

Załącznik nr 6

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2019 – 2020 został poddany ewaluacji na podstawie rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami, na podstawie wniosków rady pedagogicznej w dniu 26.08.2020 r. oraz w oparciu o Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 w zakresie szkół podstawowych.

Wnioski:

- w dalszym ciągu należy podejmować działania profilaktyczne mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń w zakresie bezpieczeństwa dzieci
- wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość – wdrażać do bezpiecznego i efektywnego korzystanie z technologii cyfrowych
- uczestniczyć w kolejnej edycji projektu „Twoje dane Twoja sprawa” - działania edukacyjne na rzecz ochrony danych osobowych dzieci i młodzieży.
- kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne promujące zdrowy styl życia i dbałość o ekologię (podjęta w czerwcu współpraca z p. Pawłem Szustakiewiczem – ochrona jeży, dbanie o wodę)
- kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
- systematycznie wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli,
- wzmocnić współpracę z rodzicami uczniów dotyczącą realizację przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych w szkole. W przypadku ponownego przejścia na zdalną edukację rozszerzyć ewaluację o zdiagnozowanie nauczania zdalnego prowadzonego w naszej szkole

Rekomendacje:

- działania podejmowane w zakresie profilaktyki są adekwatne do potrzeb uczniów,-pomoc psychologiczna –pedagogiczna jest dobierana zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji ucznia oraz możliwościami szkoły.

Powyższe wnioski i rekomendacje zostały uwzględnione do realizacji w programie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2020/2021.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 6 im. Szarych Szeregów

w Grodzisku Mazowieckim

na rok szkolny 2020/21

*"Dziecko jest najpiękniejszym darem dla rodziny, dla narodu.
Nigdy nie odrzucajmy tego daru Boga".*

Jan Paweł II Koszalin, 1997 r.

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka." Jan Paweł II

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.” Janusz Korczak

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.),
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami),
4. Rozporządzenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz.U. z 2016 r. poz. 283)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i przedszkoli z dnia 17 marca 2017r. (Dz. U. z 2017r., poz. 649)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r. poz.356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 nr 0 poz. 843)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014, poz. 1170) – zmiana 24.08.2016 (Dz. U. z 2016, poz.1368)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015, poz. 1113).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.),
11. Rozporządzenia ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz. 1249),
12. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),

13. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,

14. Statut Szkoły.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez dyrektora i zaakceptowane przez wszystkich uczestników procesu edukacji w szkole, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 znajduje się w Grodzisku Mazowieckim. Liczy ponad 600 uczniów. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości kilkuset metrów od szkoły zlokalizowany jest Ośrodek Sportu i Rekreacji, gdzie działają różne sekcje sportowe.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Właściwego, merytorycznego, holistycznego podejścia oczekują też rodzice dzieci, które uczą się w oddziałach integracyjnych.

Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Ważna dla wszystkich jest jakość edukacji, która przełoży się na dobre przygotowanie absolwentów do dalszej nauki i rozwoju osobistego.

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała, że Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powinien obejmować w szczególności działania mające na celu:

- zapobieganie przemocy i agresji

- podniesienie kultury osobistej,
- zapobieganiem uzależnieniom,
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych,
- propagowaniem zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
- ukierunkowanie na bezpieczeństwo własne i innych osób,
- bezpieczne korzystanie z Internetu,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Wdrażanie do dbałości o środowisko, podejmowanie działań proekologicznych.
5. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
8. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
9. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
10. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
11. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.

12. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
13. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
14. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i tworzy spójną całość z innymi dokumentami szkoły. Jego zadania będą realizowane przez personel pedagogiczny szkoły. Obejmuje on działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Eliminuje czynniki zachowań ryzykownych oraz wzmacnia działania chroniące przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

OCZEKIWANE EFEKTY:

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń odczuwa korzyści płynące z postaw proekologicznych oraz prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych.

7. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym. Uczeń jest świadomym patriotą.

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Zadaniem programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- 1) empatię wobec drugiego człowieka,
- 2) dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- 3) wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- 4) samodzielność,
- 5) dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

1) Kształtowanie potencjału intelektualnego:

- a) dążenie do prawdy,
- b) znajomość własnych wartości,
- c) poszukiwanie i rozwój zainteresowań,
- d) ciekawość poznawcza,
- e) kreatywność.

2) Rozwijanie uczuć i emocji:

- a) kształtowanie wrażliwości emocjonalnej,
- b) świadome dokonywanie wyborów,
- c) rozwój kultury osobistej i kultury słowa,
- d) tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.

3) Komunikacja społeczna:

- a) Rozwijanie różnych formy komunikacji,
- b) poszanowanie dla drugiego człowieka,
- c) akceptacja praw drugiego człowieka,
- d) asertywność,
- e) utrwalanie bezpiecznych zachowań,
- f) kształtowanie dyscypliny,
- g) umiejętność pracy w zespole,
- h) inicjowanie własnej aktywności,
- i) kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości,
- j) poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności,
- k) aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska,
- l) rozwijanie samodyscypliny.

4) Kształtowanie systemu wartości:

- a) obiektywna ocena własnego zachowania,
- b) przestrzeganie norm społeczno-moralnych,
- c) tworzenie hierarchii wartości,
- d) kształtowanie własnej odpowiedzialności,
- e) wypracowywanie twórczych postaw,
- f) kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne i patriotyczne.

5) Dojrzałość fizyczna:

- a) dbanie o własne ciało,
- b) profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego,

- c) kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody,
- d) umiejętność radzenia sobie z problemami,
- e) dojrzałość społeczna.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

PRIORYTETY NASZEJ SZKOŁY

1. Wysoka jakość kształcenia i wychowania.
2. Wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej.
3. Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym.
4. Wychowanie przez sport.
5. Edukacja europejska.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- 1) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji,
- 2) ciekawość świata;
- 3) umiejętność uczenia się;
- 4) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- 5) twórcze podchodzenie do życia;
- 6) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- 7) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- 8) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- 9) asertywność;
- 10) tolerancja;
- 11) dbałość o zdrowie własne i innych;
- 12) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- 13) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji, z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,

- wprowadza go w świat wiedzy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków,
i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych,
i przestrzennych,
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do
lepszego rozumienia świata,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- integruje zespół klasowy,
- inspirowa i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- przybliża uczniom ich prawa i obowiązki,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,

- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające,
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami, a nauczycielami.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA OKREŚLONE W RAMACH OGÓLNYCH SZKOŁY:

- treści wychowawcze powinny być realizowane przez wszystkich nauczycieli na każdym przedmiocie,
- oddziaływanie w zakresie wychowawczym wszystkich nauczycieli muszą być zgodne,
- nauczyciel ma być przewodnikiem prawdy, moralności i wartości prawa,
- każdy nauczyciel wychowuje własnym przykładem,
- nauczyciel powinien dostrzec w dziecku coś wartościowego, np. uczynność, sukcesy sportowe, plastyczne, podkreślać je i rozwijać,
- nie wolno ośmieszać, wyśmiewać i upokarzać ucznia,
- instrumentami pracy wychowawczej w naszej szkole mają być takt, delikatność, życzliwość i nieagresja,
- każdy nauczyciel ma obowiązek uświadomić uczniom konieczność ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- nauczyciel ma obowiązek rozumieć prawo ucznia do własnej odrębności i niepowtarzalności, do szacunku, wyrażania własnych myśli i uczuć,
- wszystkie konflikty nauczyciel zgłasza wychowawcy lub pedagogowi szkolnemu oraz dyrektorowi.

RODZIC W NASZEJ SZKOLE:

1. Świadomie współpracuje ze szkołą, zgodnie z jej założeniami wychowawczo - profilaktycznymi.
2. Uczestniczy w zebraniach, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo - profilaktycznym.

3. Systematycznie kontaktuje się z wychowawcą klasy i pozostałymi nauczycielami.
4. Pomaga w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspiera działania innowacyjne szkoły.
6. Uczestniczy w ankietach, sondażach.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
2. Spotkania z rodzicami prowadzone są w formie warsztatów, spotkań: uczeń- nauczyciel – rodzic.
3. Organizowanie prelekcji poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
4. Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych.
5. Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum szkoły.
6. Kontakt bezpośredni, telefoniczny i e - mailowy z rodzicami w razie potrzeby.
7. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

<i>Zadania</i>	<i>Cele</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
-----------------------	--------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

<i>Kształtowanie umiejętności oceny własnego zachowania oraz hierarchii systemu wartości.</i>	1. Doskonalenie umiejętności oceny własnego postępowania – samoocena ucznia. 2. Wyrabianie postaw radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. 3. Uświadamianie uczniom następstw i zagrożeń wynikających z działań negatywnych.	- dyskusje na forum klasy - pogadanki i rozmowy - omówienie zasad oceniania szkolnego - zajęcia warsztatowe w klasie – omówienie zasad postępowania - rozmowy z pedagogiem szkolny - stworzenie „Klasowego Kodeksu przeciw agresji” -rozmowy na zajęciach	cały rok IX Wg potrzeb IX IX Na bieżąco	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciele
<i>Wdrażanie do umiejętności pracy w grupie rówieśniczej. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</i>	1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej. 2. Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, za innych oraz za powierzone zadania. 3. Kształtowanie postaw poszanowania godności ludzkiej, praw człowieka, praw ucznia.	- udział w imprezach klasowych : Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Dziecka, dyskoteki itp. - udział uczniów w wycieczkach klasowych - udział uczniów w imprezach i apelach organizowanych na terenie szkoły - rozmowy z wychowawcą oraz pedagogiem szkolnym - przydział obowiązków w zespole klasowym (gospodarz, skarbnik, dyżurny, szatniowy itp.) - konsekwentne przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w szkole – kodeks, zasad oceniania szkolnego. - rozmowy i pogadanki na zajęciach -apel o prawach i obowiązkach dziecka - ucznia	Zgodnie z kalendarzem imprez, wycieczek oraz apeli Wg potrzeb Cały rok	Wychowawca Nauczyciele Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca Pedagog szkolny Wychowawcy

		-gazetki tematyczne	Zgodnie z kalendarzem cyklicznie	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog
<i>Kształtowanie wrażliwości na estetykę, piękno i potrzeby innych ludzi oraz dbanie o własne zdrowie.</i>	1. Wdrażanie do dbania o czystość klasy, szkoły i najbliższego otoczenia.	- przydział dyżurów porządkowych w klasie	Na bieżąco	wychowawca
	2. Dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd.	- rozmowy na temat czystości oraz estetycznego ubioru ucznia	Na bieżąco	Wychowawca Pielęgniarka
	3. Wdrażanie do dbania o własne zdrowie: a) ubiór stosowny do pogody, a także schludny, estetyczny, b) prawidłowe, zdrowe odżywianie.	- rozmowy na zajęciach - pogadanki pielęgniarki szkolnej - zajęcia warsztatowe w klasach (np. przygotowanie sałatek, kanapek)	Na bieżąco X - XI	Wychowawca Pielęgniarka Wychowawca nauczyciel przyrody
		-szkolenie na temat prawidłowego odżywiania dzieci i młodzieży.	Cyklicznie	specjalista - dietetyk
	4. Wyrabianie wrażliwości zmysłowych w kontakcie ze sztuką.	-udział w zajęciach w galerii „Radogoszcz” – wystawy prac plastycznych	Zgodnie z harmonogramem wystaw	wychowawcy
		-udział w konkursach recytatorskich np. „Dawno, dawno temu”...	zgodnie z harmonogramem wycieczek	Biblioteka
		-wyjścia do kina i teatru (film, przedstawienie).	na bieżąco	Wychowawca Nauczyciele wychowawcy

		-udział w konkursach międzyszkolnych: plastycznych, teatralnych -poznawanie zabytków kultury polskiej podczas wycieczek szkolnych. -koncerty muzyczne -udział w tygodniu Qltury	zgodnie z harmonogramem wycieczek cyklicznie V	Wychowawca Wychowawca Nauczyciel muzyki wychowawcy
Rozwijanie zainteresowań ucznia. Systematyczne motywowanie ucznia do nauki.	1. Diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów. 2. Inspirowanie uczniów do aktywności zgodnej z ich zdolnościami. a) zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi. 4. Promowanie osiągnięć uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. 5. Ekspozowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. 6. Projektowanie i realizacja projektów szkolnych. 7. Tworzenie gromad zuchowych i harcerskich.	- lekcje z wychowawcą - zajęcia pozalekcyjne - koła zainteresowań, koła przedmiotowe, artystyczne. -zachęcanie do tworzenia gromad zuchowych,	Cały rok Cały rok Zgodnie z harmonogramem imprez. Na bieżąco Na bieżąco Cały rok	Wychowawca Nauczyciele Nauczyciele wf Opiekunowie drużyn Komendant szczeptu Opiekunowie SU Nauczyciele wf Wszyscy nauczyciele i wychowawcy Opiekunowie ZHP

	8. Udział harcerzy i zuchów w akcjach Związku Harcerstwa Polskiego oraz władz gminnych. 9. Wdrażanie do pracy Samorządu Uczniowskiego. 10. Wdrażanie do czynnego udziału w Grodziskiej Olimpiadzie Sportowej.	-systematyczne spotkania na zbiórkach drużyn. - udział w imprezach organizowanych przez ZHP (obozy, światelko wigilijne, paczka dla Kresowiaka itp.) -udział uczniów w pracach SU na terenie szkoły oraz reprezentowanie placówki na poza szkołą. - udział uczniów w zawodach organizowanych przez GOS	Cały rok Zgodnie z harmonogramem zawodów	Opiekunowie SU Nauczyciele wychowania fizycznego
<i>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego. Rozbudzanie postaw i uczuć patriotycznych.</i>	1. Wdrażanie do poszanowania symboli narodowych. 2. Zapoznanie z tradycjami i symbolami związanymi z imieniem szkoły.	-rozmowy na zajęciach, -prezentacja oraz omówienie symboli narodowych -nauka hymnu narodowego -omówienie właściwego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych - „żywe” lekcje historii -rozmowy na temat symboli szkoły, historii szkoły -nauka pieśni szkoły -poznanie historii Szarych Szeregów	Na bieżąco X – XI Przed każdą imprezą Cyklicznie XI IX,XI IX,XI	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele historii Nauczyciele historii Wychowawcy Biblioteka Nauczyciel muzyki Wychowawcy Nauczyciel historii

		-poznanie miejsc pamięci narodowej w Grodzisku Mazowieckim -udział w obchodach Święta Szkoły -omawianie utworów literackich poświęconych Szarym Szeregom, harcerstwu, II wojnie światowej. -czynny udział w imprezach organizowanych w szkole oraz w mieście: - rajdy rowerowe - pokazy, - aukcje, - festyny rodzinne - jasełka - parada historyczna - omówienie historii i tradycji Grodziska Mazowieckiego	Zgodnie z kalendarzem wycieczek Zgodnie z kalendarzem imprez X – XI Zgodnie z harmonogramem imprez	nauczyciele wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i historii Nauczyciele Wychowawcy
	3. Wdrażanie do udziału w imprezach organizowanych na terenie szkoły i miasta. 4. Wdrażanie uczniów do poznawania własnego regionu.	- zwiedzanie ciekawych miejsc w mieście - spotkania ze znanymi mieszkańcami miasta. -udział uczniów w konkursie: Grodzisk Moja Mała Ojczyzna”	Na bieżąco Zgodnie z kalendarzem imprez	Nauczyciel historii Nauczyciele Biblioteka Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciele Biblioteka wychowawcy

<i>Kształtowanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej.</i>	1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów. 3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji. 4. Kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.	- rozmowy na forum klasy - warsztaty	Na bieżąco Wg potrzeb	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
<i>Kształtowanie kultury języka.</i>	1. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie.	- udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, centrów kultury.	Zgodnie z kalendarzem imprez Zgodnie z kalendarzem wycieczek	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy
<i>Tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości, umacniania więzów rodzinnych, współpracy i tolerancji.</i>	1. Wdrażanie do pomocy koleżeńskiej. 2. Wyrabianie szacunku do osób starszych, niepełnosprawnych i chorych.	- wdrażanie do przekazywania informacji o pracach domowych uczniom chorym -zorganizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce -rozmowy na temat tolerancji, niepełnosprawności, szacunku - udział w przeglądzie Ogrody Integracji -Dzień Tolerancji w szkole -gazetki tematyczne, konkursy	Na bieżąco Cały rok IX XI cyklicznie	Wychowawcy Nauczyciele Szkolny Klub Wolontariusza Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca

	3. Wdrażanie do wzmacniania więzów koleżeńskich i rodzinnych. 4. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych poprzez przeciwdziałanie agresji, mobbingowi.	- zorganizowanie przedstawienia dla dzieci z innych klas - wspólne wycieczki kilku zespołów klasowych -przygotowanie i uczestniczenie w uroczystościach klasowych: Wigilia, Andrzejki, Bale, dyskoteki, Dzień Matki itp. - zajęcia i warsztaty na temat: a) sposobów rozwiązywania konfliktów, b) asertywności, c) form mediacji, d) cyber przemocy, e) mobbingu	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i imprez Wg potrzeb cyklicznie	Trójka klasowa Rada Rodziców Psycholog Pedagog
<i>Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu.</i>	1. Zapoznanie z bezpiecznymi zasadami korzystania z komputera, tv, radia, telefonu. 2. Uświadomienie zagrożeń płynących z nieprawidłowym korzystaniem z internetu. 3. wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	- rozmowy na zajęciach -rozmowy na zajęciach -gazetki tematyczne - zapoznanie z regulaminem pracowni multimedialnej - rozmowy na zajęciach - realizacja zadań wynikających z udziału w projekcie „Twoje Dane Twoja Sprawa”	Na bieżąco Cały rok Na bieżąco	Wychowawca Nauczyciele Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki Wychowawca Nauczyciele
<i>Kształtowanie postawy ekologicznej.</i>	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad ekologii w życiu codziennym.	- rozmowy na zajęciach - segregacja odpadów w klasie i szkole - zbiórka makulatury - zbiórka nakrętek	Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele przyrody

	2. Pomoc małym dziko żyjącym zwierzętom (jeże, ptaki, pszczoły) 3. Pomoc bezdomnym zwierzętom.	- zbiórka baterii - konkursy o tematyce ekologicznej - realizacja ścieżki ekologicznej - udział uczniów w pieszym rajdzie „Babie Lato” - udział w projektach edukacyjnych - współpraca z Wydziałem Ochrony Środowiska - współpraca z lokalnymi przyrodnikami - współpraca ze schroniskiem - współpraca z Grodzką Strażą Zwierząt	IX , V Zgodnie z harmonogramem Na bieżąco Na bieżąco	Nauczyciel przyrody Wychowawcy Nauczyciele przyrody Szkolny Klub Wolontariusza
Współpraca z rodzicami i prawnymi opiekunami ucznia.	1. Badanie relacji i oddziaływań wychowawczych w domu rodzinnym ucznia. 2. Pozyskiwanie informacji na temat sytuacji w domu rodzinnym ucznia. 3. Zapoznanie rodziców z możliwościami pomocy dziecku i rodzinie w różnych sytuacjach kryzysowych. 4. Wdrażanie rodziców w czynny udział w życiu klasy i szkoły. 5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców – pedagogizacja rodziców.	- rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami - wizyty domowe - zebrania z rodzicami -ankieta diagnozująca -ankieta socjometryczna - rozmowy z rodzicami - pogadanki - tablica informacyjna - wspólne organizowanie oraz udział w imprezach przygotowanych na terenie klasy i szkoły. a) rozmowy z rodzicami b) spotkania ze specjalistami c) gazetki tematyczne i ulotki	Na bieżąco zgodnie z harmonogramem Wg potrzeb Na bieżąco Wg potrzeb	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Wychowawca Pedagog Psycholog Wychowawca pedagog psycholog Pedagog Psycholog Wychowawcy Dyrektor

		d) artykuły na stronie szkoły przygotowywane przez psychologa/pedagoga		
<i>Kształtowanie odpowiedzialnych zachowań związanych ze środkami uzależniającymi.</i>	1. Zdiagnozowanie problemu w środowisku szkolnym. 2. Uświadomienie konsekwencji używania substancji uzależniających. 3. Kształtowanie asertywnej postawy podczas częstowania alkoholem, papierosami i narkotykami. 4. Uwrażliwienie rodziców i opiekunów na czynniki ryzyka grożące ich dzieciom. 5. Opracowanie wykazu instytucji wspierających dzieci i ich rodziny, zagrożone uzależnieniem. 6. Nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce uzależnień: Policją, Stowarzyszenie Bezpieczne Miasto, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie itp. 7. Udział uczniów w zajęciach świetlicy socjoterapeutycznej.	- ankieta - obserwacja środowiska szkolnego - pogadanki w klasie - filmy edukacyjne - rozpowszechnianie materiałów profilaktycznych wśród dzieci – ulotki, plakaty. - szkolenia dla rodziców - gazetka ścienna - zajęcia w ramach edukacji pro zdrowotnej oraz WDŻ - spotkania z uczniami - udział w akcjach organizowanych przez instytucje - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów - realizowanie założeń świetlicy	Wg potrzeb Na bieżąco Wg potrzeb Cyklicznie Cały rok Zgodnie z programem zajęć Cyklicznie Zgodnie z kalendarzem imprez Cały rok	Pedagog szkolny wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przyrody Pielęgniarka szkolna Pedagog Psycholog Specjaliści do spraw uzależnień Pedagog szkolny Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy świetlicy terapeutycznej
		- rozmowy i pogadanki na zajęciach	IX	

Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole oraz w czasie wolnym ucznia.	1. Zapoznanie z zasadami zachowania się na drogach w terenie zabudowanym i niezabudowanym.	- zajęcia warsztatowe - pokaz dotyczący bezpieczeństwa dla uczniów klas I	cyklicznie Wg potrzeb	Wychowawca Pedagog szkolny Policja
	2. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w środkach lokomocji : autobus, autokar, metro.	-spotkania z policjantem -udział w konkursach organizowanych przez Policję	Zgodnie z harmonogramem	Pedagog szkolny
		-rozmowy na zajęciach oraz przed wycieczkami, -wycieczki po najbliższej okolicy – wskazanie miejsc niebezpiecznych – skrzyżowanie, przejście dla pieszych,	Na bieżąco IX, X	Wychowawca
		-pasowanie na pierwszaka – przekazania odbłasków dla uczniów	X	
	3. Wdrażanie do zdobywania karty rowerowej.	- zajęcia na temat ruchu drogowego, znaków, bezpieczeństwa na drodze - nauka jazdy na rowerze – ćwiczenia praktyczne - omówienie budowy roweru	Cały rok zgodnie z treściami zajęć technicznych IV - V (egzamin na kartę)	Wychowawcy Nauczyciel techniki
	4. Zapoznanie z zasadami korzystania z sal lekcyjnych – sprzętów i pomocy dydaktycznych.	- omówienie regulaminu korzystania z klasopracowni oraz ze sprzętów dydaktycznych dostępnych w szkole	IX	nauczyciele – opiekunowie sal wychowawcy
	5. Wdrażanie do bezpieczeństwa w trakcie czasu wolnego: przerwy międzylekcyjne, ferie itp.	-rozmowy na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym - apel na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym	I, VI Zgodnie z harmonogramem imprez	wychowawca
	6. Udział uczniów w akcji „Tydzień dla bezpieczeństwa”.	- czynny udział wszystkich klas w akcji „Tydzień dla bezpieczeństwa” organizowanej w szkole oraz na terenie gminy.	V – VI	Nauczyciele wychowawcy Pedagog szkolny

	7. Wdrażanie do bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego. 8. Nabywanie umiejętności właściwego reagowania w kontaktach z osobami obcymi. 9. Kształtowanie właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi. 10. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia. 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za drugą osobę - pomoc w razie wypadku.	- Omówienie regulaminu korzystania z sali gimnastycznej oraz z pływalni i kortów tenisowych. - pogadanki - rozmowy z uczniami - gazetki tematyczne - pogadanki, - warsztaty, - pogadanki – nauka numerów ratunkowych - apele tematyczne - gazetki ściennie - próbne alarmy	IX Na bieżąco Na bieżąco Wg potrzeb Na bieżąco Wg potrzeb Na bieżąco Zgodnie z kalendarzem	Nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor
Promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	1. Kształtowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia – prawidłowe odżywianie, ubiór stosowny do pogody itp. 2. Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Wdrażanie do przestrzegania zasad zapobiegających różnym chorobom (uwrażliwienie na mycie rąk, zębów, dbanie o higienę osobistą). 4. Udział uczniów w programach „Pij mleko” oraz „Owoce w szkole”	- Szkolenia dla uczniów - szkolenia dla rodziców - udział w programach profilaktycznych organizowanych przez szkołę oraz przez gminę. - zajęcia warsztatowe w grupach (samodzielne wykonanie sałatki, kanapek, pokaz mody itp) - pogadanki - broszury informacyjne - gazetki ściennie - omówienie korzyści płynących ze spożywania mleka, warzyw i owoców.	Wg potrzeb cyklicznie Cały rok	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Dyrektor Zaproszeni specjaliści Pielęgniarka Wychowawcy Pedagog szkolny
			Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy

<i>Kształtowanie postaw tolerancji, zaufania, pomocy, poszanowania praw człowieka.</i>	1. Stymulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu umiejętności kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych. 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad i norm ogólnie obowiązujących. 3. Kształtowanie postawy radzenia sobie z agresją własną i cudzą, stresem, konfliktami i sytuacjami trudnymi. 4. Poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 5. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.	- Wspólne formułowanie zasad zachowania w społeczności szkolnej (Klasowy Kodeks Postępowania) - omówienie praw i obowiązków ucznia i dziecka - zajęcia warsztatowe w grupie - pogadanki - pogadanki - pogadanki na temat roli integracji - Dzień tolerancji w szkole.	Cyklicznie Wg potrzeb cyklicznie	Pedagog szkolny Psycholog Pedagog szkolny Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog
<i>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</i>	1. Opracowanie systemu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi. 2. Zaplanowanie i realizacja zaleceń zawartych w dokumentacji Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 3. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 4. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.	- wdrożenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - Spotkania indywidualne z rodzicami (prawnymi opiekunami) i specjalistami zatrudnionymi w szkole.	IX, wg potrzeb Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb	Zespół nauczycieli i specjalistów oraz rodzice ucznia Specjaliści Psycholog Pedagog Psycholog Pedagog
			Cały rok	Wychowawcy

<i>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</i>	1. Wdrażanie do udzielania pomocy innym uczniom. 2. Uważliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych. 3. Kształtowanie postaw prospołecznych. 4. Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie. 5. Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i popularyzujących wolontariat.	- aktywny udział w zbiórkach odzieży, żywności dla dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji - udział w zajęciach Szkolnego Klubu Wolontariatu, Klubu PCK, ZHP. - II edycja Szóstka dla WOŚP	Listopad/grudzień/ styczeń	Szkolne Koło Wolontariatu Klub PCK ZHP Szkolny sztab WOŚP
<i>Zapobieganie wagarom oraz wzmocnienie dyscypliny na zajęciach szkolnych.</i>	1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. 3. Zaznajomienie z konsekwencjami prawnymi nieuczęszczania do szkoły. 4. Systematyczna współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym oraz kuratorami sądowymi.	- rozmowy na temat obowiązku szkolnego i obowiązku nauki z dziećmi i ich rodzicami	Cały rok	Wychowawcy Pedagog Dyrektor
<i>Doradztwo zawodowe</i>	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych. 3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom. 4. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej. 5. Współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z poradniami	- rozmowy z uczniami oraz rodzicami - obserwacja środowiska szkolnego - gazetki informacyjne - rozmowy z uczniami i rodzicami - zajęcia warsztatowe dla uczniów	Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb cyklicznie	Specjalista ds. doradztwa zawodowego

	psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom. 6. Współpraca wszystkich pracowników szkoły w celu realizacji zadań			
--	--	--	--	--

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Zatwierdzony uchwałą

Rady Pedagogicznej z dnia 27.08.2020 r.

Obowiązuje od 01.09.2020 r.