

***„Szkoła dobra dla dzieci
ze specjalnymi
potrzebami
jest lepszą szkołą dla
wszystkich”***

W naszej szkole w roku
szkolnym 2016/2017 są
4 oddziały integracyjne:
I A, II A, V A, VI A

Dzieci ze specjalnymi
potrzebami edukacyjnymi
objęte są opieką pedagoga,
psychologa oraz logopedy.

pedagog - mgr Anna Lipner
psycholog - mgr Aleksandra Janczak
logopeda - mgr Magdalena Jercha - Zielińska

Zapraszamy na indywidualne
konsultacje w sali 15A
(logopeda) i 16A (pedagog,
psycholog) po wcześniejszym
umówieniu terminu.

Korzyści z wzajemnego funkcjonowania w klasie integracyjnej:

- poznanie nowych kolegów i akceptacja innych,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- uczenie się tolerancji i empatii,
- przełamywanie własnych słabości i ograniczeń,
- nabycie przydatnych umiejętności interpersonalnych (asertywność, budowanie wiary w siebie, umiejętność rozwiązywania konfliktów),
- poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- możliwość uzyskania wsparcia ze strony koleżanek i kolegów z klasy w trudnych sytuacjach,
- zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb psychicznych (uznania, akceptacji, bezpieczeństwa, możliwość zespołowego podejmowania decyzji, możliwość podzielenia się swoimi sukcesami z innymi).

**INTEGRACJA JEST SZANSĄ DLA
WSZYSTKICH UCZNIÓW NA NAUKĘ
W WARUNKACH BARDZIEJ
PRZYCHYLNYCH ICH
WSZESTRONNEMU ROZWOJOWI
OSOBOWOŚCI**

OPRACOWAŁA
Aleksandra Janczak
psycholog szkolny

**RAZEM SIĘ
UCZYMY, RAZEM
SIĘ BAWIMY**

***O edukacji integracyjnej
słów kilka***



**Szkoła Podstawowa
z Oddziałami Integracyjnymi nr 6
im. Szarych Szeregów
w Grodzisku Mazowieckim**

Cechy szkoły integracyjnej

Nasza szkoła jest szkołą integracyjną

Co to znaczy?

Integracyjny system kształcenia i wychowania polega na maksymalnym włączeniu dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do placówek umożliwiających im dorastanie i naukę w gronie zdrowych rówieśników.

UCZEŃ Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W SZKOLE - RÓŻNICE NIE MUSZĄ DZIELIĆ

Cele klasy integracyjnej

- Stworzenie każdemu dziecku optymalnych warunków rozwoju: w sferze procesów poznawczych i intelektualnych, w sferze emocjonalno-społecznej, w zakresie sprawności manualnej;
- Wychowanie u wszystkich dzieci postaw tolerancji, akceptacji, szacunku, gotowości służenia pomocą (nie wyręczania), otwartości na potrzeby innych;
- Przeciwdziałanie istniejącym w społeczeństwie tendencjom do separacji osób niepełnosprawnych.

Założenia klasy integracyjnej

- Objęcie nauczaniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w jednym zespole klasowym razem z rówieśnikami pełnosprawnymi;
- Indywidualizacja metod, treści i form nauczania oraz metod oceniania;
- Wdrażanie do prawidłowych zachowań w zakresie kontaktów interpersonalnych i radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych;
- Prowadzenie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zajęć rewalidacji indywidualnej w celu: optymalnego usprawnienia funkcji psychicznych i fizycznych, rozwijania wyobraźni i aktywności twórczej.

NIE BÓJMY SIĘ INTEGRACJI

- Klasa integracyjna jest mniej liczna, wspólnie uczą się dzieci niepełnosprawne i zdrowe;
- W klasie tej pracuje dwóch nauczycieli: nauczyciel wiodący oraz nauczyciel wspomagający – pedagog specjalny.

Program nauczania w klasie integracyjnej jest taki sam, jak w każdej innej, równoległej klasie. Treści realizowane przez nauczyciela wiodącego są dostosowywane przez nauczyciela wspomagającego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci niepełnosprawnych.

W nauczaniu integracyjnym wszyscy uczniowie pracują na lekcji, opierając się na tym samym temacie, ale w stopniu zależnym od własnych możliwości.

Ponadto, mimo że dzieci niepełnosprawne są pod opieką nauczyciela wspomagającego, nie znaczy to, że nie są pytane i wywoływane do tablicy przez nauczyciela wiodącego. Dzieci zdrowe z kolei zawsze mogą liczyć na pomoc drugiej pani.

Nauczyciel ocenia dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi według jego indywidualnych możliwości. Docenia wkład pracy, wysiłek, jaki uczeń włożył w powierzone mu zadanie. Stąd też oceny otrzymywane przez uczniów klas integracyjnych nigdy nie powinny być porównywane.