Rębiś

Jak bezpiecznie prowadzić lekcje online?

Webinary:

a. Integracja Sensoryczna- objawy zaburzeń

b. Gry edukacyjne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

c) Agresja dziecka

d) Bajkoterapia w czasie pandemii

4. Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie 1

Aneta Rębiś- zajęcia dla oddziału przedszkolnego, Temat: Szkolne Radio “Szóstka”

Celem lekcji było objaśnienie dzieciom jak pracują młodzi redaktorzy Radia Szóstka, zaprezentowanie studia oraz podanie ważnych informacji na temat pracy radiowców. Największą atrakcją było śpiewanie i odsłuchiwanie piosenek nagranych przez dzieci. Na spotkaniu obecna była wychowawczyni pani Aleksandra Dziewicka oraz pani Joanna Wszelaka, która jest nauczycielem kontraktowym.

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań, odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny, napotkane trudności
1.	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	sprawdziany diagnozujące kl. 5c, 6d, 8a (Izabela Szczepaniak) 5d (Aneta Rębiś) egzaminy próbne kl. 8a (7.10, 20.11, 22.01, 30.03.2020) - analizy w dokumentacji Dyrektora Szkoły (Izabela Szczepaniak) egzaminy próbne kl.8b (7.10, 20.11.2019, 30.03.2020) (Izabella Chowaniec) Półroczne projekty edukacyjne z	

		WOSu dla klas 8 (Edyta Czarnecka)	
2.	Wdrożenie wniosków	systematycznie wdrażane przez cały rok szkolny 2019/2020	
3.	modyfikacja planów dydaktycznych	Dbanie o zgodność planu dydaktycznego z podstawą programową. Plan dydaktyczny jest dostosowywany do możliwości zespołu uczniowskiego oraz specyficznych potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Potrzeba przeznaczenia na omówienie obszernych i trudniejszych lektur większej liczby godzin.	
4.	konsultacje, zajęcia wyrównawcze, inne	Koło Biblioteczne - bibliotekarz konsultacje polonistyczne - 1h/tyg. (Izabela Szczepaniak) zajęcia dla obcokrajowców - kl. 5d (Izabela Szczepaniak) zajęcia Ortograffiti - kl.5b zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- kl.6a,7a,8b (w miarę potrzeb) zajęcia dla obcokrajowców - kl.6d zajęcia dla obcokrajowców - kl.6e (B. Stępień) zindywidualizowana ścieżka kształcenia języka polskiego - Sandra Barcikowska - kl.8a (Izabella Chowaniec) konsultacje polonistyczne 5d dydaktyczno-wyrównawcze (w miarę potrzeb)- Aneta Rębiś zajęcia dla obcokrajowców - kl.6e (B. Stępień) Konsultacje polonistyczne (w miarę	

		potrzeb) (B. Stępień)	
5.	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	W bieżącym roku szkolnym humaniści przygotowali następujące projekty: • Dzień Języka Ojczystego • Organizacja eliminacji do gminnego konkursu ortograficznego. • Organizacja szkolnego etapu konkursu czytelniczego” Oczaruj mnie..fantastyką”. • Udział w organizacji Szkolnej Ligi czytelniczej,- bibliotekarz, • „Szóstka pamięta Żołnierzy Niezłomnych” • Ogólnopolska Olimpiada Historyczna zorganizowana przez Instytut Rozwoju Oświaty. (dwoje uczniów z kl. 6 c otrzymało wyróżnienie) • „Moja Niepodległa” - lekcje historii dla dzieci zapisanych na świetlicę szkolną. Iza Szczepaniak: Projekty: Szkolna Liga Polonistyczna Szkolna Liga Czytelnicza (z bibliotekarzem) udział w akcjach: Wychowanie przez czytanie, Dzień Języka Ojczystego Przygotowanie do konkursów: Szkolny konkurs “Pamiętniki Pokoleń” (I mc Z. Piechucka 8a,II mc Aniela Cencelewicz 6d) Przedmiotowy konkurs kuratorski (brak laureatów, przygotowanie Z.	

		Tumińska 8a) Odkryj lektury na nowo, organizator Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Leonarda da Vinci w Książenicach (brak laureatów) Konkurs ortograficzny w Adamowiźnie (brak laureatów, przygotowanie M. Świerzbński 8a) Oczaruj mnie... fantastyką, organizator Biblioteka Pedagogiczna (przygotowanie 8 osób, laureat: II miejsce Aniela Cencelewicz na szczepku powiatowym) Liryczna choinka , organizator SP Józefina (I mc Aniela Cencelewicz, 6d, szczepki powiatowy, I mc) Ocalić od zapomnienia, SP Milanówek (II mc Aniela Cencelewicz, 6d, szczepki powiatowy) Minikonkurs czytelniczy na hasło zachęcające do czytania, SP6 (I mc Aniela Cencelewicz, 6d) Konkurs ogólnopolski na przekład wiersza staropolskiego, Narodowe Centrum Kultury (udział Aniela Cencelewicz, 6d) APELE: przygotowanie występu na Scenę Talentów, gazetki okolicznościowej "Pamiętniki Pokoleń"; W czasie zdalnego nauczanie zorganizowanie warsztatów online z pracownikiem IBL PAN na temat Bolesława Prusa. Izabella Chowaniec: konkursy: "Mistrz ortografii" - gminny konkurs ortograficzny Powiatowy Konkurs Poetycki	
--	--	--	--

		“Liryczna choinka” - I msc. Laura Kolečka 8b, “Ojczysty” - ogólnopolski Konkurs na przekład wiersza staropolskiego - udział Laura Kolečka 8b, IV edycja Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego “Popisz się talentem”, Nowa Era - udział Zuzanna Rubin 6a projekty: Liga Polonistyczna udział w akcjach: Tydzień Ortograficzny Dzień Języka Ojczystego apele: program artystyczny z okazji Święta Edukacji Narodowej Barbara Stępień: Przygotowanie do konkursów: Konkurs ortograficzny “Mistrz ortografii” - gminny konkurs w Adamowiznie laureat: Igor Leszczyński 4a - I miejsce; “Oczaruj mnie... fantastyką”, organizator Biblioteka Pedagogiczna (laureat: Stanisław Zagrajek I miejsce na szczeblu powiatowym, kategoria: żywe słowo); Szkolny konkurs “Przerwany marsz - Pamiętniki Pokoleń” (Karolina i Jan Bęczkowsky 4a i 6b - I miejsce) współpraca z ramach projektu Liga Polonistyczna K. Bęczkowska 4a - laureat na szczeblu klas czwartych koordynacja akcji szkolnej Dzień Języka Ojczystego Edyta Czarnecka: Przygotowanie uczniów do konkursu	
--	--	---	--

		historycznego Patria Nostra (rozstrzygnięcie nastąpi w listopadzie 2020) oraz ogólnopolskiego konkursu historycznego. Współorganizowanie dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych. Nawiązanie współpracy z IPN, Muzeum Pamięci Żydów Polskich w Polinie oraz Muzeum Niepodległości w Warszawie - warsztaty online w czasie zdalnego nauczania. Przeprowadzenie dwóch projektów edukacyjnych w klasach 8 z Wiedzy o Społeczeństwie w tym w ramach realizacji podstawy programowej organizacja zwiedzania Sejmu i Senatu oraz Pałacu Prezydenta RP. W czasie zdalnego nauczania przeprowadzenie z zaproszonymi gośćmi z muzeów i IPN warsztatów historycznych upamiętniających rocznice: 80- lecia zbrodni katyńskiej, 77- lecia powstania w getcie warszawskim oraz 100 rocznicy bitwy warszawskiej. Działalność Szkolnej Grupy Radiowej (Aneta Rębiś) • Audycja “Zwyczajni - niezwyčajni grodziszczanie” • przygotowanie występu na Scenę Talentów • Przygotowanie okolicznościowego występu - podpisanie umowy na budowę hali przy ulicy Sportowej • Nagranie teledysku o szkole • Tworzenie minireportaży dotyczących działalności szkoły	
--	--	--	--

6.	Badanie wyników nauczania	analizy próbnych egzaminów ósmoklasistów (I.S.) (I.C)	
----	---------------------------	---	--

5. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia/

- dokupić “Słownik mitów i tradycji kultury” - Kopalińskiego
- dokupić słowniki frazeologiczne do pracowni nr 24 i 26
- wymienić stare słowniki ortograficzne na nowe

7. Wnioski:

1. Kontynuować pracę z uczniem zdolnym w ramach zajęć dodatkowych.
2. Indywidualizować proces dydaktyczny uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez spójne działania wypracowane na spotkaniach zespołu humanistycznego
3. Kontynuować działania promujące czytelnictwo wśród uczniów.
4. Zachęcać do udziału w akcjach kształtujących postawy patriotyczne oraz konkursach przedmiotowych.
5. Kontynuować pracę metodą “Ortograffiti”.
6. Wdrażać uczniów do pisania egzaminu końcowego poprzez przeprowadzanie próbnych egzaminów.

8. Rekomendacje

- Zakup drugiej kserokopiarki
- dodatkowe stanowisko komputerowe w pokoju nauczycielskim
- Doskonalić swoje kompetencje z zakresu edukacji zdalnej.

Aneta Rębiś

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego przyrodniczego

rok szkolny 2019/ 2020

1. Liczba członków: 4

2. Liczba spotkań zespołu przedmiotowego: 4

3. Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele: 8 studiach nadających kwalifikacje: 1

4. Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie: odbywały się bardzo często.

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy.	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,
1.	Organizacja pracy zespołu.	We wrześniu opracowano plan pracy zespołu. Nauczyciele ustalili zasady współpracy. Przygotowali rozkłady nauczania i zasady oceniania.
2.	Działania na rzecz podniesienia wyników.	W ciągu roku nauczyciele modyfikowali swoje plany dydaktyczne. Uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów danej klasy. W czasie lekcji stosowali różnorodne metody aktywizujące. Kształtowali kompetencje kluczowe.

		Motywowali uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy. Została powołana Liga Przyrodnicza. Uczniowie rozwiązyali 4 zestawy zadań, niektóre z nich wykraczały poza podstawę programową. Rozwijana była kreatywność uczniów mogli wziąć udział w różnych projektach edukacyjnych np. Gra o Szóstkę z Chemii, Tkanki zwierzęce, Tajemnice Układu Słonecznego, Jakie drzewa rosną w okolicy mojego domu? Dzień Ziemi. Nauczyciele opracowali narzędzia pomiaru dydaktycznego. Systematycznie sprawdzali wiadomości i umiejętności uczniów. Szczegółowo analizowali wyniki sprawdzianów, sporządzali wnioski- które później wdrażali w swojej pracy z uczniami. Przygotowywali takie zadania dzięki którym ćwiczone były te umiejętności, które wypadły najslabiej. Na bieżąco wzbogacano sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne.
3.	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Nauczyciele w razie potrzeb prowadzili konsultacje w ramach których tłumaczyli uczniom niezrozumiałe treści i umożliwili poprawę ocen.
4.	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez.	Do czasu pandemii systematycznie działało koło chemiczne. Młodzi adepci chemii pogłębiali swoją wiedzę chemiczną wykonując doświadczenia, grając w gry chemiczne. W drugim semestrze swoją działalność rozpoczęło koło naukowe. Uczniowie samodzielnie w domu wykonywali doświadczenia z fizyki i biologii. Efekty ich pracy można było podziwiać na stronie internetowej szkoły. Zostały zorganizowane 2 szkolne konkursy chemiczne: „Tajemnice układu okresowego pierwiastków chemicznych” i „Najbardziej oryginalny układ okresowy pierwiastków chemicznych.”

		Konkurs Grodzisk Kuźnią Młodych Naukowców ze względu na pandemię został przenosiny na październik. Ponadto uczniowie wzięli udział w następujących konkursach zewnętrznych: • Kuratoryjny konkurs z chemii, biologii i geografii. • Ogólnopolski Konkurs chemiczny Alchemik. Laura Kolecka z kl. 7b zdobyła bardzo dobry wynik. Szałach Szymon, Piechowicz Krzysztof, Zegarski Antoni i Oskar Rewa otrzymali wyróżnienie. • Biologiczny konkurs plastyczny „Portret neuronu” Hanna Zielonka otrzymała wyróżnienie. • Gimnazjada fizyczna Laura Kolecka przeszła do drugiego etapu. Konkurs nie został dokończony ze względu na pandemię. • Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny Antoni Zegarski znalazł się w gronie osób zakwalifikowanych do finału. Część finałowa została odwołana. Grupa uczniów przygotowuje się do konkursu przyrodniczego „Świetlik”, który wyjątkowo w tym roku odbędzie się jesienią. W szkole aktywnie świętowaliśmy 100 urodziny Tablicy Mendelewa. Został zorganizowany Dzień Układu Okresowego Pierwiastków Chemicznych.
5.	Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych.	W czasie nauki zdalnej nasi uczniowie aktywnie włączyli się w obchody Światowego Dnia Ziemi. Wykonywali plakaty zachęcające do działań mających na celu zmniejszenie zanieczyszczeń naszej planety. Plakaty umieścili na oknach swoich domów, by zwrócić uwagę największej liczby osób na problemy Ziemi. Warsztaty profilaktyczne „Uzależnienia- nie daj się wciągnąć” nie odbyły się.
6.	Dokształcanie się nauczycieli.	Nauczyciele brali udział różnych formach dokształcania zawodowego. Studia podyplomowe:

		Studia podyplomowe z fizyki: J.Szmidel- Włodarczyk, Szkolenia: Mediacje i trudne rozmowy z rodzicami- J. Szmidel- Włodarczyk, J.Wiraszka, A. Gontarz, D. Lipowska Jak uczyć o energetyce jądrowej?- J.Wiraszka Pracować w szkole i nie zwariować – higiena pracy nauczyciela- J.Wiraszka Efektywne metody cyfrowej edukacji- A. Gonatrz, J.Szmidel- Włodarczyk, J.Wiraszka, D. Lipowska. Seminaria: Z technologią w świat nauki- J.Wiraszka Webinary: Jakby CO₂-doświadczenia przyrodnicze wykonywane metodą IBSE- J. Szmidel- Włodarczyk, J.Wiraszka IBSE- doświadczenia tradycyjnie i cyfrowo w nauczaniu zdalnym.- J.Szmidel- Włodarczyk. Chemia w walce z drobnoustrojami. Pacjent zero. – J.Szmidel- Włodarczyk. Konferencje: E-lab wirtualne laboratorium techniki małej skali. – J.Szmidel- Włodarczyk, J.Wiraszka Nauczyciele pogłębiali swoją wiedzę czytając fachową literaturę. Ponadto systematycznie śledzili edukacyjne strony internetowe.
7.	Dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem.	Nauczyciele współpracowali ze sobą. Dzieli się zdobytą wiedzą w czasie szkoleń, konferencji itd. Dzieli się także pomocami naukowymi, stworzonymi przez siebie. Wspólnie planowali działania mające rozbudzać ciekawość przyrodniczą wśród uczniów.
8.	Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2019/2020.	Omówiono pracę zespołu w minionym roku szkolnym; Sporządzono sprawozdanie i sformułowano wnioski do pracy w następnym roku.

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy dydaktycznych/wyposażenia/

Brak zaplecza chemicznego,

Potrzeby:

Chemia: zestaw do otrzymywania gazów, zestawy do chemii w małej skali.

Geografia: mapy geograficzne, tellurium, interaktywna mapa hipsometryczna.

Biologia: atlasy roślin, grzybów i zwierząt,

Fizyka: Siłomierze, Maszyna elektrostatyczna

7. Wnioski:

Nauczyciele współpracują ze sobą, dzięki temu udało się zrealizować prawie wszystkie zamierzone zadania. Uczniowie wykazują duże zainteresowanie przedmiotami przyrodniczymi. Chętnie biorą udział w zajęciach dodatkowych, realizują projekty, biorą udział w konkursach.

8. Rekomendacje

Kontynuować rozpoczęte projekty: Ligę Przyrodniczą, Dzień Chemika w szkole.

Zrealizować te zadania, które odłożono ze względu na pandemię.

Motywować uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

W dalszym ciągu podnosić swoje umiejętności, szczególnie związane z technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.

Poszukiwać ciekawych rozwiązań w pracy z uczniami.

Jolanta Wiraszka
podpis przewodniczącego
zespołu

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego przedmioty artystyczne

rok szkolny 2019/ 2020

1. Liczba członków 3

2. Liczba spotkań zespołu przedmiotowego według potrzeb

3. Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele 0 w tym: spotkaniach metodycznych 0

studiach nadających kwalifikacje 0 innych (jakich?) 0

4. Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny, napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Uczniowie w czasie zajęć artystycznych na bieżąco mieli okazję zaprezentować nabyte umiejętności poprzez tworzenie prac plastycznych, testy wiedzy, grę na flecie oraz prace samodzielne	

2	Wdrożenie wniosków	Nadal prowadzić koła i zajęcia rozwijające dla uczniów chętnych i uzdolnionych, przygotowywać uczniów do konkursów w większej mierze pozaszkolnych, reprezentować szkołę na przeglądach muzycznych i wernisażach malarskich, wspierać akcje charytatywne WOŚP, pracować nad usprawnianiem edukacji zdalnej, której elementy wdrożyć również po przejściu na tradycyjny system kształcenia	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Zagadnienia karty rowerowej zawarte w postawie programowej klasy IV omawiane były w II półroczu, większość zajęć w nauczaniu zdalnym. Ze względu na sytuację i po ustaleniu z panią dyrektorem egzamin odbędzie się w miesiącu wrześniu. W związku z przejściem na zdalne kształcenie materiały dydaktyczne podawane były uczniom w formie elektronicznej oraz w ramach lekcji online: poprzez udział w wirtualnych wystawach, wycieczkach po Muzeach	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	W ramach edukacji zdalnej od 1. 06.2020 r . prowadzono konsultacje przedmiotowe dla uczniów: Piątek 9:00- 11:00 muzyka Poniedziałek 9:00-10:30 plastyka	

		Środa 9:00-11:00 technika	
5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Przez cały rok szkolny prowadzone były pozalekcyjne zajęcia rozwijające zdolności muzyczne (chór) oraz zdolności plastyczne (kółko plastyczne). W roku szkolnym 2019/2020 lekcje muzyki prowadzone były w pierwszym semestrze przez p.Katarzynę Tryniszewską, która jednocześnie prowadziła zajęcia z chóru (1 raz w tyg.) Dzieci z chóru brały udział w szkolnej "Scenie Talentów" - listopad 2019 i w jasełkach w szkole (grudzień 2019) i w Mediatece (styczeń 2020). W zajęciach chóru uczestniczyło 25 os. Od drugiego semestru lekcje muzyki i chór prowadziła p.Aleksandra Chyziak. Od stycznia chór liczył 55 os. Dzieci wzięły udział w Festiwalu Kolęd i Pastorałek (1.02.2020) w kościele na ul.Piaskowej w Grodzisku Mazowieckim i w Festiwalu "ŚPIEWAJ RAZEM Z NAMI" organizowanym w Centrum Kultury w Grodzisku przez SP 4 z Grodziska, gdzie zajęły II miejsce w kategorii zespoły wokalne. Na Festiwalu "ŚPIEWAJ RAZEM Z NAMI" w kategorii soliści, naszą szkołę reprezentowała uczennica kl.VB Agata Poppeluch, która wyśpiewała wyróżnienie wykonując piosenkę Alicji Majewskiej "Być kobietą". W roku szkolnym 2019/2020 zostały zakupione stroje dla chóru (bluzki i spódnice, oraz chusty góralskie) ze środków Rady Rodziców. W ramach zajęć plastycznych, uczniowie przygotowali się do konkursów : ANIOŁ DOBREJ	

		NOWINY (grudzień 2019) - organizowanego przez Szkołę Podstawową w Izdebnie Kościelnym (Nasi uczniowie zdobyli wyróżnienia oraz 2 miejsce). W konkursie organizowanym przez Państwową Straż Pożarną na spot filmowy (kwiecień 2020) CZY WIESZ, JAK ZACHOWAĆ SIĘ W CZASIE BURZY? uczniowie zdobyli wyróżnienie (klasa 7b). Ponadto były organizowane konkursy plastyczne wewnątrzszkolne: wizytówka klasopracowni. Uczniowie wspierali również akcję WOSP oddając własnoręcznie namalowane obrazy na wernisaż i aukcję obrazów, z której dochód 245 zł, przeznaczono na zasilenie konta WOŚP. Z techniki program realizowany wg/ podstawy. Uczniowie wykonywali prace do prezentacji na stronę szkoły (klasy V-VII). Wykonali pomoce pomocnicze dla uczniów przygotowujących się do egzaminu na kartę rowerową. Zespół nauczycieli przedmiotów artystycznych przez cały rok szkolny dbał o oprawę artystyczną (muzyka, dekoracje,) podczas uroczystości szkolnych oraz poza szkołą (Centrum Kultury, Mediateka)	
6	Badanie wyników nauczania	Z przedmiotów artystycznych	

		wszyscy uczniowie otrzymali promocję do kolejnej klasy	
--	--	---	--

6. Zgłaszane przez Zespół braki w pomocach dydaktycznych utrudniające realizację podstaw programowych /przedmiot, nazwa pomocy/dydaktycznych/wyposażenia/

7. Wnioski

- rozwijanie indywidualnych zdolności każdego dziecka
- zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę słowa
- aktywny udział w życiu szkoły i promowanie jej na zewnątrz poprzez udział w różnych konkursach
- organizowanie zajęć z przedstawicielami policji (technika - karta rowerowa)
- systematyczne zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły
- współpraca z Radą Rodziców
- współpraca z innymi szkołami
- konsekwentne nagradzanie ucznia za osiągnięcia
- aktywny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych
- stosowanie skutecznych metod nauczania, uatrakcyjnianie zajęć pracą nie tylko z podręcznikiem, przemyślanymi formami
- podejmowanie jak najwięcej działań podnoszących jakość pracy szkoły

8. Rekomendacje

Zajęcia artystyczne rozwijają wszechstronnie uczniów, pozwalają im wyrażać siebie w muzyce i sztuce, mierzyć się z lękami (występy przed publicznością) oraz prezentować swoje postrzeganie rzeczywistości (konkursy plastyczne, wystawy prac)

Anna Grabowska

Sprawozdanie z działalności zespołu językowców – załącznik 15

Zespołu przedmiotowego języków obcych (angielskiego i niemieckiego)

rok szkolny 2019/2020

1.Liczba członków 7

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego 6

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele 6

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych, lekcje otwarte, koleżeńskie 12

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp .	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny, napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Przeprowadzono początkowe testy sprawdzające umiejętności uczniów klas IV, które umożliwiły podział uczniów na grupy zgodnie z ich poziomem opanowania języka	
2	Wdrożenie wniosków	Skoncentrowanie się na umiejętności sprawnego porozumiewania się językiem angielskim w mowie i piśmie. Przygotowanie do egzaminu	

		ósmoklasisty poprzez przeprowadzanie systematycznie sprawdzianów w formie arkuszy egzaminacyjnych. Skupienie się na praktycznej nauce języka niemieckiego, dostosowanie zajęć do wymagań egzaminu.	
3	modyfikacja planów dydaktycznych	Od 12 marca sukcesywnie dostosowanie metod pracy do wymagań nauczania zdalnego wprowadzonego decyzją MEN. Utrzymywanie kontaktu z uczniami za pomocą dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej, prowadzenie zajęć online za pomocą komunikatora Meet.	
4	konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Uczniowie brali udział w zajęciach wyrównawczych, przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty (grupa p. Wiechno również w drugim tygodniu ferii), pracowali w kole teatralnym w języku angielskim. W okresie zdalnego nauczania od 25 maja uczniowie korzystali z konsultacji w szkole.	

5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Uczniowie klas VII i VIII wzięli udział w pierwszym etapie konkursu o Australii organizowanym przez szkołę nr 5. Trzyosobowa reprezentacja zakwalifikowała się do drugiego etapu, który został przesunięty i ostatecznie odwołany. Rozpoczęto przygotowania do gminnego konkursu języka angielskiego dla klas 3, który nie doszedł do skutku. Przez cały rok działała Szkolna Liga Języka Angielskiego, gdzie uczniowie rozwijali umiejętności posługiwania się językiem angielskim rozwiązując zestawy zadań. Ze względu na przejście na nauczanie zdalne nie zorganizowano Dni Języków Obcych. Uczniowie klas VII-VIII wzięli udział w projekcie Deutsch Plus w ramach dodatkowych zajęć realizowanych we współpracy z Goethe Institut. W ramach projektu uczniowie klas siódmych mieli jedną dodatkową godzinę j. niemieckiego raz w tygodniu, tak samo uczniowie klas ósmych. Przez okres trwania projektu uczniowie brali udział w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez niemieckojęzycznych lektorów Goethe Institut oraz otrzymali zaproszenie na koncert znanego niemieckiego rapera Rogera Reklessa. Ponadto uczennice klas ósmych z wyróżnieniem zaprezentowały się w ogólnopolskim konkursie „Koch mir was” zdobywając nagrody rzeczowe w postaci pomocy naukowych do nauki j. niemieckiego dla szkoły oraz indywidualne nagrody rzeczowe.	
---	--	---	--

6	Badanie wyników nauczania	W pierwszym półroczu uczniowie byli systematycznie diagnozowani odnośnie poziomu wiedzy i umiejętności we wszystkich obszarach nauczania: słuchanie, czytanie, mówienie, funkcje i środki językowe, pisanie za pomocą kartkówek, testów, wypowiedzi ustnych. Przeprowadzono trzy próbne testy ósmoklasisty. W drugim semestrze przeprowadzono jeden test próbny ósmoklasisty dla chętnych uczniów.	
7	Szkolenia	Teach and shine! 2020 Rola muzyki w rozwoju i procesie edukacyjnym dziecka PASE Young Learners „Mały Człowiek – Wielkie Inspiracje Językowe” „Jak ambitnie pracować z uczniem zdolnym na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej? Strategie aktywności językowych i motywacja do dalszego rozwoju „ „Każda lekcja jak cytryna – czyli przepis na metodyczną lemoniadę z ONEbookiem i TIKiem na lekcjach języka niemieckiego”	

6. W związku z tym, że od marca 2020 zajęcia nie odbywały się w budynku szkoły ewentualne braki w wyposażeniu i sprzęcie zostaną zgłoszone w późniejszym terminie.

7. Wnioski

W nowym roku szkolnym 2020/2021 realizować nauczanie języka angielskiego i zadania wynikające z harmonogramu pracy zespołu języka angielskiego w sposób rekomendowany przez MEN.

8. Rekomendacje

Zachęcać uczniów do pracy z użyciem narzędzi TIK.

Magdalena Soporek

Analiza i ocena pracy

Zespołu przedmiotowego nauczycieli matematyki

rok szkolny 2019/ 2020

1.Liczba członków: 5

2.Liczba spotkań zespołu przedmiotowego: 7

3.Liczba zewnętrznych form doskonalenia/dokształcania zawodowego w którym wzięli udział nauczyciele: 17 w tym: w spotkaniach metodycznych: 4

studiach nadających kwalifikacje: 2(p. B. Ogonowska ukończyła studia podyplomowe „Przyroda w szkole” i „Geografia w szkole”).

4.Spotkania samokształceniowe prowadzone przez nauczycieli dzielących się swoją wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas szkoleń zewnętrznych: 2

5. Realizacja zadań z planu pracy

Lp.	Zadania z planu pracy	Ocena stopnia realizacji zadania (z uwzględnieniem konkretnych planowanych form realizacji oraz danych dotyczących daty działań, współodpowiedzialnych, sposobu realizacji zadania, wyników działań , odniesienia do osiągniętych celów,	UWAGI odniesienie do braku realizacji zadania z określeniem przyczyny, napotkane trudności
1	Diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów	Niestety w tym roku nie mogliśmy przeprowadzić tzw. Sesji przygotowywanych przez GWO, ponieważ nie korzystamy z	

		podręczników tego wydawnictwa. Natomiast same opracowałyśmy zestawy zadań diagnostycznych, aby mieć obraz, jaki poziom reprezentują nasi uczniowie. Ponadto rytmicznie oceniamy postępy uczniów, sprawdzając kartkówki, klasówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, prace dodatkowe. Każdy uczeń miał minimum kilkanaście ocen w I półroczu; w II półroczu ocen było mniej, ponieważ pandemia zmieniła sposób nauczania i oceniania. Do czasu podjęcia zdalnego nauczania, co miesiąc dzieci miały sprawdziany ze znajomości tabliczki mnożenia. W tym roku nie otrzymywały jednak ocen za każdy sprawdzian lecz plusy lub minusy. Po 5 miesiącach otrzymywały ocenę zbiorczą.	Z powodu przejścia na zdalne nauczanie, w II półroczu nie wyłoniłyśmy mistrza tabliczki mnożenia.
2	Wdrożenie wniosków	Po sprawdzeniu prac klasowych oraz obserwowaniu działań uczniów na lekcjach, formułowałyśmy wnioski do pracy. Szczególnie cenne informacje wynikały z próbnych egzaminów oraz sprawdzianów półrocznych.	
3	Modyfikacja planów dydaktycznych	W niektórych klasach trzeba było	

		znacznie modyfikować plany nauczania wobec pewnych grup uczniów, ponieważ niski poziom intelektualny wymuszał dostosowanie treści nauczania i sposobu oceniania do ich możliwości.	
4	Konsultacje, zajęcia wyrównawcze inne	Każda z nauczycielek matematyki prowadziła w każdym tygodniu po kilka godzin zajęć dodatkowych. Również p. Krystyna Zakrzewska, która obecnie pracuje jako nauczyciel wspomagający w 4a, prowadziła w tej klasie zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające z matematyki, ponieważ jest także nauczycielką matematyki z wieloletnim stażem.	
5	Rozwijanie zainteresowań uczniów - przygotowanie do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów, uroczystości, imprez	Wszyscy uczniowie raz na miesiąc mogli się realizować w ramach Szkolnej Ligi Matematycznej. Zadania układały i sprawdzały koleżanki: Elżbieta Stróżewska i Monika Miazgowska. Panie poświęciły bardzo dużo czasu i wykazały się ogromną inwencją podczas wykonywania tego projektu. Najlepsi uczniowie mieli w marcu, w Tygodniu Matematyki rywalizować o tytuł mistrza. Jednak z powodu	

		pandemii finał nie odbył się. Wobec tego osoby, które zdobyły największą liczbę punktów na każdym poziomie, zostały nagrodzone podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień. Byli to: w klasach 4.: Karolina Bęczkowska i Emilia Niewęgłowska; w klasach 5.: Bartosz Olichwier, w 6.: Julia Niewęgłowska, w 7.: Antoni Zegarski i w 8.: Krzysztof Piechowicz. Nasi uczniowie brali też udział w powiatowym konkursie matematycznym (gdzie nie wyłoniono laureatów, z powodu pandemii), Alfiku i w Kangurze Matematycznym (jedna osoba z kl.4 i jedna z kl.6 zdobyła wyróżnienie) do których przygotowywali się pod kierunkiem nauczycieli oraz samodzielnie w domach. Rozwijaniu zainteresowań służą projekty: Tydzień Matematyki w III 2020 r., Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia w 4 X 2019 r., Tydzień Kodowania w październiku tego roku. ŚDTM zorganizowała p. Bogumiła Ogonowska. Jak zwykle pięknie	
--	--	--	--

		udekorowała szkołę, przygotowała zestawy zadań, które dzieci rozwiązywały na przerwach, zdobywając plusy i oceny. Dzieci uczyły się także „sprytnych rachunków” i grały w gry strategiczne. Wszystko odbywało się w miłej atmosferze, wydarzeniu towarzyszyło mnóstwo atrakcji, co stwarzało warunki, aby polubić matematykę. W październiku 2019 r. odbył się tydzień kodowania, który przygotowała dla wszystkich klas p. E. Stróżewska. Były to bardzo ciekawe zadania, zróżnicowane dla dzieci w różnym wieku. Uczniowie poznali wielorakie sposoby kodowania oraz dowiedzieli się, gdzie znajduje ono zastosowanie. Dzieci poczuły smak zabawy w detektywa. Tydzień Matematyki odbył się w marcu. Pani Monika Miazgowska opracowała scenariusze zajęć, ciekawostki, zadania i atrakcje zachęcające do zainteresowania się	
--	--	--	--

		matematyką. Były to m.in. gry strategiczne, nauka kodowania, sprytne rachunki, quizy, zagadki. W piątek kończący Tydzień Matematyki miał się odbyć kilkugodzinny maraton matematyczny dla chętnych uczniów z klas ósmych. Niestety ten projekt nie wydarzył się, z powodu przejścia dzień wcześniej na zdalne nauczanie. Ponadto szczególnie uzdolniony uczeń kl. 7b- Antek Zegarski przez cały rok miał dodatkowe zajęcia rozwijające z p. Moniką Miazgowską.	
6	Badanie wyników nauczania	Badanie wyników odbywa się rytmicznie przez cały rok, stosowane są różne metody oceniania, brane są pod uwagę różne aspekty procesu uczenia. Preferujemy ocenianie kształtujące.	

6. Wnioski: kontynuować pracę, w miarę możliwości prowadzić więcej zajęć rozwijających.

7. Rekomendacje: przeprowadzić więcej szkoleń dla nauczycieli w zakresie TIK, ponieważ pandemia spowodowała konieczność nauki zdalnej. Co prawda wiele w tym roku nauczyliśmy się w tym zakresie, ale czujemy niedosyt.

Maria Jolanta Suchowicz
lider zespołu nauczycieli matematyki

Sprawozdanie z działalności zespołu wychowania fizycznego – załącznik 17

LP	Data	Tematyka	Uwagi
1	4 września 2019	Omówienie i uaktualnienie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego, zaznajomienie nowych nauczycieli z warunkami i specyfiką pracy w placówce. Określenie zapotrzebowania na nowy sprzęt sportowy	Zróżnicowane warunki pracy grup ćwiczebnych uniemożliwiają ujednolicenie wymagań wobec uczniów.
2	1 października 2019	Omówienie kalendarza zawodów Szkolnego Związku Sportowego	Przydział zawodów dla nauczycieli
3	25 października 2019	Omówienie kalendarza imprez Grodziskiej Olimpiady Sportowej	Przydział zawodów dla nauczycieli, omówienie organizacji zawodów GOS w tenisie stołowym oraz koszykówce w naszej szkole.
4	5 listopada 2019	Omówienie organizacji mistrzostw szkoły w koszykówce	Z uwagi na utrudniony dostęp do Sali gimnastycznej zrezygnowaliśmy z przeprowadzenia mistrzostw.
5	3 grudnia 2019	Omówienie organizacji zawodów GOS w tenisie stołowym dziewcząt kl. 7-8 w naszej szkole.	
6	30 stycznia 2020	Zakończenie semestru, sprawy bieżące.	
7	26 lutego 2020	Rozpoczęcie II sem. , sprawy bieżące.	Omówienie organizacji w naszej szkole zawodów GOS w

			piłkę siatkową kl.5-6
8	24 marca	Dostosowanie podstawy programowej do warunków zdalnego nauczania.	Spotkanie online
9	15 kwietnia	Omówienie oceny oceniania w zdalnym nauczaniu wychowania fizycznego.	Ujednolicenie oceniania prac domowych i zasad oceniania na koniec roku. Spotkanie online.
10	20, 27 kwietnia 11, 18 maja	Sprawy bieżące	Spotkania online
11	17 czerwca	Przydzielenie nagród sportowych.	
12	22 czerwca	Podsumowanie roku szkolnego	

Na wszystkich spotkaniach obecni byli nauczyciele:

J.Wasek, M. Kaflik, R. Sidor, R. Kuś

Wszyscy nauczyciele wf prowadzili zajęcia pozalekcyjne, R. Sidor, R.Kuś – zajęcia w ramach wolontariatu, M. Kaflik i R. Sidor – płatne zajęcia w ramach programu SKS. J.Wasek- zajęcia płatne SKS jak również w ramach wolontariatu, oraz koło szachowe (2 godz. co drugi tydzień). Zakupiony został sprzęt sportowy: piłki ręczne, liczydła.

Nasi uczniowie reprezentowali szkołę w zawodach SZS i GOS 48 razy, oraz 8 w okolicznościowych imprezach sportowych zajmując 20 razy miejsce na podium. Jeden raz nasi uczniowie startowali w zawodach na szczeblu między powiatowym w sztafetowych badmintonie chłopców kl. 5-6. Naszą szkołę w tym roku w różnego rodzaju imprezach sportowych reprezentowało ponad 130 uczniów.

Sukcesy:

- Koszykówka dziewcząt kl. 5-6 SZS – III miejsce
- Koszykówka dziewcząt kl. 5-6 GOS – III miejsce
- Piłka nożna dziewcząt kl. 5-6 GOS – I miejsce
- Piłka nożna chłopców kl. 5-6 GOS – II miejsce

- Pływanie dziewcząt kl. 5-6 SZS – II miejsce
- Pływanie dziewcząt kl. 7-8 SZS – III miejsce
- Badminton chłopców kl. 5-6 SZS – II miejsce, V miejsce na szczęblu między powiatowym
- Piłka ręczna dziewcząt o Puchar Burmistrza Podkowy Leśnej – III miejsce
- Badminton chłopców kl. 7-8 SZS – II miejsce
- Piłka nożna dziewcząt kl. 7-8 GOS – II miejsce
- Piłka siatkowa dziewcząt kl. 7-8 SZS – III miejsce
- Piłka siatkowa chłopców kl. 7-8 GOS – III miejsce
- Piłka siatkowa chłopców kl. 7-8 SZS – III miejsce
- Tenis stołowy dziewcząt kl. 7-8 GOS – II miejsce
- Tenis stołowy dziewcząt kl. 7-8 SZS – II miejsce
- Tenis stołowy dziewcząt kl. 5-6 GOS – III miejsce
- Turniej w p.siatkową o Puchar Dyrektora LO w Milanówku dziewcząt kl. 7-7 – III miejsce
- Piłka siatkowa chłopców kl. 5-6 SZS – III miejsce
- Piłka ręczna dziewcząt kl. 5-6 SZS – III miejsce
- Piłka ręczna dziewcząt kl. 7-8 SZS – II miejsce

Doskonalenie zawodowe : R.Kuś, M. Kafluk , R. Sidor, J. Wasek – szkolenie RP „ Narzędzia TIK “. Od 16.03.2020 r. nauczyciele wf prowadzili nauczanie w formie zdalnej

Trudności: skromne zaplecze sportowe w stosunku do ilości oddziałów w okresie jesienno-zimowym.

Jacek Wasek

**Sprawozdanie z pracy Szkolnego Klubu Wolontariusza
w Szkole Podstawowej nr 6 w Grodzisku Maz.
w roku szkolnym 2019/2020**

W roku szkolnym 2019/2020 w działania Szkolnego Klubu Wolontariusza zaangażowanych było ok. 20 uczniów z klas IV - VII. Spotkania odbywały się w czwartki

o godz. 15.15 lub według potrzeb.

Zrealizowane zostały następujące zadania zawarte w planie pracy:

1. Akcja rekrutacyjna w szkole. Promocja Szkolnego Klubu Wolontariusza - wrzesień 2019

W szkole zostały rozwieszone plakaty zachęcające do zostania wolontariuszem. Pojawiła się informacja na stronie internetowej szkoły o planowanym pierwszym spotkaniu Klubu.

2. Spotkanie informacyjne dla uczniów zainteresowanych działalnością w wolontariacie - 26.09.2019

Uczniowie zainteresowanie wolontariatem zostali zapoznani z Regulaminem Działalności Wolontariackiej w szkole, otrzymali także zgody do podpisania przez opiekunów.

3. Wybory przewodniczących Klubu, przydzielenie zadań wolontariuszom, wybór aktywności - październik 2018.

Uczniowie określili, w jakich akcjach chcą uczestniczyć, podzielili się na zespoły i w grupach omówili swoje pomysły.

4. Organizacja Międzynarodowego Dnia Misia

W ramach akcji zorganizowano:

- Zbiórkę zabawek dla dzieci z oddziałów onkologicznych oraz oddziału pediatrycznego szpitala w Grodzisku
 - Wizytę na Oddziale Pediatrycznym Szpitala Zachodniego – 19.12.2019- wolontariusze przebrani za misie wręczyli maskotki zebrane w szkole
5. Współorganizacja Dnia Tolerancji i Życzliwości w szkole. 21.11.2019 szkołę odwiedził podopieczny Fundacji Mam Marzenie – Michał
6. Kiermasz ciast z okazji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
7. Informacje na temat działalności Szkolnego Klubu Wolontariusza są na bieżąco umieszczane na stronie internetowej szkoły
8. Opieka nad podopiecznym Fundacji Mam Marzenie

Współpraca z organizacjami zewnętrznymi:

- Fundacja Mam Marzenie o/Warszawa
- Szpital Zachodni w Grodzisku Mazowieckim

Wnioski

Szkolny Klub Wolontariusza cieszy się dużą popularnością wśród uczniów klas starszych. Uczniowie chętnie angażują się w działania na rzecz innych, są zmotywowani do pracy. Większość członków Klubu regularnie uczestniczy w cotygodniowych spotkaniach. Uczniowie i rodzice chętnie włączają się w organizowane zbiórki. Ze względu na zawieszenie zajęć, w II semestrze nie udało się zorganizować kiermaszu ciast oraz planowanej wycieczki do Centrum Wolontariatu w Warszawie.

Rekomendacje

- Realizacja celów zawartych w rocznym planie pracy.
- Rozwijanie kreatywności uczniów, zachęcanie do inicjowania kolejnych akcji charytatywnych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Popularyzowanie idei wolontariatu wśród uczniów klas młodszych.
- Wspieranie uczniów w pracy wolontariackiej poprzez warsztaty i szkolenia.
- Zorganizowanie wycieczki wolontariuszy do Centrum Wolontariatu w Warszawie.

Opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza:

Aleksandra

Janczak

Angelika

Szlacheta

Sprawozdanie z działalności SU – załącznik nr 19

Sprawozdanie z działalności samorządu uczniowskiego

Rok szkolny 2019/ 2020

Osoba prowadząca:

Obszary pracy SU	Podjęmowane działania, ich cele i efekty
Nauka i konkursy	Podjęmowane działania: - całoroczny konkurs zbierania nakrętek dla I. Hodun - Konkurs literacki nt.: „Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży”. - Konkurs plastyczny dot. uzależnień wśród dzieci i młodzieży „Jak zapobiegać uzależnieniom”. - Konkurs plastyczny - projekt graficzny piktogramu nt. „ Mój wolny czas w cyberprzestrzeni”. Cele : - Rozwijanie kreatywności, uzdolnień plastycznych, wrażliwości artystycznej dzieci i młodzieży - Promowanie osiągnięć uczniów uzdolnionych plastycznie - Wzbogacanie warsztatu plastycznego i rozwijanie różnorodnych form i technik plastycznych. - Realizowanie założeń programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły. Efekty: - zwiększenie aktywności uczniów w udziale w różnych formach konkursów - zwiększenie motywacji
Kultura i rozrywka	Podjęmowane działania: - organizacja „ Andrzejek 2019,, - ubieranie szkolnej choinki - pomoc w organizacji WOŚP w szkole - - pomoc w organizacji Szlachetnej Paczki - pomoc w organizacji Tygodnia życzliwości Cele : - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, - integracja uczniów , - rozwijanie umiejętności współdziałania podczas zabawy,

	- włączanie się w wydarzenia kulturalne w szkole i środowisku lokalnym Efekty: - zintegrowanie społeczności szkolnej - bieżące włączanie się w wydarzenia kulturalne w szkole poprzez pomoc przedstawicieli SU w działaniach szkoły.
Zadania porządkowe	Podjęmowane działania: - zebrania SU - wybór nowych przewodniczących - kontrola zmiany obuwia oraz schludnego wyglądu przez uczniów
Działania pozaszkolne	Podjęmowane działania: - reprezentowanie Szkoły podczas Uroczystości Miejskich – poczet sztandarowy, - włączenie się w akcję „Szlachetna paczka” Cele: - kształtowanie postaw patriotycznych, - rozbudzanie odpowiedzialności za drugiego człowieka oraz własne i jego bezpieczeństwo; - stwarzanie możliwości i zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych - rozbudzanie empatii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, tolerancji; - współpraca z Młodzieżową Grupą Konsultacyjną przy Urzędzie Miasta

Zadania Samorządu Uczniowskiego określone w planie pracy na rok szkolny 2019/ 2020 – zostały częściowe zrealizowane ponieważ od połowy marca 2020 roku zajęcia w szkole zawieszone decyzją MEN.

Samorząd Uczniowski propagował wszelkie inicjatywy kulturalne w szkole, jednocześnie wspierając sferę wychowawczą poprzez działania porządkowe i informacyjne.

Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski miały na celu reprezentowanie ogółu uczniów, działanie na rzecz społeczności uczniowskiej

i obrony jej praw, uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów profilaktyczno - wychowawczych szkoły, rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów oraz przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę, kształtowanie umiejętności zespołowego działania, wyrabianie samokontroli, samooceny i zdyscyplinowania uczniów, dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.

Rekomendacje:

Na podstawie rozmów z uczniami zdiagnozowano propozycje działań, którymi powinien zająć się Samorząd Uczniowski w kolejnym roku szkolnym :

- kontynuowanie dotychczasowych działań zgodnie z planem pracy
- wprowadzenie dyżurów uczniów na korytarzach szkolnych (klasy 5 – 8)
- zwiększenie współpracy z Młodzieżową Grupą Konsultacyjną działającą przy Urzędzie Miasta

Praca SU i podejmowane działania zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i promują placówkę w środowisku lokalnym.

A. Lipner

B. Michalak

M. Soporek